



مركز تطوير المناهج  
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني  
الإدارة المركزية لشئون الكتب

# مصر والحضارة الإسلامية

الصف الثاني الثانوي

## تأليف

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

عميد كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ عبد الخالق فتحي عبد الخالق نصير

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ شيرين علي جاد أحمد

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ.د/ نهلة أنيس محمد مصطفى

أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية

كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

د/ سالم مرزوق الرفاعي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

## مراجعة علمية

أ.د/ قاسم عبده قاسم

أستاذ التاريخ الإسلامي

كلية الآداب - جامعة الزقازيق

٢٠٢١/٢٠٢٠

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

## لجنة التعديل والمراجعة

أ.د / نهلة أنيس مصطفى  
أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية  
كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر  
أ/ وليد سيد سالم محمد  
رئيس قسم بمكتب مدير عام تنمية  
مادة الدراسات الاجتماعية  
أ/ جيهان حلمي عبد الرحمن  
أخصائي تعليم أول  
بمكتب تنمية الدراسات الاجتماعية  
أشرف عبد المنعم سيد  
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ.د / إمام مختار حميدة  
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ  
كلية التربية - جامعة حلوان  
د / شيرين علي جاد أحمد  
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية  
أ/ سماح صلاح أمام  
رئيس قسم بمكتب مدير عام تنمية  
مادة الدراسات الاجتماعية  
أ / هند عبد الغنى نصر  
رئيس قسم مكتب مدير عام تنمية  
مادة الدراسات الاجتماعية

## لجنة تعديل وتعميق البعد الأفريقي

أ.د / عزيزة بدر  
أستاذ الجغرافيا بمعهد البحوث الأفريقية  
جامعة القاهرة

أ.د / حمدنا الله مصطفى حسن  
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر  
بكلية الآداب جامعة عين شمس

د / محمود محمد إبراهيم عطية  
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية  
بديوان عام الوزارة (سابقاً)

د / سالي محمد فريد  
أستاذ الاقتصاد الأفريقي والتنمية  
بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية

د / ميرفت عبد النبي سيد  
خبير بمركز تطوير المناهج  
والمواد التعليمية

د / ثناء أحمد جمعة  
رئيس قسم الدراسات الاجتماعية  
بمركز تطوير المناهج

## فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

أ. حنان محمد دراج

تحرير وإخراج

أ. عصام محمد سليمان

تصميم

أ. علا محمد عادل

الخراطة

د. محمد إبراهيم محمد خطاب

مدرس الجغرافيا الطبيعية

كلية الآداب - جامعة القاهرة

# الفهرس

## كتاب الطالب

### الوحدة الأولى

#### الحضارة العربية وعلمور الإسلام

- ١ حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام ..... ٩
- ٢ ظهور الإسلام ..... ١٩
- ٣ دعائم بناء الدولة الإسلامية ..... ٢٩
- ٤ الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية ..... ٣٥

### الوحدة الثانية

#### الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

- ١ الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ ..... ٤٥
- ٢ الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين ..... ٥٢
- ٣ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية ..... ٦٠
- ٤ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية ..... ٦٨

### الوحدة الثالثة

#### مصر والدول المستقلة

- ١ مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة ..... ٧٣
- ٢ مصر في عصري الطولوقيين والإخشيديين ..... ٨١
- ٣ مصر في عصر الفاطميين ..... ٨٦
- ٤ مصر في عصري الأيوبيين والمماليك ..... ٩١

### الوحدة الرابعة

#### الحضارة الإسلامية وإسهاماتها

- ١ النظام السياسي والإداري ..... ١٠٣
- ٢ النظام المالي ..... ١١٤
- ٣ الحياة الاقتصادية والاجتماعية ..... ١٢١
- ٤ الحياة العلمية وفنون العمارة ..... ١٣٢





# المفهرس

## الأنشطة والتجارب

### الوحدة الأولى

#### الحضارة العربية و ظهور الإسلام

- ١ ..... حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام
- ٢ ..... ظهور الإسلام
- ٣ ..... دعائم بناء الدولة الإسلامية
- ٤ ..... الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية

### الوحدة الثانية

#### الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

- ١ ..... الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ
- ٢ ..... الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين
- ٣ ..... الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية
- ٤ ..... الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

### الوحدة الثالثة

#### مصر والدول المستقلة

- ١ ..... مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة
- ٢ ..... مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين
- ٣ ..... مصر في عصر الفاطميين
- ٤ ..... مصر في عصري الأيوبيين والمماليك

### الوحدة الرابعة

#### الحضارة الإسلامية وإسهاماتها

- ١ ..... النظام السياسي والإداري
- ٢ ..... النظام المالي
- ٣ ..... الحياة الاقتصادية والاجتماعية
- ٤ ..... الحياة العلمية وفنون العمارة
- ٢٤ ..... أسئلة إسترشادية طبقاً لنظام التقويم الجديد (الفصل الدراسي الأول)
- ٢٦ ..... أسئلة إسترشادية طبقاً لنظام التقويم الجديد (الفصل الدراسي الثاني)
- ٢٨ ..... المصادر، المراجع



# المقدمة

أبناءؤنا الأعزاء طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي، مرحبًا بكم في حلقة من حلقات تاريخ الإنسانية وحضارتها، حملت مشعلها الدولة الإسلامية فأضاءت العالم وقادته نحو التقدم والازدهار في شتى المجالات؛ بعد أن حافظت على التراث الحضاري الإنساني، وأضافت إليه خلاصة الفكر والعلم الإسلامي.

وسوف نتعرف من خلال هذا الكتاب وعنوانه «**مصر والحضارة الإسلامية**» على ملامح مضيئة من الحضارة الإسلامية بشكل عام، والتأكيد على دور مصرنا الحبيبة في إثراء هذه الحضارة، حيث كانت مصر وما تزال منارة شاهقة من منارات الحضارة الإسلامية منذ الفتح الإسلامي وحتى الآن.

ويشتمل كتاب «**مصر والحضارة الإسلامية**» على أربع وحدات دراسية، وتحتوي كل وحدة على أربعة دروس، في إطار متكامل ومتتابع؛ ليصنع في النهاية رؤية واضحة المعالم بارزة السمات عن الحضارة الإسلامية ودور مصر الرائد بها، والذي شع بنوره على حضارات العالم فأضاء الإنسانية.

وتتناول الوحدة الأولى «الحضارة العربية وظهر الإسلام» لتلقي الضوء على حضارات العرب قبيل الإسلام في جنوب ووسط وشمال شبه الجزيرة العربية، ثم تناقش ظهور الإسلام وبناء الدولة الإسلامية على يد رسول الله محمد ﷺ على دعائم راسخة لمواجهة الأخطار التي أحاطت بها داخليًا وخارجيًا.

كما تناقش الوحدة الثانية «الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام» أسس وفلسفة الفتوحات الإسلامية واختلافها كل الاختلاف عن الإحتلال والغزو، كما بينت هذه الوحدة خط سير الفتوحات الإسلامية منذ عصر الخليفة الراشد أبي بكر الصديق رضي الله عنه حتى الدولة العباسية، مروراً بعصر الخلفاء الراشدين والدولة الأموية والدولة العباسية.

ثم تأتي الوحدة الثالثة «مصر والدول المستقلة» لإظهار أهمية جوهرة العالم الإسلامي «مصر»، وإبراز دورها السياسي وإسهاماتها في الحضارة الإسلامية منذ الفتح عام ٦٤١هـ / ٦٤١م، وحتى سقوط دولة المماليك ٩٢٣هـ / ١٥١٧م. موضحة أحوال مصر في عصر الطولونيين والإخشيديين والفاطميين والأيوبيين والمماليك، وكيف كانت مصر الصخرة الصلبة التي تحطمت عليها الحملات العسكرية الخارجية؛ سواء كانت من تعديات الصليبيين أو المغول.

وتعالج الوحدة الرابعة «الحضارة الإسلامية وإسهاماتها»، حيث أسس المسلمون نظامًا سياسيًا وإداريًا عظيمًا أشرف على دولة مترامية الأطراف تمتد من حدود الصين شرقًا إلى المحيط الأطلسي والأندلس غربًا، وكيف ساهم النظام المالي للدولة الإسلامية في الحفاظ على الثروات وتمييزها، وتبرز هذه الوحدة التطور الاقتصادي والاجتماعي والفكري والعلمي الذي شهدته الدولة الإسلامية، وساهمت به في إثراء التراث الحضاري الإنساني بأعظم الاكتشافات والأبحاث العلمية في كافة مناحي الحياة.

المبادئ الرئيسة التي ارتكزت عليها فلسفة الكتاب:

١. التأكيد على سماحة الإسلام وإرساء قواعد المجتمع الإسلامي وما يدعو إليه من قيم وأخلاق ومبادئ كالمواخاة والإيثار وحرية العقيدة وحسن التعامل مع الآخر؛ دون تمييز بسبب الدين أو اللون أو الجنس أو اللغة .... إلخ.



٢. إبراز فلسفة الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام، واختلافها عن الغزو والاحتلال والسيطرة على مقدرات الشعوب ومصائرهم.
  ٣. الحرص على تكامل الحضارات وتواصلها والانفتاح على حضارات غير المسلمين، والأخذ منها بما يتناسب مع القيم الدينية والتقاليد الاجتماعية للدولة الإسلامية.
  ٤. إبراز دور مصر واتخاذها قاعدة رئيسة في الفتح؛ مما ساهم في دخول الإسلام واللغة العربية وانتشارهما في إفريقيا.
  ٥. الحفاظ على العمق العربي للحضارة الإسلامية وعلاقاتها بالحضارات العربية القديمة التي ازدهرت في شبه الجزيرة العربية.
  ٦. إلقاء الضوء على الإسهامات السياسية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والعلمية للحضارة الإسلامية، ومدى الاستفادة من هذه الإنجازات في نشأة الحضارات الأوروبية الحديثة والمعاصرة.
  ٧. الاهتمام بمهارات البحث العلمي ومهارات الفهم والتفكير التاريخي.
  ٨. التركيز على القضايا والمفاهيم المعاصرة، وتناولها في صور من التاريخ الإسلامي ومنها: حقوق المرأة، والقانون الدولي الإنساني، وحقوق الإنسان، والاستخدام الأمثل للموارد، والتربية من أجل المواطنة، والتماسك المجتمعي، والتمييز الديني، والعدالة الاجتماعية، والتعايش مع الآخر... إلخ.
  ٩. الاهتمام بالأنشطة والتدريبات التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطالب.
  ١٠. الاستفادة المثلى من النصوص التاريخية والوثائق والخرائط.
  ١١. الاعتماد على ألفاظ ومصطلحات الفترة التاريخية المتناولة في المحاور الرئيسة للكتاب والمستقاء من لغة العصر والواردة في المصادر التاريخية الأصلية للفترة.
- ونوه بأن الصور التوضيحية التي تم استخدامها في هذا الكتاب لا تمثل أشخاصاً أو مواقع أو أماكن بعينها، إنما جاءت من قبيل التوضيح للطالب.
- وقد راعت اللجنة المعتمدة لتأليف الكتاب الموضوعية والحيدة النامة، وعدم التحيز لموقف ما أو شخص ما، حيث تم الاعتماد على المادة العلمية الأصيلة التي وردت في مصادر الفترة التاريخية مسار الدراسة وفي سياقها الزمني والمكاني، وهذا جهد المقل والله سبحانه وتعالى من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل.

المؤلفون

« إن حضارة العرب المسلمين قد أدخلت  
الأمم الأوروبية الوحشية في عالم الإنسانية ،  
فقد كان العرب أساتذتنا ، وإن جامعات  
العرب لم تعرف لها مورداً علمياً سوى  
مؤلفات العرب ، فهم الذين مدنوا أوروبا  
مادة وعقلاً وأخلاقاً ، والتاريخ لا يعرف أمة  
أنتجت ما أنتجوه . إن أوروبا مدينة للعرب  
بحضارتها ، وإن العرب هم أول من علم  
العالم كيف تتفق حرية الفكر مع استقامة  
الدين »

جوستاف لوبون



# الوحدة الأولى

## الحضارة العربية وظهور الإسلام

### بنتهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- يحدد أبرز ملامح الحضارة في شبه الجزيرة العربية.
- يحدد خصائص الحضارة العربية في ضوء القيم والأفكار السائدة قبيل ظهور الإسلام.
- يوظف المعلومات الجغرافية في تفسير الأحداث التاريخية ذات الصلة بنشأة الدولة الإسلامية.
- يلخص النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية في حضارات شبه الجزيرة العربية.
- يحلل خصائص المجتمع الإسلامي في ضوء القيم والأفكار السائدة في الحضارة الإسلامية.
- يحلل الأخطار الخارجية والأزمات التي واجهت الدولة الإسلامية في بداية نشأتها .
- يستنتج أهم القيم التي تميز الدولة الإسلامية.
- يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية ونتائجها ذات الصلة بنشأة الدولة الإسلامية.
- يحلل المادة التاريخية المتضمنة في الجداول والأشكال المرتبطة بتاريخ الدولة الإسلامية .
- يستنتج بعض الحقائق التاريخية حول الحضارة الإسلامية من النصوص التاريخية.
- يبرهن تاريخياً على صحة أو خطأ بعض الادعاءات التاريخية ذات الصلة بالحضارة الإسلامية.
- يقدر عظمة الرسول ﷺ وجهوده في إرساء دعائم الدولة الإسلامية.
- يقتدي بأخلاق الرسول ﷺ وحكمته ومبادئه في معاملته للآخر وإدارته للأزمات.

الدرس الأول	حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام.
الدرس الثاني	ظهور الإسلام.
الدرس الثالث	دعائم بناء الدولة الإسلامية.
الدرس الرابع	الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية.



ماد  
حرة الشامة  
وادي السرحان





# حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام

١

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد موقع شبه الجزيرة العربية وأهم المناطق التي شكلت مناخاً حضارياً قبيل الإسلام على الخريطة.
- يتعرف أهم ممالك شبه الجزيرة العربية التي سقطت قبيل ظهور الإسلام.
- يفسر أسباب نشأة بعض الممالك التي قامت في الشام والعراق .
- يحدد الطابع المميز لحضارات شبه الجزيرة العربية.
- يحدد أهم مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام.
- يبرهن أهمية بعض ممالك شبه الجزيرة العربية ومدنها قبيل ظهور الإسلام.
- يُبدي رأيه في النظام السياسي عند العرب قبل بعثة الرسول ﷺ.
- يستخلص أهم القيم التي سادت حضارات شبه الجزيرة العربية.
- يستنتج تأثير حضارات شبه الجزيرة العربية على النشاط البشري.
- يبرهن على أهمية دور المرأة عند العرب قبل ظهور الإسلام.
- يُكوّن اتجاهًا إيجابيًا نحو الآخر .
- يستنتج أثر التعصب والتمييز الديني على تماسك المجتمع .

## المهارات المتضمنة

- ✱ حل المشكلات .
- ✱ قراءة الخرائط .
- ✱ تحليل النص التاريخي.
- ✱ تقديم الأدلة والبراهين.

## القيم والقضايا المتضمنة

- ✦ التمييز الديني.
- ✦ التعايش مع الآخر.
- ✦ حقوق المرأة.





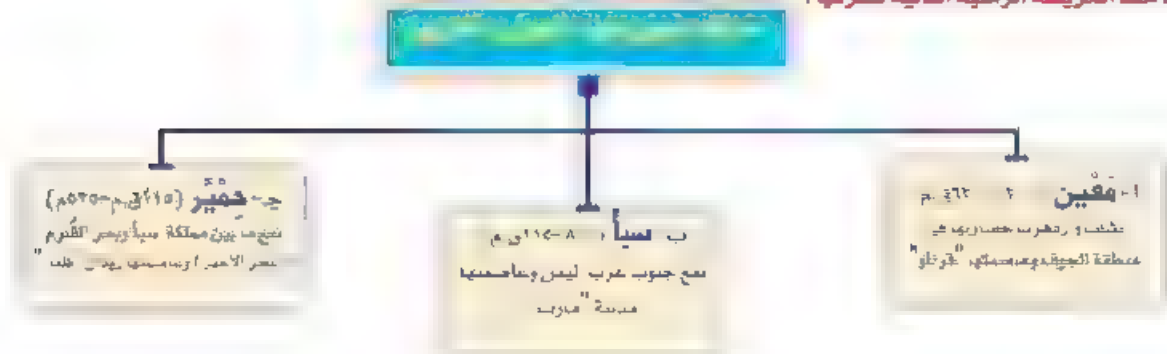


عربى الطالب، عربى الطالبية... تعد شبه الجزيرة العربية جزءاً لا يتجزأ من تاريخ الحضارة قبل الإسلام، حيث شهدت استقراراً بشرياً منذ آلاف السنين، وقد فُحمت بها حضارات متعددة، اعتمدت على استثمار الموارد والتواصل مع الحضارات الأخرى، استوعبها العرب وهم أمة سامية لأصل. وقد نشأت على هذه الأرض المباركة ممالك في الشمال والجنوب، وحدث في القرب كونت حضاراتها القبائل العربية. **مقال مما تعرفه أهم هذه المدن والممالك**

**أولاً : ملامح تاريخية عن بعض ممالك ومدن شبه الجزيرة العربية**

١ ممالك سقطت قبيل ظهور الإسلام ( ممالك جنوب شبه الجزيرة العربية ) :

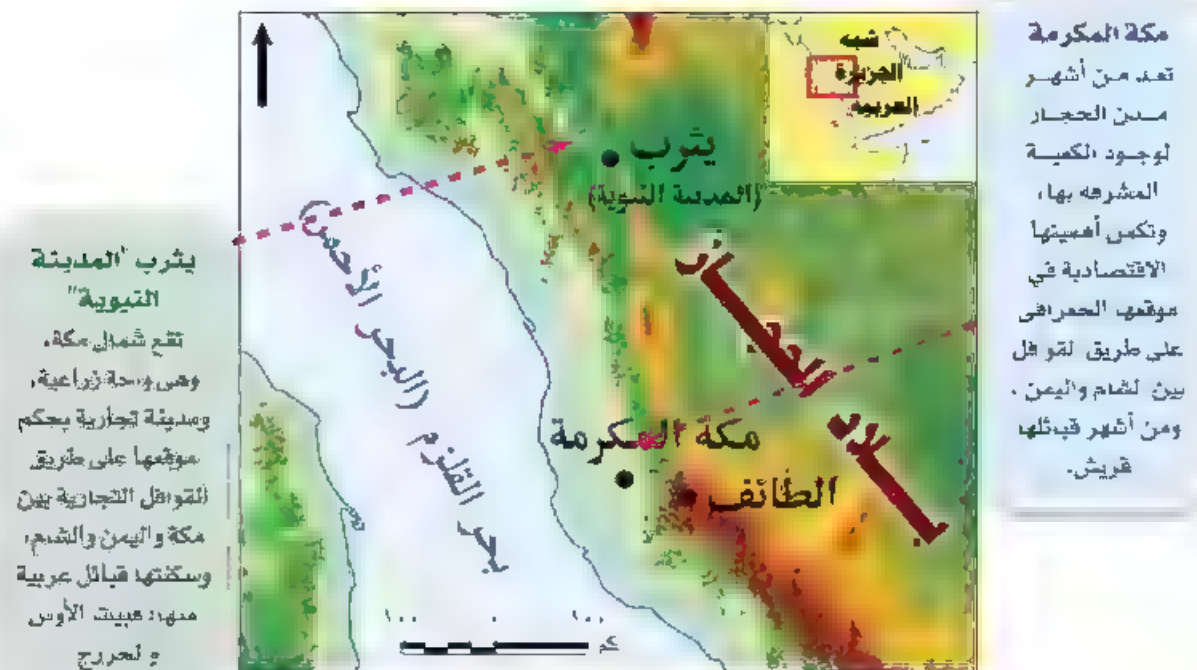
**لاحظ الخريطة الرمزية التالية لتعرفها :**



٢. مناطق شكلت متأخراً حضارياً قبيل الإسلام وميلاد الرسول ﷺ .

١- مدن غريب شبه الجزيرة العربية "بلاد الحجاز"،

تقع بلاد الحجاز غرب شبه الجزيرة العربية . وهي أشهر مدنها : مكة ويثرب والطائف. قرا الخريطة التالية وتعرف أهم هذه المدن:



خريطة (١) عدن غوب شبه الجزيرة العربية



## ب- ممالك الشام والعراق :

قامت على أطراف الصحراء العربية الشمالية ممالك عربية منها - الفساسنة وتدمر و أنباط في الشام ومملكة الحيرة في العراق. وكانت هذه الممالك حدًا فاصلًا بين العرب وبين دولتي المرس والروم وسوف نكتفي هنا بدراسة مملكتي الحيرة والفساسنة. **تعال معا نتعرفهما بشيء من التفصيل ونبدأ بـ..**

### \* مملكة الفساسنة بالشام (٢٢٠م : ٦٢٨م) :

يرجع أصل الفساسنة إلى قبائل الأزد التي هاجرت من اليمن بعد انهيار سد مأرب، واستقرت في بداية الشام وتعددت عواصمها وكان آخرها الحابية في لحولان، ومع نهاية القرن السادس الميلادي ضعف حكامها، وكان "حبلة بن الأيهم" آخر ملوكها، والذي ساند الروم في مواجهة المسلمين في موقعة اليرموك ١٣هـ / ٦٣٤م، وبعدما أصبحت ممتلك دولة الفساسنة جزءًا من الدولة الإسلامية.

### \* مملكة الحيرة بالعراق (٢٦٨م : ٦٣٣م) :



نشأت في القرن الثالث الميلادي نتيجة هجرة القبائل اليمنية إليها، وعاصمتها الحيرة ولقي تقع جنوب الكوفة غرب نهر الفرات، ومن أشهر ملوكها "النجبان بن المنذر" (٥٨٢ : ٦٠٩م). كانت الحيرة تابعة للدولة الساسانية الفارسية، وكانت تساندها في الحروب ضد الروم وحلفائهم من الفساسنة.

وبعد أن تحولنا داخل ممالك شبه الجزيرة العربية تعال معا نتعرف أهم الجوانب الحضارية بها.

خريطة (٤) ممالك الشام والعراق

## ثانيًا : مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام

تنوعت مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية وتعددت جوانبها ويتضح ذلك فيما يلي:

### ١- الحياة السياسية :

كان سكان شبه الجزيرة العربية ينقسمون إلى بدو وحضر ، وينقسم النظام السياسي إلى قسمين النظام القبلي وهو لنظام الغالب في شبه الجزيرة لعربية، والنظام شبه الملكي في اليمن والفساسنة والحيرة... ويمكن تعرف ذلك فيما يلي :



## أ- النظام القبلي:

تعد لمبئية وحدة النظام السياسي ، وتحتضن لدستور من العرف والتقاليد ؛ يربط أمرارها ريبط كدم والنسب ، ويلتزم المرء بتأييد مصالحها والعمل عن أجلها ، اقرأ الشكل التالي لتتعرف عناصر النظام القبلي:



ثم تسر العلاقة بين القبائل العربية على وقيرة واحدة ؛ بل كانت تتسم أحياناً بالتباين ما بين الحرب والسلام والأحلاف ، ويتضح ذلك فيما يلي :

احرص على مساندة المظلوم والمشاركة في الإصلاح بين الناس.

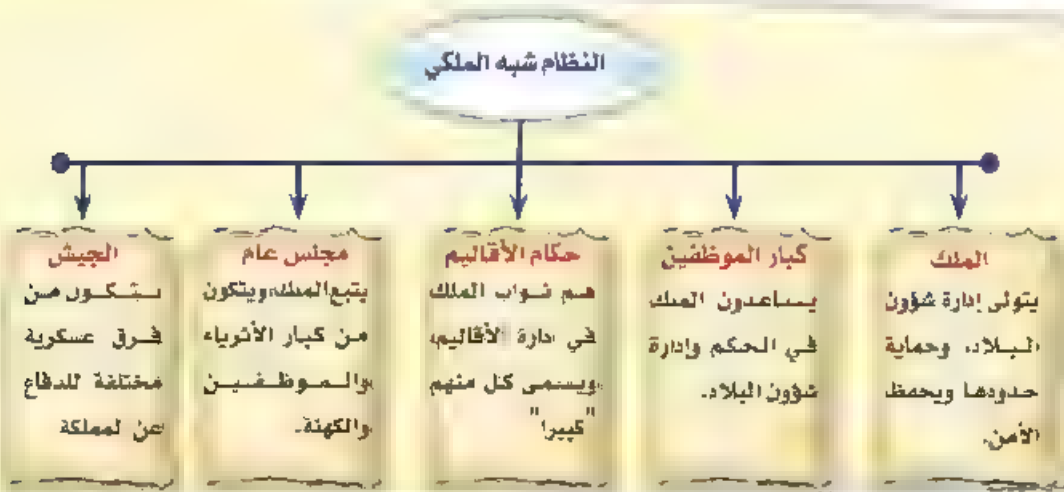
■ **الحروب** : كانت تنشأ بين القبائل العربية لأسباب متعددة ؛ كالنزع على الماء والمرعى ولأخذ بالثأر ، ومن أشهر الحروب : حرب البسوس وحرب الفجار .

■ **الأحلاف** : أقدم القبائل العربية هي الحجاز أحلافاً فيما بينها أشهرها "حلف الفضول" الذي شهده رسول الله ﷺ حيث تعاهدت قبائل مكة على أن تكون يداً واحدة مع المظلوم على الظالم ، وعلى ألا يخذل بعضهم بعضاً .

## ب النظام شبه الملكي:

كان النظام لسياسي في الحضر وراثياً وشبه ملكي في شمال شبه الجزيرة العربية وجنوبها ، وتأثرت بعض هذه الممالك بالنظام السياسي للفرس والروم...

اقرأ الشكل التالي لتتعرفه .





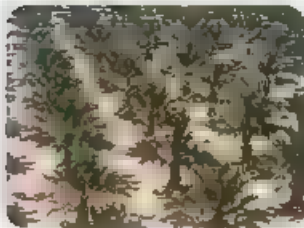
لم يكن العرب على عبادة واحدة قبل الإسلام، بل إن الغالبية منهم اعتنقت عبادات وضعية، والقليل منهم آمن بديانات سماوية....اقرأ الشكل التالي لتتعرفها.

ديانات وعبادات



معلومة إرائية

هاجر اليهود في عهد الإمبراطورين «تيتوس» و«هادريان» من الشام إلى يثرب، بسبب اضطهاد الرومان لهم، وقد أكرم عرب يثرب اليهود وسمحوا لهم بالعيش بينهم.



رعاة النخيل

وهي أثناء زحمة التخطيط، الدينى و فراغ لروحي. ظهر الإسلام في بلاد العرب لينتهي انتشار الوثنية، ويدعو الناس للعودة إلى لفطره لسليمة. وهي عبادة الله الواحد الأحد.

٢- الحياة الاقتصادية

**الرعى:** كانت حرفة الرعى الحرفة السائدة في شبه الجزيرة العربية، حيث يغلب عليها الطبيعة الصحراوية، وانتشرت بها تربية الإبل والأغنام والماعز.

**الزراعة:** اقتصر حرفة الزراعة على الأجزاء الشمالية لشبه الجزيرة العربية في بادية الشام والجنوبية في بلاد اليمن، ومناطق الأبار والعيون في وسطها وأطرافها، حيث التربة الخصبة ووفرة المياه، والاهتمام بمشروعات الري، ومن أهم محاصيلها التخييل والتخضراوات.

**الصناعة:** كانت حرفة الصناعة محدودة لقلة المواد الأولية، ومن أهم الصناعات

## ..... محاربات شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام .....

السيفوف والرمح وأواني الفخار، واستخراج لبؤلؤ من الخليج العربي لصناعة الحلى وأدوات الزينة.

**التجارة** : ازدهرت التجارة في شبه الجزيرة العربية، وقد ساعد على ذلك عوامل متعددة منها.

■ الطرق الممهدة، ومعرفتهم بدروبها.

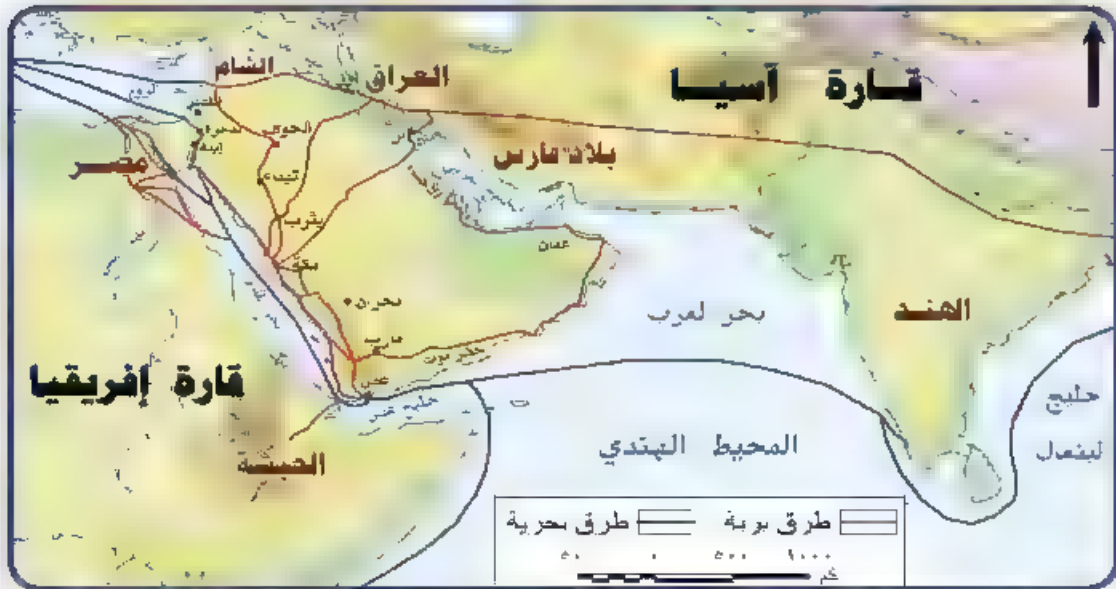
■ تحري العرب منازل الكواكب للاعتداء بها في البر والبحر.

■ الموقع المتوسط لشبه الجزيرة العربية فهي حلقة التوصل بين الشرق والغرب حيث بها تشرف على سواحل بحر القلزم (البحر الأحمر) والخليج العربي وبحر العرب، ولها نشاط واسع مع إفريقيا و لجرر لأميوية وأوربا ومع فارس والهند وشرق آسيا، ومن ثم تعددت طرق لتجارة في شبه الجزيرة العربية **لاحظ الخريطة التالية لتعرفها:**



صناعة النحر

الحفاظ على موارد الدولة وحسن استثمارها والعمل على تنميتها واجب وطني احرص على الالتزام به.



خريطة (٣) طرق التجارة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

■ كان لليمن أسطول تجاري ينقل البضائع القادمة إليها من موانئ الهند والصومال والحيشة إلى موانئ الشام ومصر ومنها إلى أوروبا.

■ أصبح مكة شهرة تجارية في بلاد الحجاز أواخر القرن السادس لميلادي، ويرجع ذلك إلى عدة مقومات منها موقعها المتميز، ووجود البيت الحرام، تنظيم الرحلات التجارية مثل رحلت الشتاء والصيف، شهرة أسواقها التجارية مثل سوق ذي المجاز ومجنة بالقرب من مكة.

### معلومة الترابية

أصل الدينار الذهبي روماني وأصل الدرهم الفضي فارسي.

■ استخدم العرب في معاملاتهم التجارية العملة وهي الدنانير الذهبية والدرهم الفضية مع استخدام المقايضة في الأسواق.



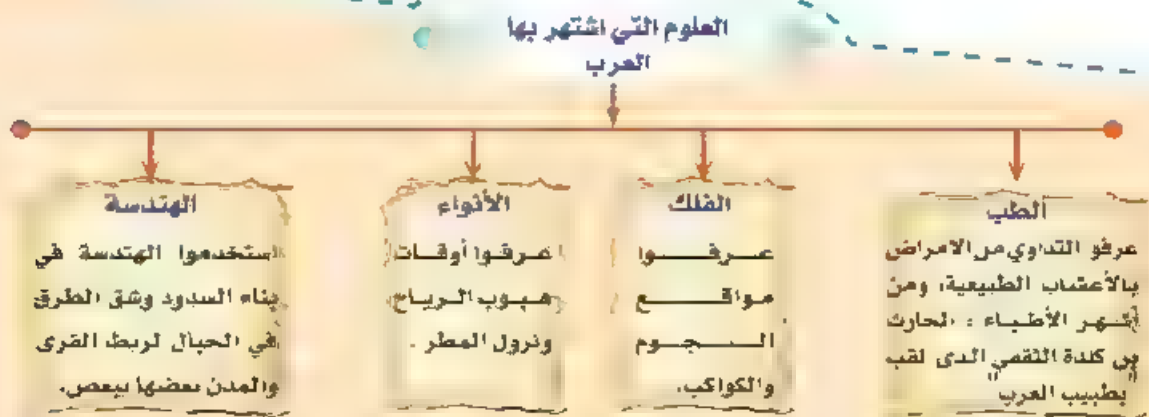
تمتع العرب بموروث علمي وفكري في العديد من المجالات: العلوم، والأدب والفنون والعمارة ...

والآن تعال معنا نتعرف كل منهم بشئ من التفصيل ...

أ- الأدب: يشتهر العرب بالشعر والخطابة، ولم تكن أسواقهم مجالاً للتجارة فقط، بل كانت ميداناً لتنافس الشعراء والخطباء ومن شعراء العرب النابغة الذبياني.

ب- العلوم: ازدهرت بعض العلوم في بلاد العرب خاصة في الشمال متأثرة بحضارتي الفرس والروم.

لاحظ الشكل التالي لتتعرفها ...



٥- الفنون والعمارة: تنوعت الفنون والعمارة عند العرب ... تعرفها من الشكل التالي.



## ٦- الحياة الاجتماعية

### أ- طبقات المجتمع،

انقسم المجتمع العربي قبل الإسلام إلى عدة طبقات، تأثرت بالحالة الاقتصادية والمكانة الاجتماعية، والأصل الذي ينتمي إليه أصحاب كل طبقة، وقد ظهر ذلك في نمط حياتهم وملابسهم ومسكنهم، حيث سكن أهل لبدو الخيم وفي بيوت تُبْنى من لطين وحذوق، لئلا يخل بينما بنى أهل الحضر والممالك العربية بيوتاً من الحجارة دت طوابق متعددة.

**تعال معنا نتعرف طبقات المجتمع من الشكل التالي:**



### ب- العادات والتقاليد،

يتسم العرب بقيام عاداتهم، فهي تحمل في طياتها عديداً من العادات الإيجابية والأخرى السلبية. وقد رتبطت العادات عند العرب بعض المعتقدات الدينية لخطأ، فهم يؤمنون بالسحر، ولتجيم. وقدرة القوى الحية من الجن على جلب الخير، وإبعاد الشر.

وكانت عادتهم الإيجابية تتمثل في لكرم، و لوفاء بالعهد، ولشجاعة، و لعمو، ورفص لذل، بينما كانت عادتهم السيئة تتمثل في: شرب الحمر، ولعب الميسر، والإفغرة على طرق القوافل، والعصبية، والاحذ بالثار، و وة البنات عند بعض القبائل.

### ج- المرأة العربية ودورها في المجتمع،

كان للمرأة العربية دور مهم في شبه الجزيرة العربية، حيث دورها ومسؤوليتها بوصفها أمًا، بجانب عملها بتزل صوف اللغم، وأوبار الإبل. وكانت تشارك أحياناً في المعارك فتضمد الجرحى، ولتقي المحاربين، وتقرع طبول، لحرب لالحث على القتال، وقد حظيت بعض النساء بمكانة عالية في بلاد، لعرب أمثال: بلقيس ملكة سبأ، وزنوبيا ملكة تبصر، والسيدة خديجة رضي الله عنها التي مارست التجارة.



رسم تخيلي لدور المرأة العربية في المجتمع

**توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التدريبات على المستوى**

# ظهور الإسلام

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يرتب أهم الأحداث في مكة من ميلاد النبي ﷺ حتى هجرته إلى المدينة النبوية .
- يستخلص مواءم القدوة في طفولة النبي ﷺ وشبابه .
- يستخلص من حل نشر الدعوة الإسلامية .
- يفسر أسباب اضطهاد قريش للنبي ﷺ وأصحابه .
- يبرهن بالأدلة التاريخية خطأ الانعاء بأن الإسلام قام على اكتاف العبد والضعفاء .
- يحدد أسباب اختيار الرسول ﷺ ببلاد الحبشة لتكون دار هجرة أولى للمسلمين .
- يستنتج أسباب اختيار النبي ﷺ الطائف مركزاً لنشر الدعوة .
- يحدد على الخريطة خط سير الهجرة إلى المدينة .
- يحدد دور بعض الشخصيات في نجاح الهجرة إلى المدينة .
- يستخلص الدروس والعبر من هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة .
- يقتدي بأخلاق النبي ﷺ وصفاته .

## المخرجات التعليمية

- \* التفكير الناقد .
- \* إصدار الأحكام .
- \* استخدام الأدلة .
- \* التخطيط .
- \* حل المشكلات .

## القيم والتميز المتوخاة

- ♦ التربية من أجل المواطنة .
- ♦ حقوق الإنسان .
- ♦ حقوق المرأة .



## ملامح حياة الرسول ﷺ " في مكة

ولد النبي ﷺ بمكة يوم الإثنين الثاني عشر من ربيع الأول الموافق العشرين من إبريل عام ٥٧٠م ، وهو العام المعروف بعام الفيل ، وكان ﷺ أعز الناس نسباً وصهرًا.



واجه الرسول ﷺ صديداً من الصعوبات، فقد ولد يتيماً، حيث مات أبوه ، ودُفِن في يثرب. وأرسلته أمه آمنة بنت وهب إلى بادية بني سعد للرصاعة، وأمضى بها السنوات الأربع الأولى من طفولته.

لم يرض النبي ﷺ أن يكون عبداً على عمه أبي طالب ، فخرج ليرعى الأغنام في مكة، وتعلم من حرفة الرعي الرأفة والعطف ولين الطبع.



خرج النبي ﷺ في رحلات تجارية إلى بلاد الشام، فتعلم المسؤولية وطرق التعامل مع الناس ومعرفة أخلاقهم.

### عزيزي الطالب /عزيزتي والطالبة ...

على الرغم من انتشار عبادة الأوثان والأصنام في سائر أنحاء شبه الجزيرة العربية، إلا أنها عرخت الديانة العنيفة دين إبراهيم عليه السلام، فصلاً عن وجود الأديان سماوية (اليهودية والمسيحية) ومعرفة أهلها بها، إضافة إلى كفاية لأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية ولدينية التي كانت تقتضي ظهور رسالة جديدة... تعود بالناس



٥

تزوج النبي ﷺ بالسيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ، وكان ينهب إلى غار حراء للتعبد والتأمل والتفكير .



٦

كان النبي ﷺ يجتمع بالمسلمين سرًا في دار الأرقم بن أبي الأرقم ، فيتلو عليهم ما ينزل عليه من القرآن ، ويعلمهم أحكام الإسلام وشرائعه .

٧

أمر الرسول ﷺ بأن يتدر عشيرته الأقرين فوقف على جبل الصفا وشاذى قريش ، ودعاهم إلى الإسلام وتركه عبادة الأوثان



٨

هاجر بعض المسلمين إلى الحبشة نتيجة إساءة المشركين لهم في مكة ، ثم رحل النبي ﷺ إلى الطائف للبحث عن مكان جديد لنشر الإسلام من خلاله .

٩

عندما اجتمعت قريش للقضاء على الرسول ﷺ أمره الله سبحانه وتعالى بالهجرة إلى يثرب ، فخرج وصاحبه أبو بكر ﷺ إلى غار ثور ، ومنه إلى يثرب .



إلى قلوبهم السليمة وهي عبادة الله سبحانه وتعالى وتعمير الكون - وإخراجهم من الظلمات إلى النور - واتقدهم من الضعف والتفكك والتمزق إلى الوحدة ... لذلك كان العالم في حاجة إلى مجيء النبي محمد ﷺ ... **ونبدأ ببعض معالم شخصيته ﷺ ...**

## مناصرة من شخصية النبي

### رغبته في التفكير والتأمل

كان النبي ﷺ يخلو بنفسه في غار حراء شمال غرب مكة، ليصكر ويتأمل في عظيم قدرة الله سبحانه وتعالى، واستمر على ذلك حتى جاءه الوحي ونزل عليه القرآن الكريم. وكانت أول كلمة تلقاها من الوحي هي الأمر بالقراءة.

### قدرته على حل المشكلات

اختلف قبائل مكة هيمن يضع الحجر الأسود في موضعه حتى اقترح أحدهم أن يقلبوا برأي أول من يدخل عليهم البيت الحرام فوافقوا. فكان النبي ﷺ فلما رأوه قالوا: هذا الأمين قد رصينا به حكماً فلما أخبروه قال: "هلموا ثوباً" فأنوه به فوضع فيه الحجر الأسود ثم قال: "لتأخذ كل قبيلة بناحية الثوب، ثم ارفعوا جميعاً" فرفعوه حتى إذا سبقوا موضعه وضعه بيده ثم بنى عليه

### مناصرتة المظلوم

كن كما كان الرسول ﷺ :  
شخصية فاعلة في المجتمع  
تسعى دائماً لحل مشكلاته  
والتهوض به ...

جاء رجل ليبيع ابلاً في مكة، وقد اشتراها منه أبو جهل، لكنه ماضيه في ثمنها، فوقف هذا الرجل وقال: يا معشر قريش من يأتي لي بحقي من أبي الحكم طائي غريب وابن سبييل، وقد غلب على حقي، فقام رسول الله ﷺ وذهب معه إلى دار أبي جهل وقال له: "أعط هذا الرجل حقه" فدخل أبو جهل وجاء بالمال ودفعه للرجل.

### اقرأ وناقش

- ١- موقفاً من حياتك تعرضت فيه لنصرة المظلوم.
- ٢- النتائج التي تترتب عندما تنتشر هذه الصفات في المجتمع.
- ٣- أمثلة حياتية تعبر عن تعاملك مع مشكلات الآخرين.

### نزل الوحي وموقف السيدة خديجة:

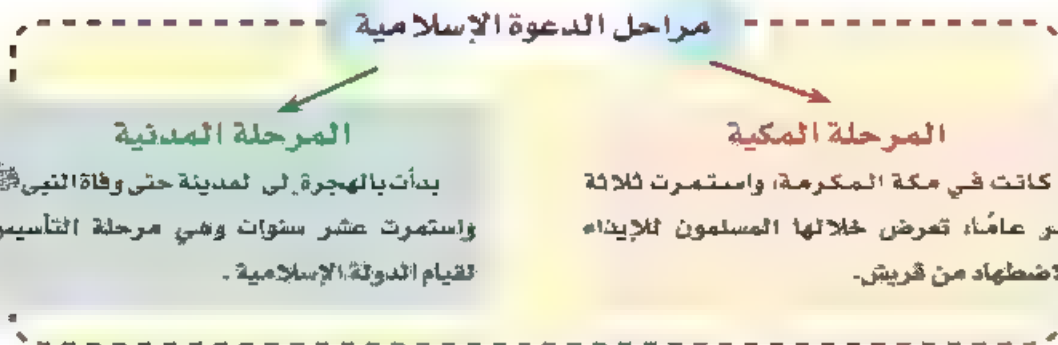
عندما نزل الوحي على الرسول ﷺ في غار حراء، وعاد إلى زوجته السيدة خديجة مرتجفاً خائفاً، وروى لها ما حدث له فطمأنته على نفسه، وهذأت من روعه.. فأنشأه "كلاً والله ما يخزيك الله أبداً، إنك لتصل الرحم وتحمل الكل، وتكسب المعدوم وتقرى الضيف وتعين على نوائب الحق" ... فلجأت السيدة "خديجة" إلى أهل لدم وليس إلى أهل المال فيما حدث، فذهبت إلى ابن عمها ورقة بن نوفل ليقص عليه لرسول ﷺ ما حدث. فأخبره "ورقة" بأنه: الناموس صاحب الوحي وهو حيريل الذي نزل على موسى عليه السلام. فأخذت السيدة "خديجة" تيث في نفس الرسول ﷺ الاستمرار وثبات على الحق... لذلك ظل الرسول ﷺ طيلة حياته يذكر فضلها ويترحم عليها.

### اقرأ وناقش

دور المرأة في بناء المجتمع.



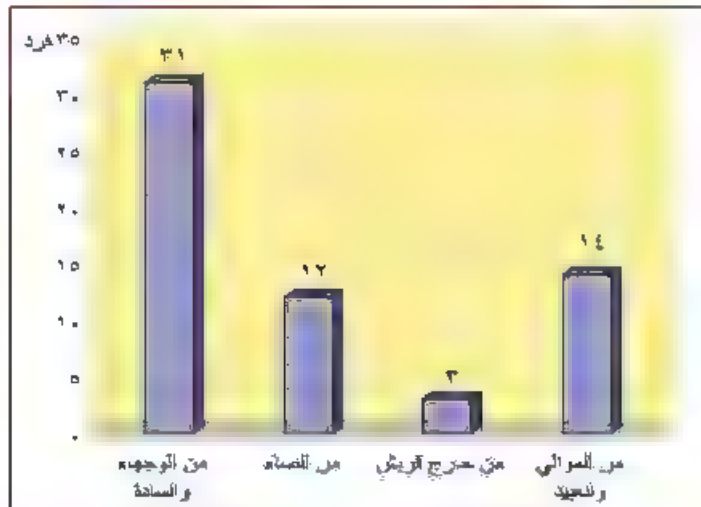
والآن تعال معنا لتتعرف مراحل دعوة الرسول ﷺ من خلال الشكل التالي:



والآن تعال لتتعرف مرحلة الدعوة المكية بشيء من التفصيل ولتبدأ بـ:

### مرت المرحلة المكية بمرحلتين هما:

**أ- الدعوة السرية:** استغرقت الدعوة ثلاث سنوات، تميزت بالكتمان والسرية؛ لتجنب أذى قريش وقد بدأ رسول الله ﷺ بدعوة الأقربين منه واختار رسول الله ﷺ دهر 'الأرقم بن أبي الأرقم' مركزاً لتربية أصحابه، وتعليمهم القرآن الكريم. وقد بيع عدد من المسلمين في نهاية المرحلة السرية ما يريد من ستين مسماً معظمهم من الشباب. وكانو يمثلون جميع بطون قريش وحيرة قومهم. وأكثرهم من النوحاء والسادة الذين أقبلوا على الإسلام بدافع إيمانهم به وليس بدافع دنوي... لاحظ الشكل البياني التالي لتتعرف عناصر المجتمع الإسلامي في مرحلة الدعوة السرية...



المجتمع الإسلامي في مرحلة الدعوة السرية

- مدلول نسبة مشاركة النساء والموالين والعييد في مرحلة الدعوة السرية.
- أسباب مشاركة جميع أطراف المجتمع في مرحلة الدعوة السرية.

**حلل  
وناقش**

ب. الدعوة الجهرية: بعد ثلاث سنوات من لدعوة سرية، وبعد تربية الصحابة على أسس عقائديه وتعبديه وخلقية صحيحة جاء لأمر من الله عز وجل إلى الرسول ﷺ بأن يظهر دينه، فخرج الرسول ﷺ وعرض على " نبي عبدالمطلب" الدعوة الإسلامية، ثم دعا إليها الناس على اختلاف القبايل والمذنبين، وتبعهم في الأندية والمعافل والمواسم والأسواق...

هل تعرف كيف كان موقف قريش من هذه الدعوة الإسلامية؟

### ● أساليب قريش لمواجهة الدعوة الإسلامية



لم تهتم قريش بالدعوة أول الأمر، واعتبرت دعوة محمد ﷺ لبني عبدالمطلب مسألة داخلية، واكتفت بمقاومة عمه عبد المطلب وشهرته (أبو لهب) وأمثاله لها، ولكن لما بدأ مرحلة لجهر بالدعوة حتى أعلنت قريش معارضتها لهذا الدين واتخذت عدة أساليب لمواجهة...

لاحظ الشكل المقابل لتتعرفها...

#### □ حرب الشائعات والأكاذيب:

رأت قريش أن خير وسيلة لمهاجمة الدعوة الإسلامية هي نشر الشائعات والأكاذيب حولها، وخططوا لهذا حيث اختاروا لوقت والمكان المناسبين فكان موسم الحج إلى مكة فاتهموا فيه النبي ﷺ بالكذب والسحر والرعامة والشهرة، كما حرصوا على التنظيم الجيد لها بالاتفاق في القول والعمل حتى تؤثر ثمارها وأحيرا اختيار الشخصيات ذات التأثير مثل "أبي لهب" عم الرسول "وتوليد بن المعيرة" من أكبر سادة قريش للاستهزاء والسخرية من محمد ﷺ وأصحابه.

● تأثير الشائعات على التماسك المجتمعي.

#### اقرأ وافهم

#### □ التفاوض والمساومة:

لجأت قريش إلى أساليب المفاوضات والمساومات في مواجهة الدعوة الإسلامية.. هل تعرف كيف تم ذلك؟ لقد تم ذلك من خلال،

#### ● التفاوض عن طريق عمه أبي طالب:

حيث قررت قريش التفاوض مع رسول الله ﷺ بواسطة عائلته فاجأوا إلى أبي طالب اعتقاداً منهم بأنه ذو تأثير على رسول الله ﷺ وفادروا على أن يتخيه عن هيبته.

فقالوا "إن ابن أخيك هذا قد أذانا في نادينا ومسجدنا فانه عتاً. فقال أبو طالب لرسول الله ﷺ إن بني عمك هؤلاء زعموا أنك تؤذيهم في ناديتهم ومسجدهم. فانت عنه أذاهم، فخلق رسول الله ﷺ بصره إلى السماء فقال: «ترون هذه الشمس» فأتوا نعم، قال: «والله ما أنا بأقهر أن أدع ما بعثت به من أن يشعل أحد من هذه الشمس شعلة من نار، فقال أبو طالب: «والله ما كذب ابن أخي قط، فارجعوا راشدين»



### • التفاوض مع الرسول ﷺ

عرضت قريش على رسول الله ﷺ المال والسلطة مقابل أن يترك أمر الدعوة إلا أنه رفض ﷺ  
تري هل اكتفت قريش بذلك؟ لم تكتف بذلك بل لجأت لأساليب أخرى،

#### □ الإيذاء والتعذيب

بعد فشل حرب الشائعات والأكاذيب والمساومات؛ حاول مشركو مكة النيل من المسلمين، واتجهت  
خطواتهم الأولى إلى العيب والصعفاء، ثم تسبب لاستهداف كل المسلمين، خاصة بعد أن انتشرت الدعوة وانضم إليها  
بعض الأشراف، ومن ثم تعرض لرسول ﷺ وخيرة أصحابه رضي الله عنهم للإيذاء، واحتمل المسلمون ألواناً من  
القسوة والظلم، مما دفع الكثير منهم للهجرة إلى الحبشة.

#### □ المقاطعة الاقتصادية والاجتماعية

أجمعت قريش على إنهاء الإسلام بقتل النبي ﷺ، فلما بلغ أبو طالب ذلك جمع بني هاشم، وأمرهم أن يحموا  
النبي ﷺ في شعب أبي طالب فوقفوا جميعاً مسلمهم وكافرهم إما حمية وعصبية أو إيماناً وإسلاماً. وقد ردت قريش  
على ذلك التعدي بإصدار وثيقة لمقاطعة بني هاشم، وحصارهم اقتصادياً واجتماعياً حتى يسلموا رسول الله ﷺ  
ليقتلوه، وعلّقوا الوثيقة في جوف الكعبة وقد جاء فيها،

• قطع الطعام عن المحاصرين.

• لا بيع ولا شراء معهم، ولا زواج ولا ترواح معهم.

### معلومة إلهامية

#### (وثيقة المقاطعة)

لا يبيعونهم، ولا يبتاعون منهم، وألا يجالسونهم، ولا يخاطبونهم، ولا يدخلون بيوتهم، ولا يكلمونهم،  
وألا يقللون من بني هاشم وبني عبد المطلب صلحاً أبداً، ولا تأخذكم بهم رافة حتى يسلموا رسول  
الله ﷺ لهم للمقتل.

هلبث بنو هاشم ثلاث سنوات في حصار فلم يبق أمامهم سوى ورق الشجر فأكلوه، وبعض المئونة من  
بعض أصهارهم.

وهكذا صير لمسلمين حتى قبض الله ﷺ بعض أشرف فريش الدين تربطهم قرابة ببني هاشم فخرجوا ونقضوا  
الصحيفة وفكوا الحصار.

• أساليب الرسول ﷺ لمواجهة عداء قريش واضطهادها.

الصبر والتحمل

كان رسول الله ﷺ يدعو المسلمين ويحثهم على الصبر والتحمل، ويمكن تأمل قوله: "صبراً إل ياسر، فإن موعدكم الجنة".

الحكمة والموعظة الحسنة

أدرك الرسول ﷺ أن الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة أشد أنساً من استخدام القوة، وأن الدخول في حرب بين أبناء قريش يعني تمكك المجتمع وانهياره.

البحث عن مراكز جديدة لنشر الإسلام خارج مكة

مع زيادة التعديب والتكيد بالمسلمين كان التفكير عن مكان آخر آمن للمسلمين، فراراً بدينهم من بطش قريش وانتقاداً للدعوة. ونشرها خارج مكة.

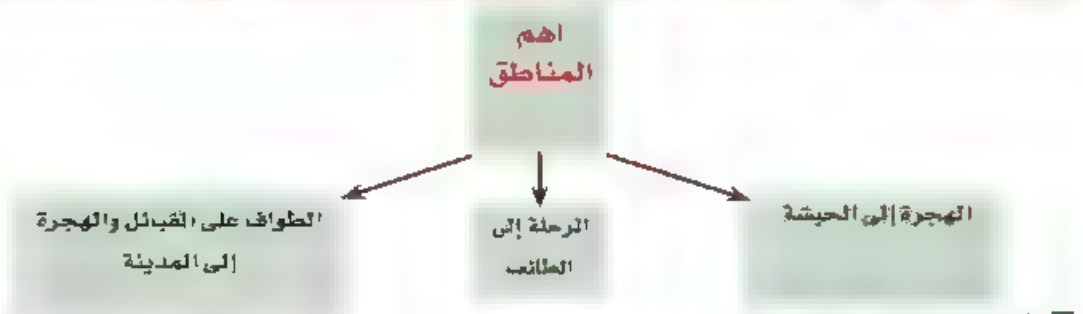
انقاذ المستضعفين

كان رسول الله ﷺ وأصحابه ﷺ يشعرون بحجم المسؤولية الضخمة. وكان لديهم الإصرار والرغبة على تحملها. ولذلك حرصوا على انقاذ المستضعفين فقاموا بشراء العبيد كسراء أنوبكر ليلال بن رباح.

الاختلاف بين أساليب قريش في مواجهة الرسول ﷺ، وأساليب الرسول ﷺ في مواجهة قريش.

اقرأ وناقش

والآن تعال معنا نتعرف المناطق الجديدة لنشر الإسلام خارج مكة بشيء من التفصيل



□ الهجرة إلى الحبشة،

تمت الهجرة إلى بلاد الحبشة على مرحلتين:

الأولى: في العام الخامس من البعثة.

والثانية: في العام السابع من نبوة أئداء حصار قريش لبني هاشم، وقد حثاها الرسول ﷺ: لأن ملكها على دين مساوي. وكان معروفًا بالعدل "ولا يُظلم عنده أحد".

وعندما عم كفار قريش بهجرة المسلمين إلى الحيشة أرسلو عمرو بن العاص وعبد الله بن أبي ربيعة إليهم، محملين بالهدايا إلى ملكها النجاشي؛ ليعيد إليهم المسلمين...

ولكن النجاشي رفض مطلبهم، طالباً منهم الفرصة حتى يسمع من المسلمين مثلما سمع منهم ليستطيع الحكم عليهم، فأرسل في طلب أصحاب رسول الله ﷺ، فوجد بينهم حواراً جاء كما يلي :

ما هذا الدين الذي فارقتم فيه قومكم، ولم تدخلوا في ديني، ولا في دين أحد من هذه الأمم؟  
فجاء الرد من جعفر بن أبي طالب فقال

"أيها الملك، كنا قومًا أهل جاهلية نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسئ الجوار، يأكل القوي من الضعيف، فكاننا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولاً منا، نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله لنوحده ونعبدَه ونخلع ما كنا نحن نعبد وأباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان. وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وصلة الرحم، وحسن الجوار، ولكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش، وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنة، وأمرنا أن نعبد الله وحده لا نشارك به شيئاً، وأمرنا بالصلاة، والزكاة، والصيام، فصدقناهم، وأمننا به، واتبعناه على ما جاء به، فعبداً لله وحده فلم نشرك به شيئاً، وحرمنا ما حرم علينا، وأحللنا ما أحل لنا، فعدا علينا قومنا فعذبونا وفتنونا من ديننا ثمردونا إلى عبادة الأوثان من عبادة الله، وأن نستحل ما كنا نستحل من الخبائث، فلما قهرونا وظلمونا وشقوا علينا وحالوا بيننا وبين ديننا، خرجنا إلى بلادنا واخترناك على من سواك، ورغبنا في جوارك، ورجونا ألا نظلم عندك، أيها الملك."

- استخلص : أهم القيم التي وردت في كلمات جعفر بن أبي طالب.  
وناشر : كيف يمكن أن تكون عادلاً في إصدار حكم على الآخرين.

#### □ رحلته ﷺ إلى الطائف

لما كان العام العاشر من البعثة اشتد إيداء قريش لرسول الله ﷺ بعد وفاة زوجته السيدة حديجة رضي الله عنها، وصمم أبي طالب، وضيقت الحنائق عليه ؛ ومن ثم كان بحاجة إلى مكان جديد لنشر الدعوة، فعزم رسول الله ﷺ على الخروج إلى مدينته الطائف آملاً أن تكون أفضل حالاً من مكة، نرى حل كاسب الأوصاع بها كالأوصاع في بلاد الحبشة دعوا نرى.

لا لم يكن الأمر بالمثل فلفد تعرض ﷺ للإيذاء حتى أمسى، فدماء الشريفةا وسلك منها الدماء، فدعا ربه ثم عاد إلى مكة.

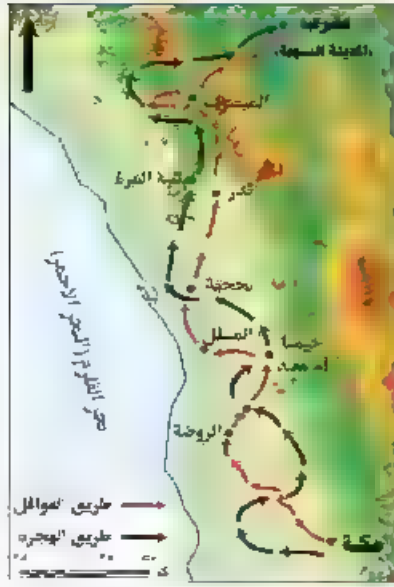
#### □ الطواف على القبائل والهجرة إلى المدينة

بعد عودته من الطائف، بدأ يعرض نفسه على القبائل في مواسم الحج ؛ ليطلب منهم الإيواء والتصرة ، ومن هذه الوفود وفد من يثرب من قبيلة الخزرج وعدده ستة رجال ، فدعاهم النبي ﷺ إلى الإسلام فأجابوه ، وعادوا إلى يثرب يحدثون الناس عن الإسلام.

#### \* بيعة العقبة الأولى 'العام الثاني عشر من البعثة'

من عام كامل والدعوة تأخذ وضعها بشكل جديد في يثرب، وبعد بقضاء هذا العام وفي موسم الحج جاء اثنا عشر رجلاً من الأوس و الخزرج، وهابلو رسول الله ﷺ عند لعقبة مكان بين مكة ومدينة وبايعوه البيعة الأولى على الإيمان بالله ورسوله ومكارم الأخلاق .





خريطة (أ) طريق الهجرة إلى يثرب

### ♦ بيعة العقبة الثانية 'العام الثالث عشر من البعثة':

التقى رسول الله ﷺ في العقبة مع وفد من الأوس والخزرج، وكان عددهم ثلاثة وسبعين رجلاً وامرأتين يأتون رسول الله ﷺ على الدفء عن الإسلام ونصرته، وسميت بيعة العقبة الثانية بالبيعة الكبرى. وهكذا بايع الأنصار رسول الله ﷺ، وبعد البيعة طلب رسول الله ﷺ انتخاب اثني عشر نقيباً. تسعة من الخزرج وثلاثة من الأوس، وكان الهدف من ذلك توحيد الصف لتحقيق هدف واحد.

- ولكن لماذا أقيمت يثرب على الإسلام ؟ كان ذلك لعدة أسباب منها:
- حاجة يثرب إلى من يلم شملهم بعد جروب طاحنة بين الأوس والخزرج.
- معرفة يثرب بأمر الرسالات وقرب زمن ظهور النبي محمد ﷺ من يهود يثرب.
- تميز أهل يثرب بالبرقة واللين وعدم الكبر.

وتبدأ مع هجرة الرسول (ﷺ) إلى يثرب (المدينة النبوية).



### الهجرة إلى المدينة واستقرار المهاجرين:

أمر النبي أصحابه بالهجرة إلى يثرب مراراً بديهم من قريش، وحاولت قريش منعهم من الخروج من مكة بالحطط والمسجن، ولم يبق في مكة مع النبي ﷺ إلا القليل من المسلمين عندئذ قررت قريش عقد اجتماعاً في دار الندوة، وقررت فيه قتل الرسول ﷺ في بيته لمنعهم من الهجرة. فأعلم الله نبيه بالمؤامرة وأمره بالهجرة ...

لاحظ الشكل التالي لتتعرف تخطيط الرسول ﷺ للهجرة ...

### معلومة إثرائية

(الصدقة) أطلق عليها يثرب حين هجرة الرسول (ﷺ)، أما الصحابة والتابعين ومن بعدهم بقرون كثيرة أطلقوا عليها المسنة النبوية وأول من أطلق عليها المدينة المنورة هم الأمويون.

### التخطيط للهجرة



اختار ﷺ علي من أبي طالب لينام في فراشه حتى يؤدي التوداع التي كانت لديه للناس.



خرج النبي ﷺ من بيته ليلة الهجرة متجهاً إلى بيت أبي بكر الصديق، والذي كان قد أعد رحلتين ثم توجه بهما إلى غار ثور، وأقاما فيه ثلاثة أيام.

استخدم الرسول ﷺ وصاحبه طرقاً غير مألوفة للهجرة إلى يثرب لتضليل المشركين أثناء البحث عنهما.

الاستفادة من شخصيات عديدة منها عبد الله بن أبي بكر لرصد تحركات المشركين، وأسماء بنت أبي بكر للتزويج والإمداد وعبد الله بن أبي جهل لمعرفة طرق الصحراء.

وبنجاح الهجرة وصل النبي ﷺ إلى يثرب، وكان استقبال أهلها استقبالا عظيماً، فكان يوم هرج و مرج و انتهاء لم تر يثرب مثله من قبل، وبعدها بدأ النبي ﷺ مرحلة جديدة هي مرحلة بناء دعائم الدولة الإسلامية ومواجهة الأخطار الداخلية والخارجية. وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.

### توجه إلى الأنشطة والتدريبات لعمل التطبيقية على الدرس

## دعائم بناء الدولة الإسلامية

### أهداف الدرس :

- يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :
- يحدد أهم دعائم قيام الدولة الإسلامية في المدينة النبوية.
- يقدر أهمية دور المسجد في حياة المسلمين .
- يقارن بين دور المسجد قديماً وحديثاً
- يفسر أهمية المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
- يقدر قيم الإيثار والتجبر لدى الأنصار .
- يجمع معلومات تاريخية من المصادر المختلفة عن مواقف الأنصار .
- يستنتج حقوق وواجبات المجتمع من خلال دستور المدينة.
- يقدر حرص الإسلام على التعايش مع الآخر .
- يلخص أسباب المشكلة الاقتصادية والمشكلة الاجتماعية في المدينة النبوية .
- يصف ملامح التغيير الاجتماعي والاقتصادي الذي طرأ على مجتمع المدينة بعد الهجرة.
- يحلل بعض النصوص التاريخية والإحصائيات المرتبطة بالدرس.
- يفسر أسباب اهتمام النبي ﷺ بالجهش .

### المعارف المستحصنة

- تحليل النصوص التاريخية.
- جمع المعلومات .
- حل المشكلات.
- تخطيط.

### القيم والقضايا المستحصنة

- ♦ حقوق الإنسان .
- ♦ المؤاخاة.
- ♦ الأمن القومي .
- ♦ التربية من أجل المواطنة .



أما عن أحوال المجتمع في المدينة عند قدوم رسول الله ﷺ، فقد تشكل مجتمع المدينة من عدة قبائل من الأوس والخزرج وغيرهم، كما سكنت بها بعض قبائل اليهود فسكن يهود بنو النضير في وادي بطحان، وبنو قريظة في وادي مهزور، أما بنو قينقاع فسكنوا الوسط، وقد تلوعت العلاقة بين قبائل المدينة قبل الإسلام؛ حيث مرت بمرطتين يوضحها الشكل التالي:

**العلاقة بين القبائل في المدينة القيومية**

### مرحلة الخلاف وتكوين الأحزاب

تأتي هذه المرحلة بعد هجرة قبائل الأوس والخزرج إلى المدينة ،عقب انهيار سد عارب في اليمن ، ومع بدء تحسن أوضاعهم في المدينة بدأ اليهود في الشعور بأن هناك منافسا لهم .

مرحلة الوفاق

بين اليهود والقبائل العربية الموجودة في المدينة  
، فقد ساءلهم وأحسنوا التعامل معهم؛ ولم يسعوا  
لنشر دينهم بين الناس.

تُرى ما رد فعل اليهود تجاه تحسن أوضاع الأوس والخزرج في المدينة؟

عقد اليهود مع القبائل العربية في المدينة بآذئ الأمر معاهدة انفق فيها لطرطاي على لتعايش سويا و لتساع عن لمدينة، ولكن سرعان ما نقصوا المعاهدة، بن ووصل الأمر إلى قتل الكثير من الأوس والحزرج، ومع استمرار تحمسن أوصاع الأوس والحزرج في المدينة النبوية لم يجد اليهود مفرأ من التخطيط لاستعادة مكلاتهم ويدؤو في بدر بذور لفرقه، فأقاموا التحالفات للتصريح ما بين لأوس و لحزرج، فمن ناحيه تحالف بني النضير وبني قريظة مع الأوس، ومن ناحيه اخرى تحالف بنو قينقاع مع لحزرج. وقد شتعلت الفتنة وباد الشقاق ما بين الأوس والحزرج، لتستمر في دائرة دائمة عن الحروب اخرها يوم بعاث، والتي لم يجلبهم منها سوى رسول لله ﷺ، بعدما ساءمو الحروب والتحالفات التي أنهكت قواهم.

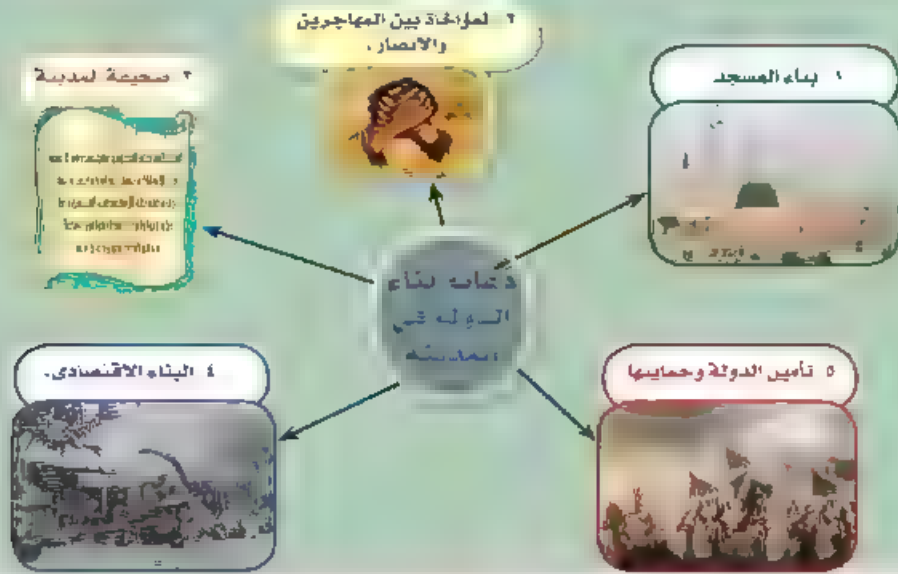


### معلومة إثرائية

التفاهق والصراع بين الأخوة يأتي من الحاقدين دائما فاحرص على الوقوف بجانب أخيك ولا تعمد طرفه للحاقدين لتفيل منكما.

وهكذا نجد أن لأوضاع في المدينة كانت غير مستقرة وسيخطر عليها التوتر حيث هيل الأوس ويخرج الدعوة للدخول في الإسلام، أما ليهود فرفضوها منذ اليوم الأول خوفاً على مكانتهم وأوضاعهم الاقتصادية. ويدخل الإسلام في المدينة بسبعين رسول الله ﷺ هي إرساء دعائم الدولة الجديدة.

بعد أن وصل الرسول ﷺ إلى المدينة النبوية التي احتارها الله ﷻ دار هجرة له بفضل عناية الله ﷻ، والتخطيط القائم على الاستفادة من أهل الخبرة على اختلاف ألوانهم وأديانهم وأجناسهم، كان عليه ﷺ أن يبدأ في وضع السمات الأولى كدعائم لإقامة دولة إسلامية قائمة على العدل و المساواة والتعايش مع الآخر دون تمييز بسبب الجنس، واللون، والدين، و اللغة. **لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها...**



والآن تعال معا لتتعرف هذه الدعائم بشيء من التفصيل ولنبدأ باول هذه الدعائم وهي:

#### ١ بناء المسجد

يعد بناء المسجد النبوي الشريف الدعامة الأولى لقيام الدولة، حيث شيد النبي ﷺ مسجده في المكان الذي بركت فيه ناقته، وشارك مع أصحابه في بناء المسجد؛ ومن ثم فإن المسجد له مكانة كبيرة في حياة المسلمين ليس فقط باعتباره مكاناً للعبادة بل تعددت أدواره في عهد الرسول ﷺ **تعرفها من الشكل التالي.**



وقد حرص الرسول ﷺ على الكثير من القيم الإسلامية والإنسانية في أول خطبة له بالمسجد **اقرأ وتأمل ما ورد بها** :

"الحمد لله أحمدده وأستعينه، وأستعصره وأسنده، وأؤمن به ولا أكفره، وأعادي من يكفره، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، أرسله بالهدى ودين الحق والنور والموعظة والحكمة على فترة من الرسل، وقلة من العلم، وصلالة من الناس، وانقطاع من الزمان، ودنو من الساعة، وقرب من الآجل، من يطع الله ورسوله فقد رشد، ومن يعص الله ورسوله فقد غوى وفُرط وضلّ ضاللاً بعيداً، أوصيكم بتقوى الله، فإنه خير ما أوصى به المسلم، المُسلم أن يحضه على الآخرة، وأن يأمره بتقوى الله واحذروا ما حرمكم الله من نفسه، فإن تموى الله لمن عمل به على وجل ومخافة من ربه عون صادق على ما تبغون، كن امر الآخرة، ومن يصلح الذي بينه وبين ربه من أمره في السر والعلانية، لا ينوي به إلا وجه الله، يكن له ذكراً في عاجل أمره، ودخراً فيما بعد الموت حين يفتقر المرء إلى ما قدم"

أهم القيم التي وردت بالخطبة.

أهمية دور لميادته في بناء الفكر الديني الصحيح.

اقرأ واستنتج

## ٢-المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

تقد فرصت الأوضاع الجديدة على المهاجرين والأنصار مسؤولية خاصة تدعوهم إلى الإخوة والتعاون. وكانت هذه المؤاخاة أقوى في حقيقتها من أخوة الرحم، وكان الأنصار على مستوى هذه المسؤولية فوسوا المهاجرين وآثروهم على أنفسهم، وقد ترتب على هذه المؤاخاة حقوق بين المتأخين، شملت لتعاون المادي والرعاية. والتضيعة والتزاور، والمعية والإيثار. وإضافة لذلك كانت هناك أسباب جعلت رسول الله ﷺ يدعو للمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار... لاحظ الشكل التالي لتتعرفها---

اقتصادية	ب	اقتصادية	ج	اجتماعية
كانت خيرة المهاجرين العملية هي التجارة. ولم تكن لهم خبرة في الزراعة ولا في الصناعة، اللدن يشكلان أساسين مهمين من اقتصاديات المدينة. ولذا لم يستطع المهاجرون بسبب عدم خبرتهم على ممارسة التجارة. تمكن من شق طريقهم في مجتمع الجديد بسهولة فأراد النبي بالمؤاخاة إزالة تلك العقبة الاقتصادية المهمة.	أرد بها رسول الله ﷺ أن يعالج حنين المهاجرين لمكة. ويحببهم في مكنى لمدينة. وذلك بأصيل العلاقة بينهم وبين الأنصار من أهل المدينة المستقرين بها	كانت علاقة بمهاجرين بالمجتمع لحديد حديثة. فقد ترك المهاجرون أهلهم وأصحابهم بعكة، فأحسوا بالعمرة والوحشة، وهم بعيدون عن أهلهم ودورهم، فضلاً عن أن مشكلة معيشتهم ومكانهم كانت توجه الدولة الناشئة.		

## لكن ما موقف الأنصار من ذلك الوضع ---؟

كان الأنصار على استعداد كامل لتعاون مع المهاجرين. وتقسيم لامتلاكات بينهم . مما كان له عظيم الأثر في نفوس المهاجرين، فإنهم لم يروا قوماً أحسن مواساة ولا أحسن عطاء من الأنصار، فقد كفوهم المؤونة وألشركوهم في معاشهم، **وقد ترتب على المؤاخاة عدة نتائج منها:**

- تقوية الجبهة الداخلية وبناء مجتمع مترابط.
- إنهاء العصبية القبلية وجمع الناس على أساس العقيدة ووحدة الأمة.

• مواصلة الأنصار للمهاجرين الذين تركوا ديارهم وأموالهم لنصرة دين الله.

### معلومة إثرائية

ضرب الأنصار أروع الأمثلة في مساعدة المهاجرين، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: "قالت الأنصار للنبي صلى الله عليه وسلم ما أقسم بيننا وبين إخواننا الخيل، قال: لا تكفونا المؤونة ونضركم في الثمرة، فقالوا: سمعنا وأطعنا" (رواه البخاري).

وبذلك استطاع النبي صلى الله عليه وسلم أن يفتش مجتمعاً جديداً قائماً على الحب والإيثار ليمثل أعظم مجتمع عرفه التاريخ. ومن ثم أرسى صلى الله عليه وسلم الكثير من الميم الأساسية التي لم يكن للمجتمع عهد بها قبل ذلك من خلال الروابط بين المهاجرين والأنصار.

### ٣- الصحيفة (دستور المدينة):

استمرراً لتنظيم العلاقة بين سكان المدينة النبوية، أقر رسول الله صلى الله عليه وسلم وثيقة تؤكد دعائم لدولة المدينة، سميت بالصحيفة أو الكتاب وأطلق عليها دستور المدينة، وكان الهدف منها تنظيم العلاقة بين كافة فئات عناصر المجتمع؛ فيعرف كل فرد ما له من حقوق وما عليه من واجبات. وذلك لتبديدش الجميع في وطن واحد يتساوى فيه الجميع دون أن يكون لأحد الأفضلية على أحد. كما أرسى الصحيفة مبدأ التعايش السلمي مع الآخر بشكل يسمح لأصعاب الأديان الأخرى بالعيش مع المسلمين بحرية. اقرأ بعض النصوص التالية التي وردت بصحيفة المدينة لتتعرف بعض المبادئ والقيم التي بنيت عليها الدولة الإسلامية..

### نصوص الصحيفة

- المسلمون أمة واحدة، "هذا كتاب من محمد النبي بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب ومن بينهم". إنهم أمة واحدة من دون الناس".
- للتكاثر الاجتماعي بين فصائل الشعب "المهاجرون من قريش على ريعتهم يتعاقلون بينهم، وهم يفتنون عانيهم بالمعروف والنهي بين المؤمنين".
- احترام أمان المسلم: "إن ذمة الله واحدة، يجير عليهم أديانهم، وإن للمؤمنين بعضهم موالى بعض دون الفلوس".
- حماية أهل الذمة: "إنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة، غير مظلومين ولا متناصر عليهم".
- الاستقلال المالي لكل طائفة: "إن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم".
- حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر مكسولة لكل فصائل الشعب: "إن يهود بني عوف أمة مع المؤمنين، لليهود دينهم، وللمسلمين دينهم. ومواليهم وأمسهم إلا من ظلم نفسه وأثم فإنه لا يوتغ (أي يهلك) إلا نفسه وأهل بيته".
- الدعم المالي للدفاع عن الدولة مسؤولية الجميع: "إن يهود ينفقون مع المؤمنين ما داموا محاربين".
- الدفاع المشترك ضد أي عدوان: "إن بينهم النصر على من دهم يثرب"، "إن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة".
- التصح والبر بين المسلمين وأهل الكتاب: "إن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم".
- بصرة المظلوم، وحق الأمن لكل مواطن: "إن لنصر المظلوم"، "إنه من خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة، لا من ظلم وأثم، وإن الله جاز لمن بر واتقى، ومحمد رسول".

• العلاقة بين نصوص الصحيفة والمبادئ الخاصة بحقوق الإنسان.

اقرأ وناقش



#### 4- البناء الاقتصادي:

كان لابد للدولة الإسلامية الوليدة من إقامة نظام اقتصادي لها، تستطيع من خلاله أن تتخطى ما واجهته من عقبات تمثلت هي:

- أضحي المهاجرون بلا سكن، أو مال، أو عمل، بعد أن فروا من بطش لمشركين.
- صعوبة استيعاب المدينة للأعداد التي هاجرت إليها.
- عدم خبرة المهاجرين بأمور الزراعة، لقاؤهم عليها، اقتصاد المدينة.

ولعل التساؤل هنا: كيف فجح الرسول ﷺ في إدارة هذه الأزمة لإقامة تنمية زراعية؟ لقد تم ذلك من خلال عدة إجراءات هي:

##### إتشاء سوق المدينة

حدد الرسول ﷺ موضع السوق، علمه أن لاستمرار لا يقوم إلا به، فهو مصدر التكسب والتجارة والحرف، ولقد صرف السوق باسم سوق المدينة أو سوق المتاخة

##### تنظيم الري

قام الرسول ﷺ بتنظيم أرض المدينة واقتصادها، بحيث يتحقق سيج إسلامي جديد للمجتمع، توليد، كما قام ﷺ بتنظيم العمل بمياه الري، التي تعترض من أودية المدينة قتبوية، ونظم مياه أودية لمدينة كوادي نطحان ووادي قناة.

##### إحصاء الأرض

بدأ بحركة، حياة للأرض الزراعية المهمة، وهذا للمبدأ الذي أرساه ﷺ "من أحيا أرضاً مواتاً، فهي له"، (رواه البخاري)، فقد أقطع الرسول ﷺ علي بن أبي طالب عيوناً بينيع، وأقطع الزبير بن العوام أرضاً بالمدينة، استثمارها في الزراعة وورع لأراضي المنروكة، فأقطع بلال بن رباح مغانم بناحية الفرع بالقرب من المدينة

#### 5. تأمين الدولة وحمايتها:

أصبح الكيان الجديد للدولة الإسلامية في حاجة إلى قوة تدافع عنه وتحميه من الأخطار التي تواجهه. ليس هذا بحسب بل إنه يحاجه لشتر الرسائل لعديدة لكل أنحاء العالم، ومع بروز الإذن بالقتال، بدأ رسول الله ﷺ في إعداد الجيش وتدريب أصحابه على فنون القتال والحطيط والتدريب والتسلح محددًا هدفه، وهو الحفاظ على كيان الدولة، وصد هجمات المعتدين. ولذا ساهمت المراسيا والغزوات في بسط هبة الدولة الوليدة حتى لا يفكر أحد في موحتها وكسب بعض القبائل وتعبيد قبائل أخرى في الصراع الدائر بين مكة والمدينة.

##### معلومة إنرائمة

الغزوة هي التي يشارك فيها النبي ﷺ بنفسه  
- اصطلاح تاريخيا ان السرية هي جزء من الجيش، وما اُقترب منها وأُقتل عنها يسمى بعثا

وكان يشارك في التدريب كل من له القدرة على الحرب من الرجال، لذا قام النبي ﷺ بعمل إحصاء للرجال القادرين على الحرب في السنة الأولى من الهجرة و ظهرت بعد ذلك أسماء لاعبة في قيادة الحروب . أمثال حمزة بن عبد المطلب، وعلى بن أبي طالب، وخالد بن الوليد . وكانت البعوث والمراسيا والغزوات قد تجلت عن عبقرية سياسية وعسكرية شهد بها العالم لرسول الله ﷺ حيث استطاع بما وهبه الله من صفاته، والتشاور مع أهل الخبرة ولرأي من الصعابة أن يواجه الأخطار التي واجهته في بناء الدولة الإسلامية وتدعيم أوصرها . وهذا ما سوف نتعرفه خلال الدرس القادم .

توجيه إلى الأذنة: والتدريبات عمل الاختصاصات خلال الدرس

# الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية

## أهداف الدرس :

بنهاية هذا الدرس يتوقع من الطالب أن يكون قد ذرأ على أن :

- يتعرف الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية .
- يوضح أساليب اليهود للقضاء على الدولة الإسلامية .
- يبرهن بالأدلة على مواجهة الرسول ﷺ لليهود .
- يقتدي بتسامح الرسول ﷺ وعضوه مع أعداء الإسلام .
- يستنتج أثر العفو والتسامح على الفرد والمجتمع .

## المهارات الأساسية

- \* تحليل لنصوص تاريخية.
- \* جمع المعلومات.
- \* حل المشكلات.
- \* التخطيط.

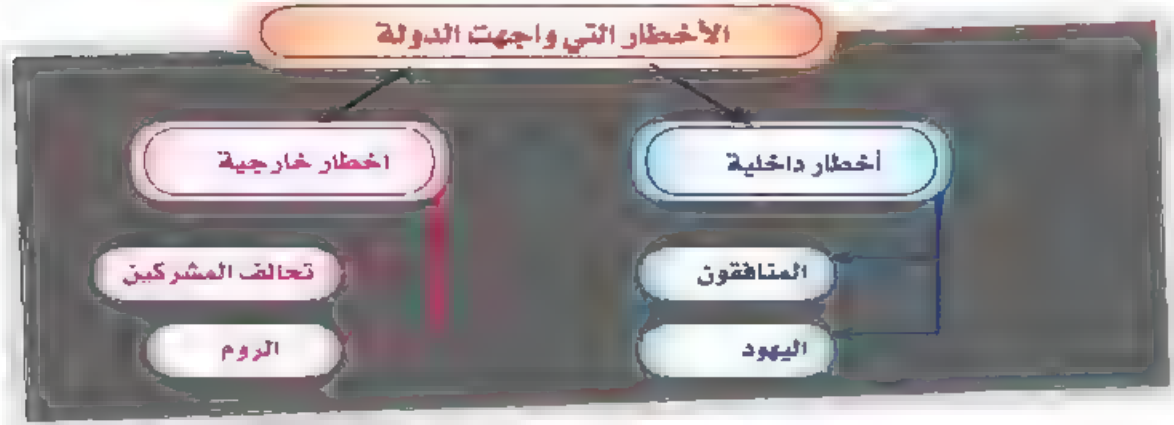
## القيم والقضايا المتضمنة

- ◆ حقوق الإنسان.
- ◆ الأمن القومي.
- ◆ التربية من أجل المواطنة.

## الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية

مع بناء الدولة الإسلامية لم تتوقف لدولة عن التصدي لعديد من المحاطر؛ حيث كان القتال دفاعاً عن دينها وحماية حدودها.

لاحظ وتعرف هذه الأخطار من الشكل التالي..



والآن تعال معنا نتعرف هذه الأخطار وموقف الرسول ﷺ منها بشيء من التفصيل ولنبدأ بـ :

### أولاً، الأخطار الداخلية

هي الأخطار التي هدفت إلى تفكيك الجبهة الداخلية والتحالف مع الأعداء للقضاء على الدولة وتمثل في المنافقين واليهود.

#### ١- المنافقون:

ترعم ظاهرة النفاق في المدينة بعد الهجرة "عبدالله بن أبي بن سلول" أحد زعماء الخزرج، وكان مشركاً ثم دخل الإسلام هو ومجموعة من أنصاره بعد غزوة بدر ٢هـ؛ حيث شعروا بضعف مكانتهم وفقدوا فأظهروا الإسلام، وأبطنوا الكفر وذلك بهدف زعزعة الاستقرار وإثارة الفتن في الدولة لإسقاطها. وقد استخدم المنافقون عدة أساليب للنيل من الدولة الإسلامية في المدينة...

والتي نتضح فيما يلي:

#### أ. محاولة شق الصف الإسلامي:

محاولة تفتيت صفوف المسلمين، ظهر ذلك جلياً بعد هزيمة المسلمين يوم أحد، حيث بدأ المنافقون يطالبون بالعودة إلى دينهم ولا اتصال بقريش لطلب العموم منهم. إلى جانب محاولتهم للوقيعة بين الأنصار والمهاجرين نشر الشائعات والافتراءات، وكان ذلك بلطعن في أعراض المسلمين، ومنها نشر شائعات وافتراءات على السيدة عائشة رضي الله عنها. وقد نزل القرآن يبرئها وسمي ذلك (حادث الإفك).

بناء مسجد ضرار: بنى المنافقون مسجداً بعيداً عن مسجد الرسول ﷺ، وعرف بمسجد ضرر، لقول الله تعالى ﴿وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مَسْجِداً ضَرَّارًا وَكُفْرًا وَتَقَرَّبًا بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَرِزْقًا لِلَّذِينَ حَارَبُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ مِنْ قَبْلُ﴾ (التوبة: ١٠٧) وكان هذا المسجد مركزاً لتآمر ولتحريض ضد المسلمين، وقد أمر الرسول ﷺ بإزالته.



### حلل وناقش

- سر عداوة "عبدالله بن أبي بن سلول" للإسلام والنبي ﷺ.
- موقف الإسلام من العصية.
- أسباب عدم قتال النبي ﷺ للمنافقين.

### ب- التحالف مع أعداء الإسلام.

لم يكتف المنافقون بشق الصف من الداخل بل تحركوا نحو الخارج وعقدوا تحالفات مع أعداء الدولة الإسلامية آنذاك، وكان من مظاهر ذلك:

### معلومة إرانية

(رحمة نبي)

توفي صيد الله بن سلول رأس التماسق في المدينة عام ٩هـ هجاء ابنه "عبد الله" إلى النبي ﷺ فسأله أن يعطيه قميصه بكم فيه أباه : فأعطاه ثم سأله أن يصلي عليه فصلى عليه: فقال عمر تصلي عليه ، وقد نهك ربك أن تصلي عليه؟ فقال رسول الله ﷺ: إنما خيرني الله ، قال عمر "إنه منافق؟" قال فصلى عليه رسول الله ﷺ فأنزل الله ﴿ولا تصل على أحد منهم مات أبدا ولا تقم على قبره﴾

تحريض المنافقين لبني النضير على قتال النبي ﷺ، والتشجيع على ذلك بمشاركتهم القتال والخروج معهم.

سأخذ المنافقون مع رسول الله ﷺ في غزوة أحد وعودة "عبد الله بن أبي بن سلول" بثلاث الجنس

رفض المنافقون الخروج إلى غزوة تبوك سنة ٩هـ بحجج وأهية مخافة لقاء الروم

تراجع المنافقون في غزوة الأحزاب ده : أثناء الحصار والعودة إلى المدينة تاركين النبي ﷺ وأصحابه في مواجهة تحالف المشركين.

- أساليب تعامل الرسول ﷺ مع المنافقين.
- أثر تعامل الرسول ﷺ مع المنافقين على المجتمع

### اقرأ وناقش

### تري كيف تعامل النبي ﷺ مع المنافقين؟

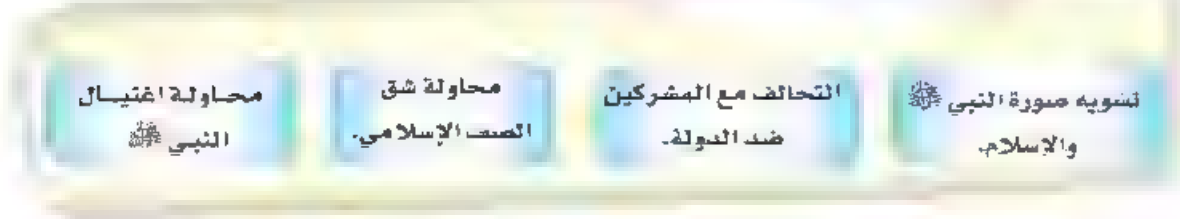
- رفض النبي ﷺ قتل المنافقين حتى لا يقال عنه أنه يقتل أصحابه.
- تفتت تجمع المنافقين والتحذير من كيدهم ووعدهم بخزي الدنيا وعذاب الآخرة.

وشيجة لذلك تراجع الكثير من المنافقين ، واعتذروا للرسول ﷺ وأصحابه بعد أن نزلت آيات القرآن الكريم كاشمة لهم، وبعد وفاة "عبد الله بن أبي بن سلول" تراجعت حركة التماسق في المدينة، وأصبح حضورهم ضعيفا. ولذلك في العام العاشر من الهجرة.

## ٢ اليهود

عندما أقام النبي ﷺ دعائمه دولته وضع دستوراً لأهل المدينة ينظم لعلاقة مع اليهود ويؤمن لهم حياة كريمة، ويلزمهم بواجبات منها حماية المدينة، وعدم التعاون مع أعدائها. ولكن السؤال هنا هل التزم اليهود بهذا الدستور؟  
لم يلتزم اليهود بما ورد في دستور المدينة، وبدءوا بالتحرك للقضاء على الإسلام واتبعوا في ذلك أساليب عدة،  
**يوضحها الشكل التالي:-**

### أساليب اليهود للقضاء على الإسلام والدولة الجديدة



والآن تعال معنا نتعرف كلاً منها بشيء من التفصيل ونبدأ بـ:

#### أ- تشويه صورة الإسلام والنبي ﷺ

سعى اليهود لتشويه صورة الإسلام والنبي ﷺ بهدف تغيير الناس منه، ولخطورة تهديد الإسلام على مصالحهم وعميدتهم غير الصحيحة، فبنوا الشائعات، وتدعو على حرعاب المسلمين كما حدث في غزوة بني قينقاع بتعديهم على المرأة المسلمة.

#### ب- التحالف مع المشركين ضد الدولة،

- حرض يهود بني النضير مشركي مكة على قتل المسلمين وغزو المدينة.
- يقض يهود بني قريظة العهد مع النبي ﷺ، وتحالفوا مع المشركين في غزوة الأحزاب.
- حشد يهود خيبر قريش والأعراب ضد المسلمين وسخروا الأموال لذلك.

#### ج- محاولة شق الصف الإسلامي:

بدأ اليهود في التحرك لمحاولة شق الصف الإسلامي، وتقطيع أواصر المحبة بين المسلمين وإثارة لعصبية القبلية، ولقد ظهر ذلك جلياً في محاولة الوقعة بين الأوس والخزرج.

#### د- محاولات اغتيال النبي ﷺ

كانت إحدى الوسائل التي لجأ لها اليهود لمحاربة لرسول ﷺ هي محاولة اغتياله ومن أمثلة ذلك:  
خرج النبي ﷺ في نفر من أصحابه إلى بني النضير، فاستقبلوه في ساحة، ثم تشاوروا، في قتله و تقفو على إلقاء صخرة عليه من فوق حدار كان يجلس بالقرب منه؛ فبعد حبر السوء بما عزموا عليه هانطلق النبي وأصحابه عائداً إلى المدينة، ولجأت جيشاً وغزا بني النضير سنة ٤هـ.  
- محاولة دس السم لرسول الله ﷺ في شاة ليأكل منها.

بين أشهركم بعد أن هداكم الله هبلى الصحابة ورائق رجال الأوس والخزرج بعضهم البعض.

**التاريخ - المصنف السنوي السنوي**



## ثانياً، الأخطار الخارجية.

وتتمثل في أعداء الإسلام خارج دولة لمدينه، وتصم المشركين من القبائل والأعراب وتقوذهم قريش والعدو الخارجي لآخرهم الروم وحلفائهم من عرب الشام.

### ١- تحالف المشركين بقيادة قريش،

كان النبي ﷺ مدركاً أن لصدام مع المشركين في جزيرة العرب بقيادة قريش سيكون أول صدام، كما أن قومش زاد حقدها بعد نجاح النبي ﷺ في الهجرة وقيام دولته بالمدينة فأرسل رسائل عدة تؤكد عداوتها وتهديدها بإعلان الحرب على الإسلام في المدينة من أول يوم فأرسلوا رسالة إلى عبد الله بن أبي بن سويل باعتبارها أحد رعماء المدينة والأحرى إلى المهاجرين. ومن خلال هذه الرسائل أدرك المسلمون أن عليهم لاسنداد لمواجهة خطر المشركين في مكة، فخرج النبي ﷺ في ربيع غزوة وأرسل ربيع مرياً قبل غزوة بدر الكبرى - لجمع المعلومات ولتعرف طريق لحارة قريش من أجن ضعفتها اقتصادياً والرد عملياً على تهديداتها وإثبات قوة لمسلمين وكانت معظم حروب النبي ﷺ من أجن وقع خطر المشركين.

المرحلة الثانية، هدفها الهجوم وإنهاء تحالف المشركين نهائياً وتبدأ من العام السادس الهجري حتى العام الثامن الهجري بفتح مكة والطفائف.

المرحلة الأولى، هدفها الدفاع وحماية المدينة وكيان الدولة، وتبدأ من العام الثاني الهجري حتى غزوة الأحزاب هـ.

ولنكتفي بمعرض نموذج لغزوات النبي ﷺ مع المشركين وهو فتح مكة سنة ٨هـ (الفتح الأعظم)، أسباب الفتح:

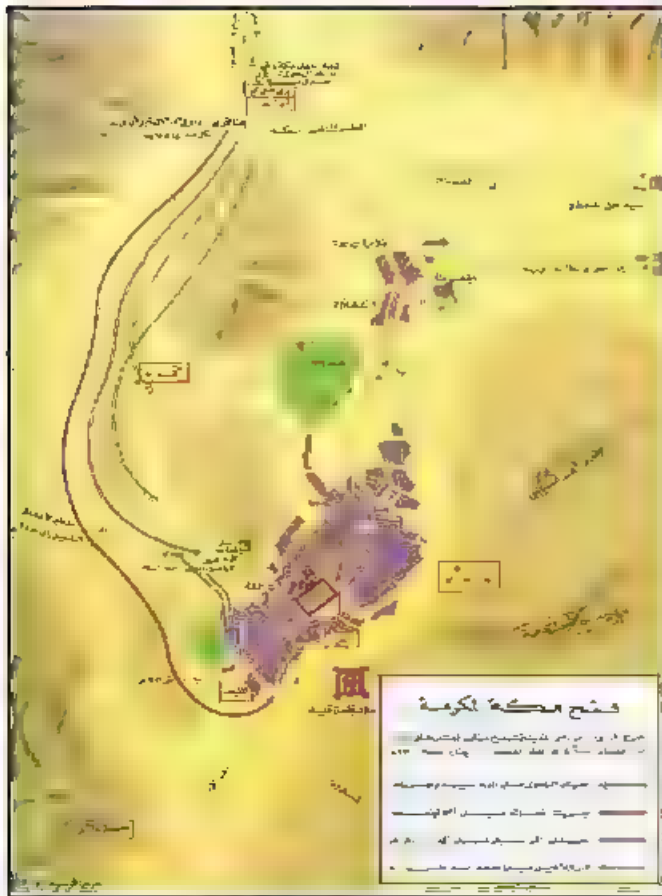
كان من شروط صلح الحديبية ذه: أنه من أراد أن يدخل في عقد محمد ﷺ وعهده دخل فيه ومن أراد أن يدخل في عقد قريش وعهدها دخل فيه، وبناء على ذلك دخلت قبيلة خزاعة في عهد الرسول ﷺ، ودخلت قبيلة بكر في عهد قريش.

لم تحافظ قريش على العهد والميثاق، فهاجمت قبيلة بكر في العدوان على قبيلة خزاعة فقتلوا منهم لكثير.

حشيد قريش من نتائج العدوان فأرسلت أبا سفيان إلى الرسول ﷺ لتعتبر إليه رسمياً، وتسعى لتجديد الصلح، ولكن كل محاولات أبي سفيان في الصلح فشلت وبدأ الرسول ﷺ يعد العدة لفتح مكة.

خطة سير الجيش إلى مكة:

قرر الرسول ﷺ السير إلى مكة وأخفى عن الناس جهة الغزوة حتى يأتي مكة فجأة.



خريطة (٨) فتح مكة

ولما دخل مكة وهو خافضاً رأسه على راحلته تواضعاً لله تعالى فارتدَّ لسورة الفتح، وطاف بالبيت الحرام وهدم الأصنام. ثم صلى وقام بلالٌ وأذن من فوق الكعبة فبكى الرسول ﷺ وأصحابه بكاءً شديداً، وكان من أثر غفو النبي ﷺ عن أهل مكة دخول الناس في دين الله أفواجا، ثم عاد النبي ﷺ بعد دخول الطائف إلى المدينة. وهكذا تم الفتح الأعظم الذي أعز الله به دينه ورسوله والمؤمنين.

### على ضوء ما سبق ناقش -

- أهم النتائج التي ترتبت على غزو الرسول ﷺ لأهل مكة.
- أهمية استخدام الغزو في تحقيق التماسك المجتمعي.

### ٢- الروم:

بعد صلح الحديبية سنة ٦٢٦هـ، وبطلاق الدعوة الإسلامية، وتصاراتها، وصلت كتب لرسول الله ﷺ إلى ملوك ولأمرء يدعوهم إلى الإسلام. ومن هؤلاء ملوك الشام التابعين لحكم الروم، فشعر الروم، وحلفائهم في الشام بخطورة الإسلام عليهم فأظهروا عدائهم للإسلام من خلال المواقف التالية:

- محاولة عرب الشام فرض حصار اقتصادي على المسلمين في المدينة بالاعتداء على التجار الذين يحملون السلع من الشام إلى المدينة.
- الاعتداء على بعثة من الصحابة يدعوون إلى الإسلام في وادي القرى.
- قيام شرحبيل بن عمرو الفسائي حاكم بصرى بقتل مبعوث الرسول سنة ٦٢٦هـ،
- تهديد المعارك بين أبي سفيان الثقفي حاكم دمشق بإعلان الحرب على المدينة.
- الاعتداء على المعشقين للإسلام من أهل الشام فقتلوا والي مدينة معان بعد إسلامه.

احرص على التواضع عند النص.

فرض هبة الدولة الإسلامية لمنع تكرار حالات العدوان.

تأمين لدعوة إلى الإسلام

تأمين التجارة بين الشام والمدينة.

نتيجة للمواقف السابقة اتخذ النبي ﷺ إجراءات من أجل تحقيق الأهداف التالية -

ومن هذه الإجراءات الدخول في معارك حربية بين المسلمين وروم، ومنها غزوة مؤتة عام ٦٢٨هـ، وغزوة تبوك عام ٦٣٠هـ، والتي انتهت بتفريق الروم وحلفائهم عرب الشام، تعال معنا نتعرف أهم هذه الغزوات -

### غزوة مؤتة ٦٢٨هـ:

وقعت في جمادي الأول لسنة الثامنة من الهجرة وتعد أحد أهم الغزوات التي خاضها المسلمون في حياة النبي ﷺ وأظهر فيها قادة لحرب شجاعة منقطعة النظير وحطط خالد بن الوليد أكثر سميات التاريخ العسكري مهارة وبصاها.

### ولعل السبب المباشر الذي دفعهم للقيام بها،

قيام شرجيل بن عمرو العسائي حاكم بصرى بقتل مبعوث الرسول، لحارث بن عيسى سنة ٦ هـ، وكان قتل الرُّسُلِ  
والتُّغْرَاء يعني إعلان الحرب، فكان لابد من تجهيز الجيش

### تجهيز الجيش :

أمر النبي ﷺ بتجهيز جيش قوامه ثلاثة آلاف مقاتل؛ وقاد الحش بن حارثة ثم قال: "وإن قُتلَ زيدُ جعفر  
بن أبي طالب، وإن قُتلَ جعفرُ حميد، الله بن رواحة".

### تحرك الجيش واجتماع قادة الحرب :

تحرك الجيش الإسلامي إلى الشام لمواجهة جيشاً من الروم والعرب ( لفساستة ) عدده مائتا ألف مقاتل واجتمع  
قادة الحرب برئاسة " زيد بن حارثة " في معان ( محافظة بالأردن حالياً ) لمناقشة لوضع العسكري؛ حيث أن المسلمين  
لم يكن في حسابهم عقدة جيش بهذا العدد، هبّءوا يتشاورون في أمرهم وما سيفعلون، فكان هناك رأيين،

### الرأي الثاني

ملاقاة العدو؛ لأنه لن يسهلهم انتظار الرد  
والعودة غير محسوبة.

### الرأي الأول

علام الرسول في المدينة، وطلب التمدد،  
وانتظار الرد من الرسول ﷺ.

وقد انتهى الاجتماع بالموافقة على الرأي الثاني ومواجهة العدو.

### أحداث الغزوة :

تجسّس المسلمين في مؤتة ( جنوب الكرك ) وظن الروم وحلفائهم أن يبادء المسلمين لن يستغرق أكثر من ساعة  
أو يستسمو لكهم وحدوا شحاعة لا مثيل لها، استمرت سبعة أيام، عابوا فيها الأموال، كما قتل من الروم الكثيرين،



وقتلوا في اجتماع مواقع المسلمين  
رغم كثرتهم، فبعد "استشهاد" زيد  
بن حارثة" في اليوم السادس من  
القتال تولى الراية "جعفر بن أبي  
طالب" وعندما استشهد ﷺ تولى  
عبد الله بن رواحة. وظل يقاتل حتى  
استشهد، وبذلك قُتل لثلاثة الذين  
أمرهم رسول الله ﷺ . وكل ذلك  
في اليوم السادس من المعركة،

### نرى ماذا يفعل المسلمون؟

أعطى المسلمون (لخالد بن  
الوليد) الراية باعتباره أصلح من  
يقود المسلمين في هذه الظروف،  
وأدرك خالد أنه في حاجة إلى

خريطة (٩) غزوة مؤتة



مكيدة حربية تلقى العرب في قلوب الروم ، حتى ينجو بجيش المسلمين بأقل خسائر ممكنة.

**خطة خالد بن الوليد :**

تقوم لحظة على إخداع لمسكرو للروم فقام خالد بن الوليد بعمليات الكر والفر وتغيير أوضاع الجيش والصمود في مواجهة العدو فاستطاع بذلك أن يتسحب بكامل جيشه دون خسائر جديدة ، **وقد ترتب على ذلك عدة نتائج**

**تتضح فيما يلي :**

**نتائج غزوة مؤتة:**

- أول معركة كبرى وقعت بين المسلمين والروم وحلفائهم من العرب.
- تعرف المسلمون حقيقة قوات الروم وأساليب قتالهم.
- مقدمة لفتح بلاد الشام وتحريرها من الروم في عصر الخلفاء الراشدين.
- زعزعة هيبة الروم عند العرب، ورفعت من معنويات المسلمين للقاء الروم مرة أخرى وهذا ما حدث في غزوة تبوك ٦هـ.

**وفاة النبي ﷺ :**

أقام النبي ﷺ دعائم الدولة الإسلامية، وربي أصحابه لقيادة الأمة من بعده بتذليل كل جهد دون ملل أو كلال، صبر على الأذى و لحصار، ولم يتنازل عن مبادئ دينه رغم التكتيل و التعذيب والموت، انتهى بنصر عزيز وتمكين على المشركين و اليهود و المتنافقين، وجاءته وفود العرب و لعجم يدخلون في دين الله أفواجا ولما اكتمل الدين و شريعته و ستقرت الدولة لأدى نبي الله ﷺ رسالة لسماء إلى الأرض جاءه الموت ، فتوفي ﷺ في ١٢ ربيع الأول عام ١١ هـ / ٦٣٢ م ، ودفن بالمدينة النبوية، وبعد وفاته ﷺ سنكمل المسلمون الفتوحات لنشر الإسلام حتى وصلت لدولة إلى حدود الصين شرقا وإلى أوروبا غربا. **وهذا ما سوف نتعرفه في الوحدة التالية . . .**

**الوجه إلى الأضحية والتمسوا بها لعل التحية كانت على الناس**

# الوحدة الثانية

## الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

**بنهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:**

- يحدد الطابع المميز للفتوحات والحضارة الإسلامية .
- يربط الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية وفقاً لترتيبها الزمني .
- يستنتج الترابط بين الحركات التاريخية عبر التاريخ الإسلامي .
- يستنتج الأفكار لرئيسة والأفكار الفرعية الواردة ببعض الأحداث التاريخية الإسلامية .
- يقيم لأراء المختلفة حول الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية مدعماً ذلك بالأدلة والبراهين .
- يستنتج بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية من المصادر الأصلية والمراجع .
- يخلل العلاقة بين بعض الأحداث التاريخية عبر مراحل الفتوحات الإسلامية وصانعها .
- يستخلص أهم القيم التي سادت مراحل الفتوحات الإسلامية .
- يرسم خرائط زمنية توضح أهم أحداث مراحل الفتوحات الإسلامية .
- يحلل الدروس المستفادة من الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام بالشرق والمغرب .
- يقتدي بسلوك الصحابة ومبادئهم ﷺ في اتباعهم لوصايا رسول الله ﷺ .
- يقدر جهود الصحابة ﷺ في تغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .
- يُبدي رأيه في تخطيط الصحابة ﷺ باعتبارهم قادة لحماية الدولة وتوسعها .

**الدرس الأول** الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ .

**الدرس الثاني** الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين .

**الدرس الثالث** الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية .

**الدرس الرابع** الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية .

# الدولة الإسلامية

صلى الله عليه وسلم

## عقب وفاة النبي

### أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن :

- يتعرف أهم المخاطر التي تهددت كيان الدولة الإسلامية بعد وفاة النبي ﷺ.
- يعدد بعض أسس النظام السياسي للخلافة الراشدة.
- يعدد أسباب الردة وأهم نتائجها.
- يتعرف فلسفة الفتح الإسلامي.
- يستنتج أهم مبادئ الفتح الإسلامي.
- يفرق بين أهداف الفتح الإسلامي وأهداف الاحتلال والاستعمار.
- يستخلص الدروس والعبر من الفتوحات الإسلامية.
- يقتدى بالنبي ﷺ والصحابية من بعده في حياته.

### المهارات المتوقعة

- حل المشكلات .
- اتخاذ القرارات .
- إدارة الأزمات .
- التخطيط .
- علاقات السببية .

### القيم المتوقعة

- قيم المواطنة .
- التربية من أجل السلام .
- القانون الدولي الإنساني .





## قارة آسيا



### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة،

بعد وفاة النبي ﷺ بدأت الدولة الإسلامية عصر الخلفاء الراشدين ، وهو أكثر العصور أهمية بعد عصر للنبي ﷺ ، ففيه تعددت أهم ملامح الدولة الإسلامية ، والتي تأسست فيها أيضًا القواعد الراسخة في السياسة والإدارة وبشئ من مناحي الحياة ، تلك التي سار عليها المسلمون في حكمهم.

والآن تعال معاً في جولة تاريخية نتعرف خلالها الفتوحات الإسلامية.



ولكن قبل أن نتحدث عن الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين ... نعال معا نتعرف

ملامح الدولة الإسلامية عقب وفاة رسول الله ﷺ ، وكيف تولى أبو بكر الصديق رضي الله عنه الخلافة ؟

وكيف أُرسيَت دعائم الدولة الإسلامية لتبدأ مرحلة الفتح ؟

## أولاً: بيعة السقيفة وإرساء دعائم الدولة الإسلامية.

عندما علم صحابة رسول الله ﷺ نبأ وفاته، اجتمع الأنصار في اليوم نفسه بسقيفة بني ساعدة لاختيار من يتولى أمر المسلمين بعد النبي ﷺ، حفاظاً على الدولة الإسلامية من بعد وفاته، فالتفوا حول سعد بن عبادَةَ (رعيمة الجرح). وعندما علم أبو بكر وعمر رضي الله عنهما نبأ اجتماعهم انضموا إليهم وانضم أيضاً بعض المهاجرين ومنهم أبو عبيدة عامر بن الجراح، ليحتموا على رجل يخلف رسول الله ﷺ، ودارب المشاورات بين الطرفين، واتفق الرأى فيه على أبي بكر الصديق حبيبة لرسول الله ﷺ، فكانت بيعة أهل السقيفة أول حدث تاريخي تولى عليه قيام نظام الخلافة الإسلامية، وهي ما عرفت بالبيعة الخاصة، قبل أن يبايع بيعة عامة من كافة المسلمين في المدينة النبوية بمسجد رسول الله، وبعد أن انتهى المسلمون من بيعته وأصبح خليفة المسلمين، اجتمع بهم وصعد على المنبر وخطب فيهم موضحاً المنهج الذي سوف تسير عليه الدولة الإسلامية في عهده...

### معلومة إنرائية

(مسير أمة يتحدد في بضع ساعات)

اجتماع سقيفة بني ساعدة كان أهم اجتماع في تاريخ الإسلام كله وما أقبله اليوم بجمعية وطنية تأسيسية تبحث مصير الأمة لأجيال عديدة وتضع لها دستوراً ليكون أساساً لحياتها في المستقبل.

اقرأ الخطبة التالية لتتعرّفها...

### نشاط إنرائي فكر واستنجد

#### خطبة البيعة

- ♦ من خلال النص حدد أهم الصفات التي ينبغي أن يتسم بها الحاكم.
- ♦ العلاقة بين الحاكم والمحكوم.
- ♦ دور المجتمع في اختيار الحاكم الصالح وتقويمه.
- ♦ الحقوق والواجبات التي وردت بالخطبة.

"أما بعد أيها الناس، فإنني قد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني، الصلوا أمانة، والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أريح عليه حقه إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف حتى أخذ الحق منه، لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا ضربهم الله بالذل، ولا تشيع الفاحشة في قوم قط إلا عصمهم الله بالبراء، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإذا عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم، قوموا إلى صلاتكم يحرمكم الله".

وما أن توفي نبي ﷺ وتولى أبو بكر الصديق ﷺ الخلافة مباشرة، واجهت الدولة الإسلامية تحديات عدة كادت أن تهدد كيانها... هل تعرفها؟ كانت أهم هذه التحديات وأشدّها خطراً هي الردّة...

تعال معنا نتعرّفها بشيء من التفصيل...

## ثانياً: حروب الردة -

لقد انتشرت حركة الردّة في شبه جزيرة العرب، وكان المرتدون نوعين:

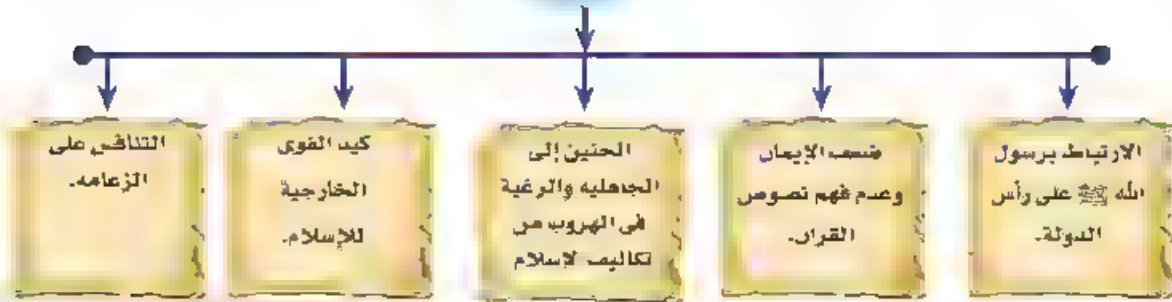
« قوم ظلوا مسلمين ولكن متعوا الزكاة.

« قوم ادّعوا النبوة، مثل: الأسود الغنسي وطلحة الأسدي، وممثلة الكذاب، ومن تبعهم.

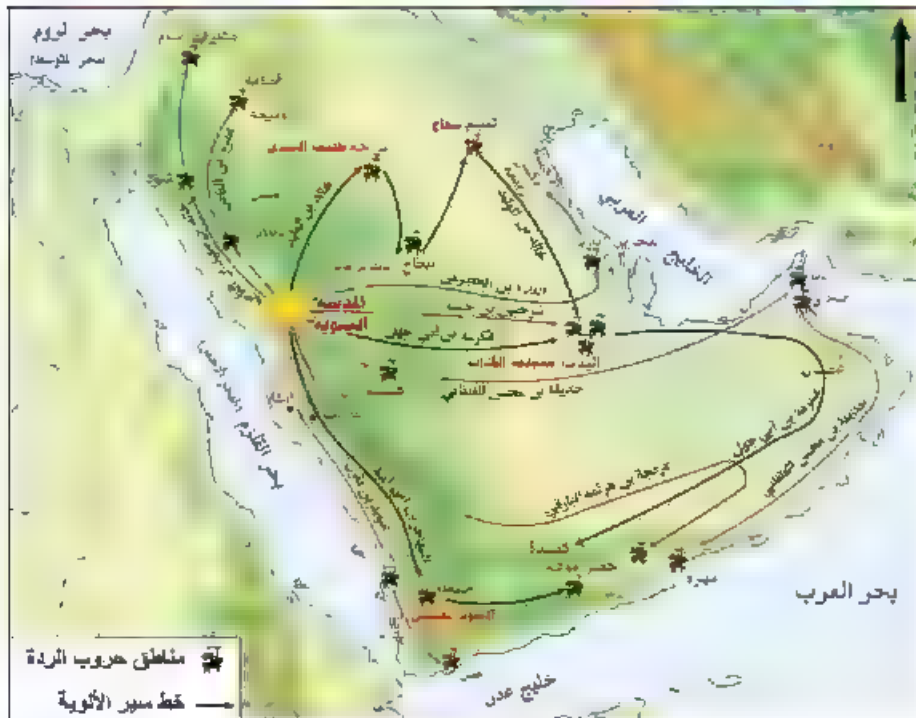
ولم يسلم من هذه الممتنة سوى سكان المدينة، ومكة، ولطائف، فقد أصاب الارتداد البقاع التي كانت بعيدة عن حوز المدينة النبوية، وقد تعددت الأسباب التي أدت إلى فتنة الردّة.

اقرأ الشكل التالي لتتعرّف أهمها...

## اسباب الردة



لذلك تتساءل عزيزي الطالب عن موقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه من هؤلاء المرتدين... لقد اتخذ أبو بكر موقفاً حارماً؛ حيث قرر محاربة هؤلاء المرتدين على الرغم من أن بعض أصحابه، ومنهم: عمر بن الخطاب رضي الله عنه أشاروا عليه بأن يتركهم ويأمنهم حتى يتمكن الإيمان من قلوبهم، فهم بعد ذلك يركون، فامتنع الصديق عن ذلك ورفضه. وبعد أن استقر الرأي على محاربة المرتدين لتثبيت دعائم الدولة أرسل أبو بكر عدة جيوش بقيادة صحابة لرسول ﷺ لمحاربة هؤلاء المرتدين متخذاً من منطقة "ذي القصة" خارج لمدينة النبوة مقراً لقيادة الجيوش الإسلامية وقادتها. ومنها كان توجههم لمحاربتهم، فقام بتقسيم الجيش الإسلامي إلى أحد عشر لواءً، وجعل على كل لواء أميراً، وجعل القيادة العامة لهذه الألوية لأحد عشر، لخالد بن الوليد، وهو الذي استبشر به أبو بكر خيراً. **لاحظ الخريطة** التالية لتتعرفها.



خريطة (١٠) حروب الردة

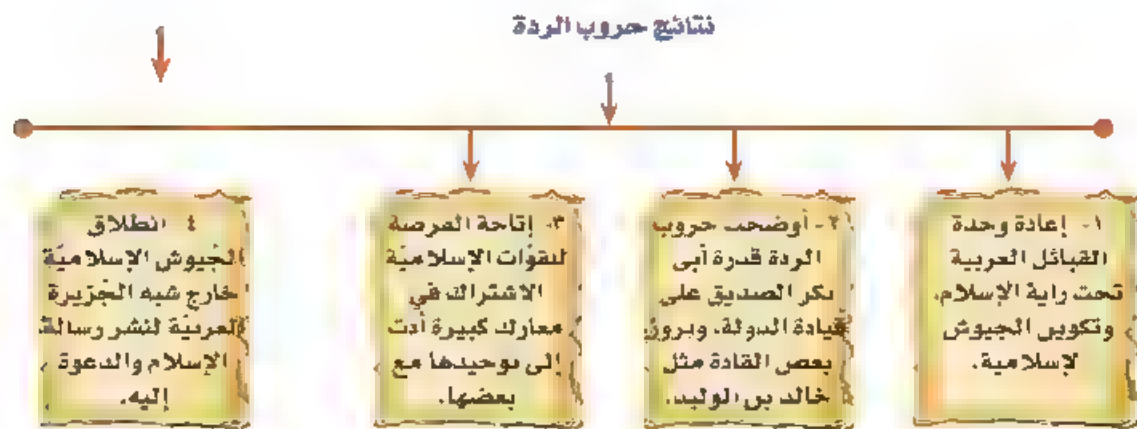
### نشاط إثرائي

#### لاحظ وحدد

لاحظ الخريطة المقابلة ثم حدد أهم القواد المسلمين في حروب الردة موصفاهم وأهم صفاتهم التي ارتادوها



وقد كان انتصار هؤلاء القواد في المعارك التي خاضوها مع المرتدين، نقطة فاصلة في تاريخ الإسلام، فقد أعادت الحروب التي واجهها أبو بكر الصديق رضي الله عنه بكل حرم ووهة التوازن للموقف الإسلامي، ولانحداد لشبه الجزيرة العربية تحت قيادة المدينة النبوية، كما ترتب عليها أيضاً عديد من النتائج ... هل تعرفها ؟  
اقرأ الشكل التالي لتتعرف أهمها...



وبعد أن قضى أبو بكر الصديق على المرتدين وعم الإسلام شبه الجزيرة العربية، وطمئن لقوة المسلمين وأمكاناتهم القتالية، شرع في تنفيذ السياسة التي أقرها الرسول ﷺ وهي نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية وقبل أن نتعرف كيف تم ذلك... تعال معنا نتعرف دواعي الفتح الإسلامي وأهم مبادئه.

### ثالثاً : فلسفة ومبادئ الفتح الإسلامي .

لقد بعث الله النبي محمد ﷺ رحمة للعالمين.. وقد شرف الله لعرب أن احتار محمداً منهم ، فقد جاء الإسلام للعالمين كافة ليحررهم من الظلمات إلى نور ، ومن ثم خرج المسلمون يعتنون كلمة الله عز وجل وينشرون دينه، ويقدمون في سبيل الله دماءهم وأرواحهم، لا يريدون علوً في الأرض ولا فساداً، ويهدون في المسلمين لأرضهم يقاتلون، الإسلام إلى الأمم، ولكنهم نقلوا الأمم إلى الإسلام.

كان رسول الله ﷺ حريصاً على أن يكون لفتح لله وفي سبيل الله، فكان يوصي قادة جيوشه قائلاً "سم الله . وفي سبيل الله" وقد سار المسلمون بعد وفاة النبي ﷺ على نهجه واتباع وصاياه، فكانوا يحذرون من يقاتلوهم "إذا كتب عليهم لقتال" بين أمور ثلاثة وهي: الدخول في الإسلام أو دفع الجزية أو القتل.

وهذا يعني أن القتال لم يكن يشكل الأولوية في الإسلام بل هو آخر ما كان يلجأ إليه المسلمون؛ بينما الأولوية كانت للعقيدة ونشرها. فالعقيدة الإسلامية تمتع إكراه الناس على اعتناقها، فسيب الإسلام لم يشهر في وجه المستضعفين، وإنما في وجه القياصرة والأكاسرة الذين يعلكون الجيوش، ويتسلطون على العباد.

إذن هناك اختلاف جوهري بين أهداف الفتوحات الإسلامية وأهداف الاحتلال. فالنبي ﷺ والقادة بعده لم يهدفوا إلى بناء إمبراطوريات لإخضاع الشعوب الأخرى وتحقيق السيادة عليها من هب، واستغلال الطاقات، والنفوذ.

إلخ، ولا يحدوا مشروعات عداء تجاه الآخرين ولكنهم اطلقوا وهم يحملون العقيدة الإسلامية السليمة التي تدعو إلى حرية الإنسان، واحترام الآخر، والتعايش السلمي، ونشر الحق والعدل والرحمة والمساواة والأمن بين الناس أجمعين، لأن الناس في الإسلام أمة واحدة.

كما هدفت الفتوحات أيضاً إلى "تحقيق الوحدة مع الخارج ومساواته بنفسه من خلال العقيدة الإسلامية التي تقضي بذلك، وقد عرس الرسول ﷺ في نفوس المسلمين أنه "لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى..." ويتضح ذلك من خلال وصاياه ﷺ وخلفائه من بعده للفتاحين.

**اقرأ الشكل التالي لتعرف تلك الوصايا:**

### من وصايا النبي ﷺ وخلفائه من بعده للفتاحين



**اقرأ واستنتج**

- ◆ القيم المتضمنة في هذه الوصايا.
- ◆ أمثلة لبعض الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني التي تماهي بهذه الوصايا.
- ◆ مدى تطبيق المحتلين والمستعمرين لهذه الوصايا.

وبعد ان تعرفنا اهداف الفتوح الإسلامية، سوف تنتقل إلى فتوحات المسلمين في عصر الخلفاء الراشدين.. وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم...

# الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

٢

## أهداف الدرس

يُتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف أهم الأحداث في عصر الخلفاء الراشدين.
- يحدد مدى اتساع الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين.
- يحدد على الخريطة أهم الفتوحات ببلاد العراق وفارس، والشام، وشمال إفريقيا.
- يقتدي بوصايا النبي ﷺ والصحابة من بعده في الفتوحات .
- يستنتج أسباب انتصار العرب على الفرس والروم.
- يقدّر أهمية التخطيط الجيد والقيادة الحكيمة في الفتوحات الإسلامية .
- يستخلص الدروس والعبر من الفتوحات الإسلامية.

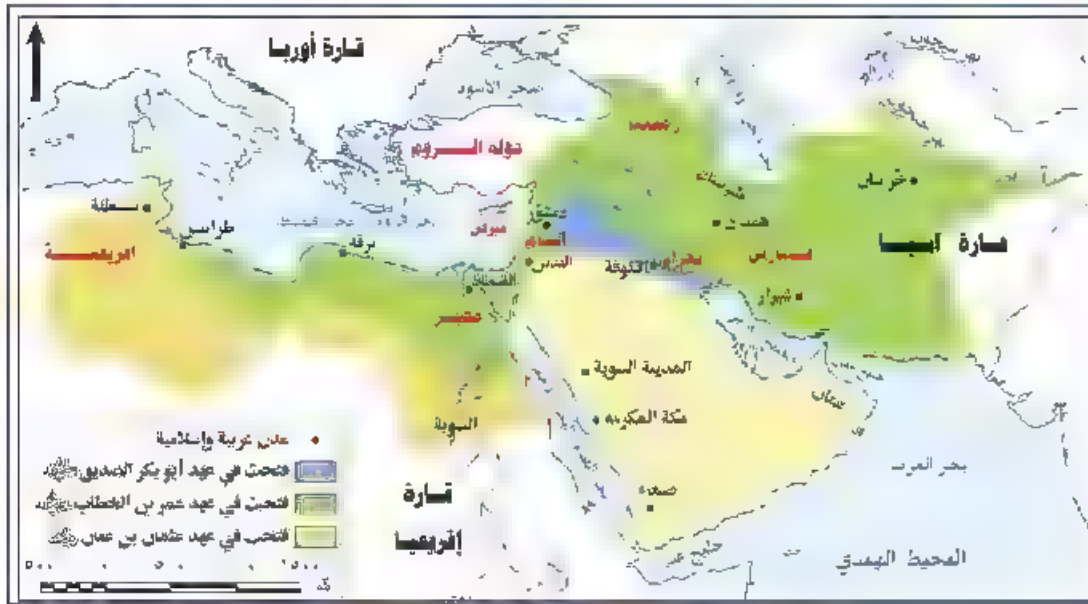
## المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرارات .
- إصدار الأحكام.

## القيم والقضايا المتضمنة

- قيم المواطنة.
- السلام العالمي.
- حقوق الإنسان.

يُعد عصر خلافة لو شدة العصر الأكثر أهمية من عصور الدولة الإسلامية بعد عصر النبي ﷺ، والتي نراها يوضح في مسيرة التاريخ الإسلامي وأحداثه، والموروث السياسي والفكري والحضاري الذي شمل كافة مناحي الحياة والذي كان له عظيم الأثر على الحضارات الأخرى غير الإسلامية، والتي استقت رويدها من الحضارة الإسلامية. اقرأ الخريطة التالية لتتعرف مناطق الفتوحات الإسلامية في الفترة التاريخية الممتدة ما بين وفاة الرسول ﷺ وتولية علي بن أبي طالب عليه السلام.



خريطة (١١) الموححات في عصر الخلفاء الراشدين

والآن تعال معاً في جولة تاريخية نلقي خلالها الضوء على أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين . بعد أن تم النصر على المرتدين واستقرت مقاليد الدولة في يد أبي بكر الصديق عليه السلام شرع في تأمين حدود الدولة الإسلامية، فوجه القوى الإسلامية إلى لفتح في جهتين، هما بلاد العراق والشام، ثم جاء الخليفة "عمر بن الخطاب" عليه السلام وأنهم بدأه أبو بكر فيهما، ودفع حركة لتوسع إلى فارس ومصر. وفي عهد الخليفة "عثمان بن عفان" عليه السلام تقدمت الجيوش العربية شرقاً إلى فارس، وغرباً إلى بلاد إفريقية (تونس حالياً) وشمالاً إلى زمينية و جنوباً إلى لنوبة، ثم توقفت حركة الفتوحات نتيجة المتن والانقسامات على عهد علي بن أبي طالب عليه السلام، إلى أن عادت من جديد خلال لعصر الأموي...

والآن تعال معاً نتعرف نبذة تاريخية عن أهم فتوحات بلاد العراق وفارس والشام وشمال إفريقيا، ثم نتناول فتح المداخن، ونهاوند. ويبت المقدس بشيء من التفصيل بوصفهم نماذج لهذه الفتوحات وتبدأ بـ...





ثانیا : فتوحات بلاد فارس (۱۵-۲۰ھ / ۶۳۶-۶۵۱م)۔

تعال معا لتناول معركة نهاوند بوصفها نموذجا لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل.



تُعد من أهم الفتوحات  
التي خاضها المسلمون  
في عهد الشاروق "عمر  
بن الخطاب" رضي الله عنه؛ حيث  
حاول كسوى فارس "يزوجرد  
الثالث"، أن يرد لدولته  
كيانها المنهار على أيدي  
المسلمين، فقام بعروسة  
مناصريه ليجتمعوا على حوب  
المسلمين؛ وخاصة بعد أسر  
كبار قادته وقتلهم.

### هكان لايد لأمير المؤمنين

أن يحدد القيادة التي يمكنها مواجهة هذه لمشود لمارسية فقلد "النعمان بن مقرئ المزني". وكان الفرس قد تحصنوا  
بنيهاوند، وحرقوا الخنادق، وأرسل لهمرس قائدهم ليقاوم المسلمين، ولكن فشلت المفاوضات بينهم.  
وحتمل لقتال واستشهد النعمان. وأدرك الله المسلمين بالنصر وتحطم نفوذ دولة الفرس، وفتحت أبوابها على  
مصراعها أمام حشد لمسلمين وبعد فتح خرسان وموت "يزدجرد" عام ٦٢١هـ؛ انتهى تمرد ما كان يعرف بالدولة  
المارسية. حيث دخل أهل لمشرق وأقاليم الفرس تحت راية دولة للإسلام، وأصبحوا نسيخا وحدا في ظل حكم الخلفاء  
الراشدين، وعلى أبعده الدول الإسلامية المتتابعة والتي ستأتي بعدهم.

كانت بلاد الشام خاضعة لحكم الروم، الذين كانوا يعتدون على حدود شبه الجزيرة العربية، وُرِدَ رسول الله ﷺ منهم من ذلك محجر إليهم بعث أسامة بن زيد، والذي حرص أبو بكر ﷺ على رسالته عقب وفاة النبي ﷺ . وبعد الانتهاء من حروب الردة أرسل أبو بكر لصديق ﷺ أربعة جيوش لفتح بلاد الشام ونشر الإسلام . ولكن لروم قاوموا مقاومة شديدة ، فأرسل 'أبا بكر الصديق' ﷺ إلى طلب استدعاء "خالد بن الوليد" والذي كان يقوم بفتح الجبهة الفارسية لنحدثهم. وقد اختار لصديق لهذا الفتح كبار الصحابة الذين يشهد لهم بالكفاءة وحسن القيادة ولتصرف ..

**لاحظ الخريطة التالية ثم تعال معنا نتعرف نبذة تاريخية عن أهم هذه الفتوحات وأهم قياداتها.**

مهم لمدينة ●

أهم الميناء ✖

0 100 200 كم

تعد من أعظم المعارك وأبعدها أثر، في حركة  
الفتح الإسلامي والسبب الرئيس لفتح المسلمين  
القدس، وباقى مدن الشام.  
عندما علم "هرقل" بانتصارات المسلمين  
على الروم أعلن حالة الاستنفار الكبرى في بلاده،  
وأخذ في إعداد الخطط العسكرية اللازمة لمواجهة  
المسلمين، فأشار عليهم عمرو بن العاص، بأن  
يتجمعوا على نهر اليرموك، وتلاقي ثفريقان وتمكن  
القائد "خالد بن الوليد" بقيادته وخطته الحربية  
من سحق جيش الروم الذي كان أقوى جيوش العالم  
آنذاك، وما أن بلغت أخبار انتصار المسلمين  
في اليرموك إلى هرقل، قال: "عليك يا سورية  
السلام، سلام مودع، ونعم البلد هذا للعدو".

قام القائد الرومي الأرطبيون بجمع قواته ووزعهم على مدن فلسطين لحمايتها، فوجه عمرو بن العاص خطته بخطة معرلة، وتلاقى الطرفان عند أجنادين، وسقط قتلى من الفويقيين، وانسحب الأرطبيون إلى بيت المقدس، وبعد نصر أجنادين فتح عمرو بن العاص عدة بلاد لتأمين القوات، والفتوحات في جنوب الشام.

\* ١٣ هـ: كما ورد في كتابات الطبري وابن الأثير

وبعد أن ألقينا الضوء على أهم فتوحات بلاد الشام تعال معنا نتناول بيت المقدس بوصفه نموذجاً لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل.  
فتح بيت المقدس ١٥هـ/٦٣٦م،

لحق عمرو بن العاص بالروم، وشدد عليهم الحصار، ولم يتمكن لروم من فكها، وهرب الأرطون إلى مصر مركز ثقل الوجود البيزنطي في إفريقيا لصد هجمات المسلمين.

وأثناء الحصار كانت تجري محادثات لدخول أهل بيت المقدس في الصلح مع المسلمين. فلم يجد بطريرك بيت المقدس أمامه سوى المصالحة. ولكنه اشترط أن يتم الصلح مع الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بنفسه! وذلك لما للمدينة من قدسية وأهمية دينية كبيرة. فأرسل عمرو بن العاص بهذه الأخبار إلى الخليفة بالمدينة



لليبوية، وقال له في رسالته: "إني أعالج حرياً كوداً صديقاً وبلاذاً ادخرت لك، فلك، وأبلك" فكان أول خروج للخليفة من المدينة بعد موت رسول الله ﷺ، هذا الخروج لأجل لكي يفتح بيت المقدس. وكان أول نزول له يمدن الشام بالجابية. والتي وفدت عليه فيها رسل البطريرك طالبيين الصلح، فصالحهم عمر صلحاً لم تحظر به مدينة أخرى في البلاد المتسوحة..

هل تعرف شروط هذا الصلح؟

اقرأ النص التالي لتتعرف كيف كان الخليفة عمر رضي الله عنه سخياً في منحه الامتيازات لأهل إيلياء (بيت المقدس).

### عهد الامان

"بسم الله الرحمن الرحيم: هذا ما أعطى عبد الله عمر أمير المؤمنين أهل إيلياء من الأمان، أعطاهم أماناً لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم. وصلبانهم، وسقيمتها وبيوتها، وسائر ممتلكها. أنه لا تسكن كنائسهم. ولا تهدم، ولا ينتقص منها ولا من حيزها ولا من صليبهم، وشيء من أموالهم، ولا يكرهون على دينهم، ولا يضار أحد منهم، ولا يسكن بإيلياء أحد من اليهود وعلى أهل إيلياء الجزية، كما يعطي أهل المدائن وعليهم أن يخرجوا منها الروم، والنصوص، فمن خرج منهم، فإنه آمن على نفسه وماله حتى يبلغوا ما سمتهم. ومن أقام منهم فهو آمن وعليه مثل ما على أهل إيلياء من الجزية، ومن أحب من أهل إيلياء أن يسير بنفسه وماله مع الروم ويخلي بيعهم وصلبهم فإنهم آمنون على أنفسهم وعلى بيعهم وصلبهم حتى يبلغوا ما سمتهم. ومن شاء رجع إلى أهله فإنه لا يؤخذ منهم شيء حتى يحصد حصادهم، وعلى ما في هذا الكتاب عهد الله وذمة رسوله وذمة الخلفاء وذمة المؤمنين إذا أعطوا الذي عليهم من الجزية.



وبعد أن أنهى عمر بن الخطاب رضي الله عنه من خطبته، دماء البطريرك لتفقد كنيسة القيامة قلبى دعوته، وأدركته الصلاة وهو فيها، فالتفت إلى البطريرك وقال له: أين أصلى؟

فقال: مكانك صل. فقال عمر رضي الله عنه: "ما كان لعمري أن يصلي في كنيسة، فيأتي المسلمون من بعدي ويقولون هنا صلى عمر وبينون عليه مسجداً، وتصبح سنة مستحبة لهم، فإن فعلوا أخرجوا النصراني من كنستهم".

وصلى عمر في مكان قريب من الصخرة العقدسة، وبني عليه مسجداً سُمي بمسجد عمر، وهو من معالم المسجد الأقصى ليومنا هذا، هكذا فُتِحَ بيت المقدس وكان فتحه نصراً للإسلام وأعزاً للمسلمين.



مسجد عمر بن الخطاب

- ◆ علام يدل موقف عمر رضي الله عنه من قبول شرط بطريرك بيت المقدس لديم الصلح.
- ◆ قيم الإسلام السمحة التي استشعرها أهل بيت المقدس كما فهمت من النص.

اقرأ  
وناقش

#### رابعاً، فتوحات بلاد شمال إفريقيا.



خريطة (١٥) فتوحات بلاد شمال إفريقيا

قام المسلمون بالتوجه غرباً لفتح شمال إفريقيا عام ٢٠ هـ بدءاً بمصر وحاول "عمرو بن العاص" إتمام فتح مصر بضم الثوبة، ولكنه قتل، وعندما تولى "عبد الله بن سعد بن أبي السرح" ولاية مصر تمكن من فتحها، وعقد صلحاً مع أهلها عرف باسم "اتفاق البقعة".

#### معلومة أفرائية

(اتفاق البقعة)

عقد يضمن لأهل الثوبة الأمان والسلام في بلادهم ويحقق للمسلمين الاطمئنان على حدودهم الجنوبية. ويفتح الثوبة للتجارة، وقد نصهر أهل الثوبة في المجتمع الإسلامي وأصبحوا نسيجاً واحداً.

ويعد أن القينا الضوء على أهم فتوحات بلاد شمال إفريقيا تعال معنا تناول فتح سببلة بوصفها نموذجا لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل.

### فتح سببلة ٢٧هـ / ٦٤٨م



بقايا حصن سببلة والموجود الآن ببونس

كتب "عبد الله بن سعد بن أبي المرح" إلى الخليفة الراشد "عثمان بن عفان" يستأذنه في فتح سببلة، ويعد أن استشار الخليفة الصحابة بشأن ذلك، دعاهم لفتح، ووصل "عبد الله بن سعد" السير حتى وصل جيشه إلى مدينة سببلة بأمان، وهناك التقى بجيش حريجوريوس "جرجير" والي إفريقية البيزنطي، وأثناء ذلك راسله "عبد الله بن سعد" وعرض عليه إما الدخول في الإسلام، أو دفع الجزية، أو لحرب، لكنه رفض خشيت المعركة بينهما، وتحصن المسلمون بفضل العدد الذي جئهم من المدينة النوية.

وقتل "حريجوريوس" وهُزم جيش ليريطي، وفتحت سببلة وكان من نتائج فتحها: أن أرسل "عبد الله بن أبي لروح" جيوش المسلمين لفتح بعض المدن والحصون، مثل: قفصة وحصن الأجم.

وبهذه الفتوحات يكون المسلمون قد أدوا ما عليهم من أمانة وصاهم به رسول الله ﷺ، حيث نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية وتأمين حدود الدولة الإسلامية في المشرق والمغرب وسوف تستأنف الفتوحات الإسلامية مرة أخرى في عصر الدولة الأموية ... وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم ---



# الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس ان يكون الطالب قادرا على ان :

- يحدد امتداد الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الأمويين.
- يشرح أهم الأحداث في الفتوحات الأموية ببلاد ما وراء النهر وبلاد الهند.
- يتتبع مراحل الفتوحات الأموية في بلاد المغرب الإسلامي.
- يلخص أسباب فشل المسلمين في حصار مدينة القسطنطينية .
- يحدد التحديات التي واجهت الجيوش الإسلامية ببلاد المغرب في عصر الأمويين.
- يستخلص أهم النتائج المترتبة على فتح بلاد المغرب .
- يحدد النتائج المترتبة على فتح بلاد الأندلس.
- يحدد أسباب هزيمة المسلمين في بلاد الشام والشهداء.
- يقدر جهود الخلفاء الأمويين في الفتوحات الإسلامية

## المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرارات.
- إصدار الأحكام.

## القيم والتقاليد المتضمنة

- التسامح، العدل.
- السلام العالمي.
- التعايش مع الآخر.
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان.

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة...

بعد أن توقفت حركة الفتوحات الإسلامية بسبب فتنة عثمان رضي الله عنه، وكذلك إشغال الدولة بنزاعاتها الداخلية حتى قيام الدولة الأموية، فقد عادت الفتوحات الإسلامية من جديد، حيث منار عصر بني أمية بكثرة الفتوحات شرقاً وغرباً، وعلت كلمة الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها وبرها وبحرها، وقد بلغت الدولة الإسلامية في هذا العصر أقصى اتساع لها، فامتدت رقعتها قريباً من بلاد الصين شرقاً إلى حدود فرنسا غرباً، **والآن تعال معنا في جولة تاريخية نتعرف خلالها أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية ...**

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها.

٤١ ٤٩٥/هـ ٦٦١/م  
بلاد المغرب والأندلس

٤١ ٤٩٩/هـ ٦٦١/م  
آسيا الصغرى

٨٩ ٧٠٧/هـ ٧٢٤/م  
بلاد السند بلاد ما وراء النهر



خريطة (١٦) الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية

ولتتعرف ملامح الفتوحات الأموية والتي استكمل بها فتح بلاد الفرس وخراسان وبلاد السند وبلاد ما وراء النهر ... تعال معنا نتعرف كلا منها بشيء من التفصيل ولبدأ بـ:



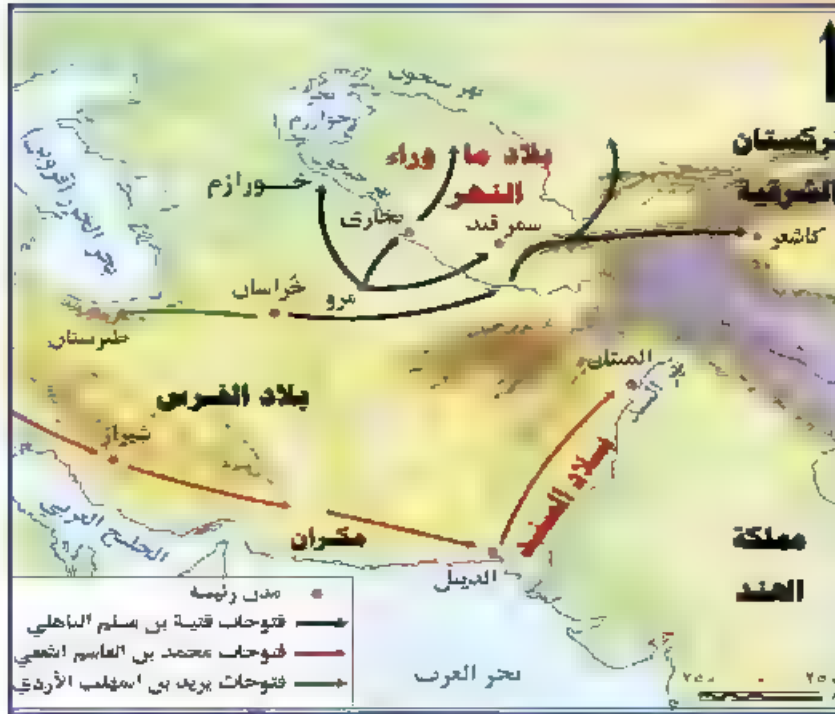
## أولاً: الفتوحات الأموية في المشرق الإسلامي .

حرصت ولاية بني أمية على استكمال لفتوحات التي بدأها الراشدون في بلاد ما وراء النهر وطبرستان وإقليم لجبال... لاحظ الخريطة التالية لتعرف أهم هذه الفتوحات ...

### ١ - فتوحات بلاد السند ٨٩هـ / ٧٠٧م

لقد كانت بلاد السند مفتاح

شبه القارة الهندية، فأرسلت الدولة الأموية بقائدها "محمد بن القاسم الثقفي" الذي استطاع فتحها والحاق هزيمة كبيرة بجيوش ملكها واستمر في تقدمه حتى وصل إلى مدينة الملتان وتوالت انتصاراته حتى وصلت أخبارها إلى دمشق



خريطة (١٧) الفتوحات الأموية في المشرق الإسلامي

### ٢- فتوحات بلاد ما وراء النهر (آسيا الوسطى):

٧٩٠هـ / ٧٠٩م

فُتحت معظم بلاد ما وراء النهر بقيادة "قتيبة بن مسلم" فدخل بخارى ثم واصل تقدمه حتى طرقت جيوشه أبواب الصين الغربية فكاتبه ملكها على الصلح تجنباً للصدام مع المسلمين، فأقرم بينهما صلحاً.

### معلومة إثرائية

أطلق المسلمون اسم "بلاد ما وراء النهر" على البلاد التي يفصلها نهر "جيمون" عن "خراسان" وحتى حدود الصين، والتي تقع ورائه من جهة الشرق والشمال. وبصفها ابن حوقل بأنها: «من أخصب أقاليم الأرض متربة وأنزهها وأكثرها خيلاً».

## ثانياً: الفتوحات الأموية في آسيا الصغرى (بلاد الروم).



خريطة (١٨) الفتوحات الأموية في آسيا الصغرى

بعد أن امتد فتح المسلمين حتى أرمينية وآسيا الصغرى منطقة الصراع بينهم وبين الروم، رأى معاوية رضي الله عنه أن الخلل الأكبر والعدو الرئيس يكمن في الدولة البيزنطية؛ فقرر مواصلة تقدمه وصد عارت الروم في تلك المنطقة فقام بتحصين تلك المناطق والتي عرفت باسم إقليم الثور والعوصم. وترعى المواني والقلاع على ساحل البحر، وأنشأ ما عرف بنظم (لصوائف والشواتي).

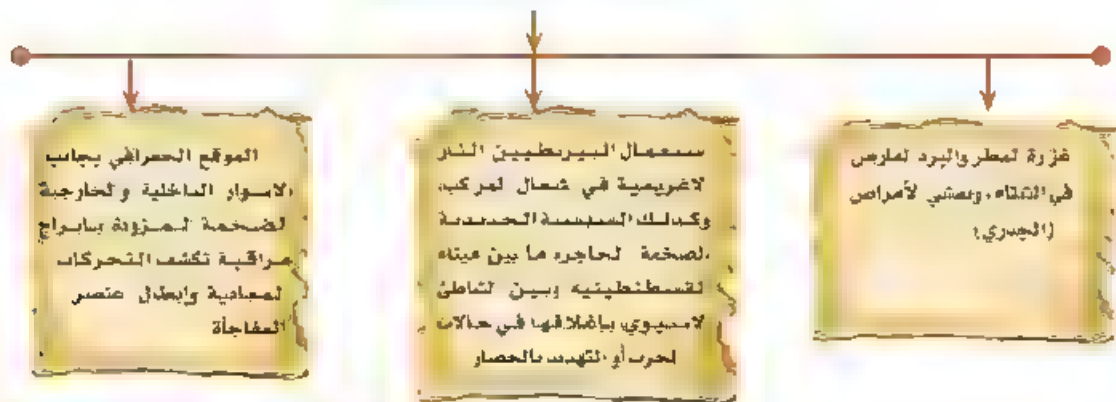
### معلومة إثراية

الصوائف والشواتي: نظام حربي أنشأ معاوية بن أبي سفيان يعتمد على إرسال حملات حربية في فصل الصيف وأخرى في فصل الشتاء إلى مناطق الحدود لتأمينها واستطلاع بلاد العدو

وجعل هدفه، لضغط على الدولة البيزنطية، فقام الأمويون بعدة محاولات لحصار مدينة القسطنطينية ولكنها فشلت....

هل تعرف أسباب فشلها؟ اقرأ الشكل التالي لتعرف أهمها،

### أسباب فشل المسلمين في حصار مدينة القسطنطينية



وواصل الأمويون فتوحاتهم حتى نجحوا في إخضاع إقليم القوقاز والعواصم لسيادتهم، وكان ذلك في فترات قوة الدولة وقد كان "عبد الملك بن مروان" حريصاً على استكمال الفتوحات التي بدأها سلفه في بلاد الروم، ويتضح ذلك من وصيته لابنه مسلمة، ولقائده حين أرسلهم لحرب الروم ....

اقرأ النص التالي لتتعرف بماذا وصى كل منهما ؟

#### وصية عبد الملك لقائده

"كنت تاجر الله لعباده فكان كالمضارب الكيس الذي إن وجد ربحاً تاجر، وإلا احتسب بئراس المال، ولا تطلب الغنيمة حتى تحرر السلامة، وكن من احتيالك على عدوك أشد حذراً من احتيال عدوك عليك".

#### وصية عبد الملك لابنه مسلمة بالجند

"فكن يا بني بالمسلمين ما رأوا رحيماً وأميراً حليماً، ولا تكن عنيداً كفوراً ولا مختالاً فخوراً".

اقرأ

وناقش

◆ المعاني والقيم الواردة بالوصيتين .

### ثالثاً : الفتوحات الأموية في الغرب الإسلامي .

#### معلومة إسرائيلية

بلاد الغرب الإسلامي مصطلح أطلقه العرب على كل ما يلي مصر غرباً حتى المحيط الأطلسي وبلاد الأندلس. وقد اصطلح على تقسيمه إلى أربعة أقسام هي:

- 1- المغرب الأدنى: ويمتد من حدود مصر الغربية، ويشمل: تونس وبعض أجزاء الجزائر الشرقية.
- 2- المغرب الأوسط: ويشمل بلاد الجزائر ويمتد من تاهرت حتى وادي ملوية.
- 3- المغرب الأقصى: ويشمل باقي أراضي الإقليم المغربي حتى المحيط الأطلسي.
- 4- بلاد الأندلس: وتشمل البلاد شمال البحر المتوسط (بحر الروم) وشرق المحيط الأطلسي حتى جبال البرقات جنوب فرنسا، وهو ما عرف بشبه جزيرة أيبيريا.

يشتمل إقليم الغرب الإسلامي البلاد التي دخلها الإسلام، والآن نعال ما تتميز حركة الفتوح في بلاد الغرب الإسلامي .

مر فتح إفريقية بعدة مراحل بدأت في عهد "معاوية بن أبي سفيان" حتى استقر فتحها في عهد "الوليد بن عبد الملك" وقد شارك عدد من القادة المسلمين في تلك الفتوحات وهم:

أ- عقبة بن نافع: والذي انطلق من برقة قائداً في الشمال الإفريقي حتى وصل إلى ساحل المحيط الأطلسي وتوفي في معركة تهودة عام ٦٨٣هـ / ٦٨٤م

## الوحدة الثانية

ب- حسان بن النعمان: والذي انطلق إلى إفريقية في عهد "عبد الملك بن مروان" فدخل إلى قرطاجنة والعدن الساحلية وأنشأ ميناء تونس ليكون قاعدة حربية، واستعان في ذلك بأقياط مصر. واستطاع القضاء على قوة نشأت في بلاد البربر تزعمتهم امرأة تدعى "الكاهنة"

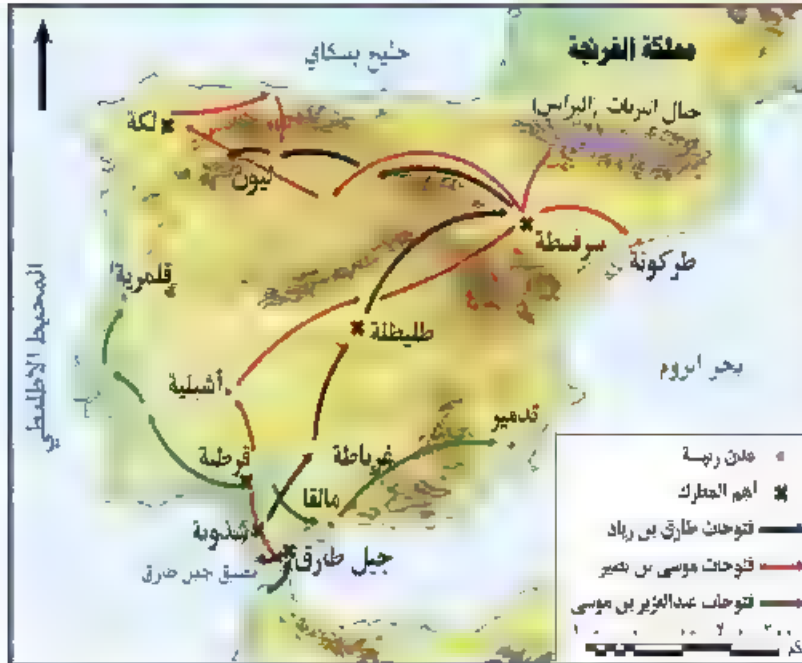
ج- موسى بن نصير: والذي أكمل الفتوحات حتى سيطر على بقية الساحل الإفريقي فوصل إلى مدينة سبتة غير أن قائدها البيزنطي صالجه ووعده بمساعدة المسلمين بإمدادات عسكرية. وواصل "موسى بن نصير" زحفه حتى ستولى على طنجة وحين "طارق بن زياد" ولياً عليها.

وهكذا استقر الحكم الإسلامي ببلاد المغرب واستقرت القبائل العربية بجزر القبائل اليبيرية وأصبحت مركزاً لاستكمال الفتوحات في صقلية وسردينيا وجزر البليار. لاحظ الشكل التالي لتتعرف أهم الفتاح التي ترتبت على فتح بلاد المغرب..



تمثال الكاهنة

### أهم فتاح فتح بلاد المغرب



خريطة (١٩) فتح بلاد الأندلس

### ٢- فتح بلاد الأندلس :

بعد أن استكمل المسلمون فتح شمال إفريقيا واستقرار أمور الحكم بها، تطلع موسى بن نصير إلى الضفة الأخرى المقابلة للمغرب، خاصة وأن حاكم سبتة قد زين له فتح الأندلس.



### معلومة أثرانية

يقصد بالأندلس إسبانيا الإسلامية بصفة عامة، وكلمة أندلس اشتقها العرب من كلمة واندلوس، اسم بلاد الوندال، وهو اسم لقبائل الوندال الجرمانية التي اجتاحت أوروبا في القرن الخامس الميلادي، واستقرت في التسهول الجنوبية الإسبانية، ولما فتح العرب إسبانيا صرّبوها هذا الاسم وسموها لأندلس.

ولمك تتساءل عزيزي الطالب... هل توجه موسى بن نصير مباشرة لفتح الأندلس ودفع إليها بالرجال دون تخطيط أم رجح إلى الخليفة؟.. يمكنك الإجابة عن هذا التساؤل بعد قراءة النص التالي...

"لقد كتب موسى بن نصير يستأذن الخليفة في أن يوسع دائرة الصبح لتشمل بلاد الأندلس. فرد عليه الوليد بن عبد الملك قائلاً له: "خضها بالعرايا حتى ترى وتختبر شأنها، ولا تغرر بالمسلمين في بحر شديد الأهوال". فكتب إليه موسى مبيناً له أنه ليس ببحر خضم، وإنما هو خليج يبين للنظر منه ما خلقه". فرد عليه الوليد: بأنه لا بد من اختباره بالسرايا قبل خوضه وقتحامه".

### معلومة أثرانية

سميت معركة شنونة بعدة أسماء منها : معركة التندق، وادي لكة، وادي البرباط، وشريش، والسواقي، وترجع هذه التسميات للأماكن الشاسعة التي دارت بها معركة ضارية استمرت ثمانية أيام بين المسلمين والقوط

وهكذا كان فتح الأندلس قد تم بناءً على تخطيط مسبق من قبل المسلمين؛ شارك فيه كل من الخليفة الأموي وموسى بن نصير، فتدب لهذا الأمر القائد طارق بن زياد. نزل طارق بن زياد على سفح جبل "الفتح" \*، فلقى مقاومة عنيفة من القوط وأحرز نصراً مؤزراً عليهم، مما جعلهم يجمعون شملهم للقائه في معركة "شدونة" والتي انتهت بهزيمة القوط ومقتل ملكهم. ودخول معظم بلاد الأندلس في حوزة المسلمين

### إتمام فتح الأندلس

عبر موسى بن نصير إلى الأندلس عام ٩٣هـ / ٧١٢م وسلك طريقاً مغايراً واهتج عدة مدن أهمها إشبيلية. واستكمل المسلمون فتح شرق الأندلس في عهد عبد العزيز بن موسى، أما الجزء الشمالي الغربي للبلاد لم يستطع الأمويين السيطرة عليه لبرودة مناخه ووعورة طريقه. وقد تركب على فتح الأندلس مايلي:

- ١- نقل العاصمة إلى قرطبة.
- ٢- نشر الإسلام وتعاليمه.
- ٣- الإصلاحات الإدارية، والتعمير و المنشآت

\* سمي جبل الفتح بجبل طارق

٤. حرية ممارسة العقائد والأديان، وحرية اختيار قضايتهم والاحتكام إلى شرائعهم.
٥. القضاء على نظام الطبقات، و لتحرر من العبودية، فقد أصبح هؤلاء الرُراع أحراراً ولهم حقوق.

### محاولات فتح بلاد الفرنجة (فرنسا الحالية):



بعد أن تمكن جيش المسلمين بقيادة "عبد الرحمن الفافقي" من فتح النصف الجنوبي لفرنسا كله من الشرق إلى الغرب في أشهر قليلة، وترك حاميات عسكرية في المدن التي فتحها مما أضعف قوة جيشه فقبيل لقائه مع "شارل مارتل" الذي استجده به "دوق أكويتين" طالباً العون منه لاسترجاع دوقيته، واتحدت القبائل النصرانية من فرنسا وجيرانها بدعم من بابا روما لهم واستعدوا للقاء "عبد الرحمن الفافقي".

### معركة بلاط الشهداء (تور - بواتييه) ١١٤هـ / ٧٣٢م:

وبعد أن وصل جيش المسلمين إلى مدينتي (تور - بواتييه) وفتحهما، باغته جيش الفرنجة بلقاء في السهل الواقع ما بين المدينتين. ودارت معركة قوية استمرت مدة عشرة أيام، وكان النصر في بدايته لقوت المسلمين وثبتوا لأيام، حتى كانت الهزيمة وعاد "شارل مارتل" يحشيه إلى الشمال، ولولا استشهاد قائد المسلمين ومعه كثر من القيادات الكبيرة وقرر الجيش بالانسحاب لما تمكن جيش العدو منهم... وقد تعددت الأسباب التي أدت إلى هزيمة المسلمين في بلاط الشهداء أهمها ما يلي:

- ١- كثرة عدد جيش مارتل وعدته الكاملة، فضلاً عن قرب المدد إليه من كل صوب.
  - ٢- اتحاد جيش الفرنجة ودعم البابا لهم، ومساعدة دوقية أكويتين.
  - ٣- صعوبة الظروف الطبيعية كقسوة المناخ، وبعد موقع المسلمين عن قواعد المدد لجيشهم.
  - ٤- إتهاف المسلمين قوة وجنداً لخوضهم الكثير من المعارك، والفتوحات قبل هذه المعركة.
- وبهذا انتهت فتوحات الدولة الأموية ليبدأ عصر جديد ومرحلة أخرى من تاريخ المسلمين وهو عصر الدولة العباسية، وذلك ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.

# الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادرا على أن :

- يتعرف أهم الفتوحات الإسلامية في عصر لدولة العباسية.
- يتعرف دور أشهر الخلفاء العباسيين في الفتوحات الإسلامية.
- يحدد الدول المستقلة التي قامت في المشرق الإسلامي.
- يحدد النتائج المترتبة على الفتوحات العباسية في بلاد الهند والسند.
- يحدد الإجراءات التي اتبعها العباسيون للسيطرة على مناطق الثغور والعوصم وآسيا الصغرى.
- يخصص دور الرشيد في ضم قبرص والأغالبة في ضم صقلية.
- يحدد على خريطة زمنية أهم الأحداث في العصر لعباسي.
- يقيم العلاقة بين الخلفاء العباسيين والدولة البيزنطية.
- يبدي رأيه في سياسة الدولة العباسية تجاه لفتوحات الإسلامية.

## المهارات المتوقعة

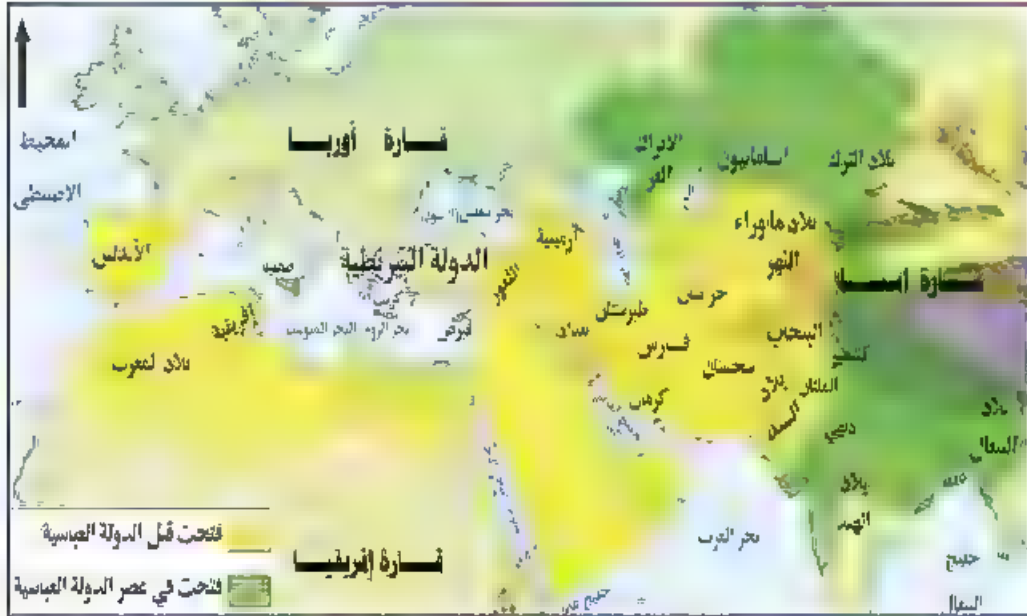
- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- العلاقات السببية.

## القيم والتقاليد المتوقعة

- الوفاء بالعهد، التسامح، العدل.
- الأمن القومي.
- التربية من أجل المواطنة.
- القانون الدولي الإنساني.

سقوط لدولة الأموية في (١٣٢هـ/ ٧٥٠م) ورثت الدولة العباسية ميراث ضخمًا، ففكر خلفاؤها في تأسيس بعض الدول المستقلة لمواجهة أعدائهم الذين تنامي دورهم آنذاك كالأدسة في العرب والريدي في المشرق، ومنحهم الحكم الذاتي مع الولاء، انتم للخلافة العباسية، وكان الحلفاء في لعصر العباسي الأول لديهم القدرة على فرض رغبتهم السياسية على تلك الدول، بينما في لعصر العباسي الثاني ونتيجة لضعف الخلفاء العباسيين، قامت عدة دول مستقلة كان لها دور مهم في الفتوحات باسم الخلافة الإسلامية.

لاحظ الخريطة التالية لتعرف أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية.



خريطة (٣٠) الفتوحات الإسلامية في عصر لدولة العباسية

يتضح من الخريطة أن الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء العباسيين شملت بلاد المشرق الإسلامي وبلاد آسيا الصغرى، وجزر البحر المتوسط، وجنوب أوروبا...

والآن نعال معاً في جولة تاريخية نتعرف خلالها أهم هذه الفتوحات بشيء من التفصيل ولنبدأ بـ:

### أولاً: الفتوحات العباسية في بلاد المشرق -

عتمد العباسيون في إقامة دولتهم وفتوحاتهم على المرس، واستطاع "بومسلم لحر ساني" أن يثبت أقدام الدولة في المشرق، وقد قامت في بلاد المشرق الإسلامي عدة دول مستقلة... تتناحرت على إقليمي خراسان وبلاد ما وراء النهر. والتي تتمثل في الدولة الطاهرية، الدولة الصفارية، الدولة السامانية.

#### ١- الفتوحات العباسية في بلاد الهند والسند:

حملت لواء المتح لإسلامي في بلاد الهند والسند في أواخر القرن الرابع الهجري دولتان مهمتان في تاريخ الاسلام هي الدولة لغزنوية والدولة لغورية



## ثانياً : الفتوحات العباسية في آسيا الصغرى وعلاقتهم بالبيزنطيين .

كان على الدولة العباسية أن تحافظ على مكتسباتها في نطاق لجهة الشمالية؛ حيث كانت علاقات الجوار بينها وبين لدولة البيزنطية تسم بروح العداء، وقد استطاع حنقاء العصر العباسي الحفاظ على الوجود الإسلامي في تلك المناطق ..... هل تعرف كيف تحقق ذلك؟

لقد اتخذ العباسيون عدداً من الإجراءات للسيطرة على مناطق الثغور والعواصم وأقاليم آسيا الصغرى، وهي:

- ١- تقوية إقليم الثغور والعواصم.
- ٢- الحرص على استمرار نظام الصوائف والشواتي.
- ٣- خروج الخلفاء العباسيين لحرب الروم بأنفسهم.
- ٤- تبادل الأسرى بين المسلمين والبيزنطيين.

## ثالثاً : الفتوحات العباسية في جزر البحر المتوسط وجنوب أوروبا .

مثلما ورث العباسيون عن الأمويين هذا الميراث اعتمدوا في الأقطار في لبر شرقاً وغرباً. كذلك كان ميراثهم البحري ميراثاً مهماً، لابد لهم من المحافظة عليه. فكانوا منذ خلافة الرشيد يسعون إلى استعادة سيادة البحرية الإسلامية في البحر المتوسط وتم ذلك من خلال مرحلتين ...

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفهما ...



خريطة (٢١) الفتوحات العباسية في جزر البحر المتوسط وجنوب أوروبا

### الرشيد وضم قبرص (١٩٠ هـ / ٨٠٥ م) :

أرسل الرشيد قائده على رأس أسطول إلى قبرص ففتح بعضها وأبرم مع أهلها صلحاً . وسرعان ما نقضوه فأرسل إليهم ثانية من خضعهم وأسر منهم عدداً كبيراً أسكنهم مع المسلمين عدة أشهر ، فأعادهم الرشيد إلى بلادهم وأخذ عليهم عهداً بالنصيحة للمسلمين ، وإفئادهم حين هجوم الروم ، ألا يقفوا إلى صفهم .

### دولة الأغالبة (١٨٤-٢٩٦ هـ / ٨٠٠-٩٠٨ م) وضم صقلية :

تمتد دولة الأغالبة إلى "إبراهيم بن الأغلب" الذي أقام دولته في الشمال الإفريقي ، وقد أحررت هذه الدولة إنجازاً حروباً مهماً بفتح جزيرة صقلية على يد القائد "أسد بن القرات" (٢١٣ هـ / ٨٢٨ م) . وهكذا استطاع الخلفاء العباسيون الحفاظ على قوة الدولة الإسلامية وهيبته في أعين المعتدين عليها من البيزنطيين مثيلة فترة العصر العباسي الأول على أن سياستهم تغيرت نسبياً في العصر العباسي الثاني . حيث قامت الدول المستقلة في الشام ، فواجه لطلونيون و الإخشيدون والحمدانيون لدولة البيزنطية في منطقة نفوذ والعوصم ومبا الصغرى ، واستطاعوا فرض وجودهم أمام البيزنطيين في هذه المنطقة بالموهبة العسكرية لمسحة تارة وبالمعاهدات والصلح تارة أخرى ، وهذا ما سوف نتعرفه في الوحدة التالية .

### قضية للمناقشة :

◆ معاملة الأسرى على ضوء المتوحات الإسلامية والقانون الدولي الإنساني .

# الوحدة الثالثة

## مصر والدول المستقلة

بإنهاء هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :

- يحلل النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية المرتبطة بتاريخ مصر والدول المستقلة.
- يفسر النتائج التي ترقبت على قيام بعض الدول وسقوطها في مصر الإسلامية.
- يُبدى رأيه في القضايا التاريخية التي أفرزتها حضارة الدول المستقلة في مصر.
- يعدد الأحداث والشخصيات التاريخية البارزة في تاريخ مصر الإسلامي في إطار تسلسلها الزمني.
- يربط الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ وحضارة مصر لإسلامية ترتيباً زمنياً بأساليب مختلفة.
- يفسر العلاقة بين الشخصيات والأحداث التاريخية في مصر الإسلامية .
- يُبدى رأيه حول أسباب قيام بعض الدول وانهيارها في مصر الإسلامية .
- يعتز بالجهود التي بذلها كل من القادة، مثل: صلاح الدين الأيوبي وسيف الدين قطز في الجهاد ضد الصليبيين والمغول .
- يقدر دور الجيش المصري في معركتي حطين وعين جالوت .
- يصدر حكماً تجاه بعض الشخصيات والأحداث التاريخية المؤثرة في تاريخ مصر والدول المستقلة.
- يبرهن على صحة أو خطأ بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر في عصر الدول المستقلة.
- يربط بين بعض الأخطار والأزمات التي تعرضت لها مصر والعالم الإسلامي وبين الأحداث الجارية.

الدرس الأول مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة.

الدرس الثاني مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين .

الدرس الثالث مصر في عصر الفاطميين .

الدرس الرابع مصر في عصري الأيوبيين والمماليك .

# مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف حالة مصر قبل الفتح الإسلامي لها .
- يستنتج عوامل الفتح الإسلامي لمصر .
- يحدد النتائج المترتبة على مؤتمر الجابية عام ١٧هـ .
- يرسم خريطة زمنية توضح مراحل الفتح الإسلامي لمصر .
- يستنتج أهم أعمال عمرو بن العاص في مصر .
- يقارن بين وضع مصر في عصري الراشدين والامويين من ناحية والمباسبين من ناحية أخرى .
- يفسر شروط صلح الإسكندرية ٢١هـ .
- يعترف بقوة المسلمين وشجاعته أثناء الفتح الإسلامي لمصر .
- يحرص على التسامح والتعايش مع الآخرين .
- يقدر أهمية إقامة العدل بين الناس دون النظر إلى دينهم .

## المهارات المستهدفة

- ترتيب الأحداث التاريخية .
- مهارات البحث التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .

## المعارف المستهدفة

- حقوق الإنسان .
- حرية المعتقد .
- التربية من أجل المواطنة .
- التربية من أجل الإسلام .
- القانون الدولي الاتساني .
- التعايش والتسامح مع الآخرين .





## • مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة •



تقد أسلم الله على بلدنا لحبيب مصر بالإسلام وورد ذكرها في القرآن مرات عديدة . كما أوصى لرسول ﷺ أمته بمصر وبشرها بالفتح . ونبه إلى أهمية تحريرها من قبضة الرومان وإبلاغها دعوة لإسلام . ومن هذه المبشرين ودلائل النبوة " سيقبضون مصر ، وهي أرض يسمى فيها القبراط ، هاستوصوا بأهلها خير ، فإن لهم دمة وصهرًا " رواه مسلم ، ولهذا بدأ التفكير في دخول مصر إلى الإسلام منذ عهد الرسول ﷺ عندما أرسل كتاباً إلى المقوقس حاكم مصر يدعوه فيه إلى الإسلام ، ثم أعيد التفكير في فتح مصر بعد إتمام فتح الشام ، في عهد الخليفة الراشد «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه ، وقد هباً لفتح الإسلامي لمصر أن تقوم بدورها التاريخي لمنتظر منها في إعداد وتجهيز الجيوش البرية والأساطيل البحرية ، وبعتها إلى إفريقيا والأندلس ليتحقق للمسلمين السيادة على مياه البحر المتوسط .

### أولاً : حالة مصر قبل الفتح الإسلامي -

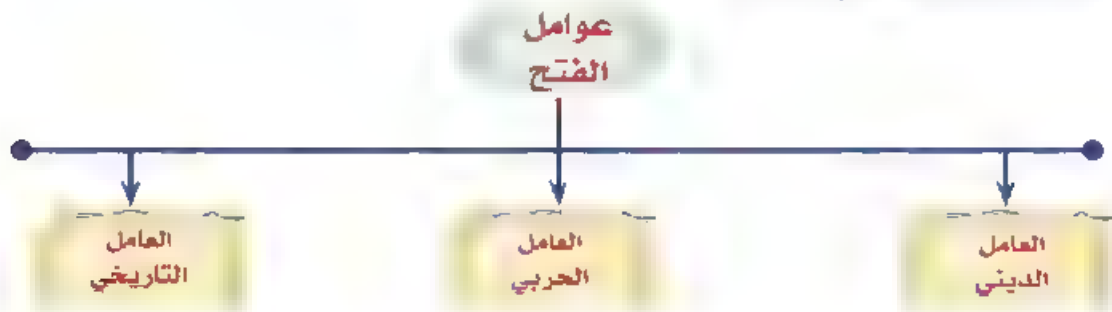
كانت مصر محتلة من الرومان منذ عام (٣٠ ق.م) ، يحكمها حاكم روماني يقبض على الشؤون الإدارية والمالية والقضائية من مقره بالإسكندرية فضلاً عن أن مصر كانت محزناً لعد روم بالفلال ، ولذلك كان على شعبها أن يكس ويدج لخدمة هؤلاء المسعمرين ، وفي ظل هذا الاستعمار لروماني فقد أهل مصر حريتهم الدينية والعقائدية ، وتمردوا لكثير من الظلم و قهر وعرض الضرائب حتى اضطروا الكثيرون منهم إلى الهرب والاحتفاء في الصحراء مثل " بنيامين " بطريرك الكنيسة الأرثوذكسية الذي ظل محتقناً من بطش الرومان ثلاثة عشر عاماً ، ولم يخرج من محبته إلا بعد أن أمته الممبلون الفاتحون .

#### معلومة إثرائية

معدل ما كانت ترسله مصر من شمع إلى روم حوالي ١٣٥ ألف طن سنوياً ، بالإضافة إلى أنها كانت تطلع جيش الاحتلال لروماني المقيم بأرضها

والآن تعال معنا لنتعرف الفتح الإسلامي لمصر ...

### ثانياً : الفتح الإسلامي لمصر -



**العامل الديني :** عملاً بأقوال رسول الله ﷺ واستشرافه بفتح مصر ، فكان الدافع لفتحها ينبعث من وارع ديني لنشر الدعوة الإسلامية ولتصبح مصر سقناً قوياً للمسلمين .

#### معلومة إثرائية

زار عمرو بن لعلاص ع (مدينة الإسكندرية) مصر في الجاهلية وعرف طرقها وري كثرة ما فيها من خيرت وكان يتاجر مع مصر في الجلود والمطووز .

**العامل الحربي :** تأمين الفتوحات في الشام وفلسطين من ناحية لجنوب الغربي ، حيث كان وجود لروم في مصر يهدد تلك البلاد ، إلى جانب تأمين المدينة المنوية نفسها مركز الخلافة الإسلامية ، لأنها قريبة من القلزم (السويس حالياً) ، ومن هجمات الروم المتوقعة للقضاء على المسلمين ، ومن هنا جاءت الأسباب الدفاعية لتأمين الفتوحات .



العامل التاريخي : حيث كانت مصر على صلة بالعرب منذ القدم عن طريق سيناء شمالاً والبحر الأحمر شرقاً . وقد ظلت هذه الصلة مستمرة حتى قبيل ظهور الإسلام، ولهذه الدوافع قرر الخليفة «عمر بن الخطاب» ذو القعدة فتح مصر . اقرأ النص التالي لتعرفها ---

### مؤتمر الجابية بالاشام وفتح مصر

عقد الخليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه مؤتمراً عسكرياً بالجابية ١٧هـ/ ٦٣٨م ، بعد فتح بلاد الشام ، وتسلم معاوية لقدس ، لتشااور في أمر فتح مصر باعتبارها خطوة أولى تجاه إفريقيا ، وفيه قدم عمرو بن العاص معلومات عن أهمية مصر وما تشكله من ثقل استراتيجي قائلا له : " إنك إن فتحتها كانت قوة لمسلمين وعونا لهم . وهي أكثر الأرض أموالاً ، وأجرها عن القتال والحرب " . حيث كان عمرو بن العاص يريد أن يوضح أهمية فتح مصر ومدى ما وصل إليه من ضعف تحت حكم الرومان .

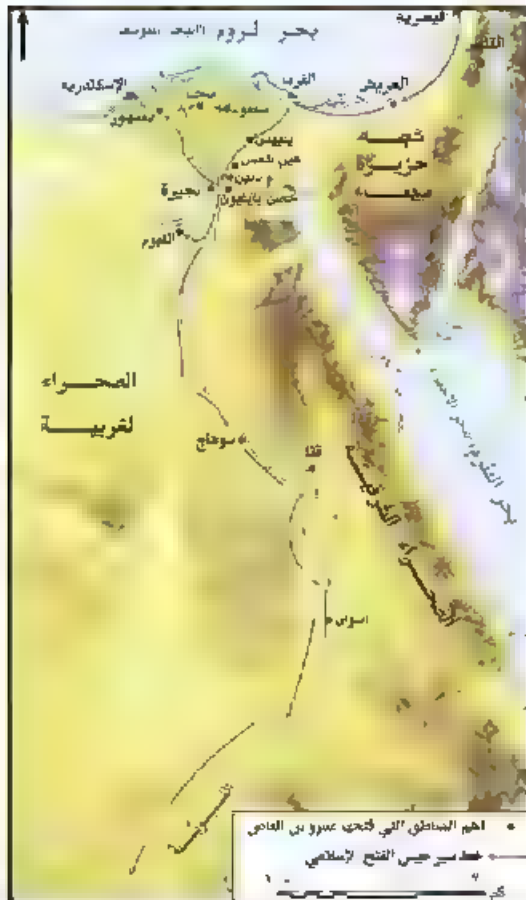
### فكر وحدد

- ١- النتائج المترتبة على مؤتمر الجابية ١٧هـ .
- ٢- ما يدل على أهمية فتح مصر كما فهمت من النص .
- ٣- علام يدل قول عمرو بن العاص " هي أكثر الأرض أموالاً " .

### ٢- خط سير عمرو بن العاص لفتح مصر :

العريش : سار «عمرو بن العاص» بقوات المسلمين التي سمح له الخليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه بقيادتها ، وهي حوالي أربعة آلاف مسلم ، من قيسارية بفلسطين إلى مصر ، وفي أوائل عام ٢٠ هـ / ٦٤٠م ، وصلوا العريش ، وفتحها بدون مقاومة من القوات الرومانية .

القرما : تابع المسلمون سيرهم إلى القرما (بور سعيد حالياً) ، والتي كانت أول موضع من أرض مصر اشتبك فيه «عمرو بن العاص» مع الروم ، وبعد حصار دام شهراً استولى عمرو عليها عنوة ، وكان لابد للمسلمين من سرعة التصرف والاعتماد على المواجهة الحربية ؛ حيث سلك «عمرو بن العاص» طريقاً يضمن لقوات الإسلامية الالتزام بالحناب الصحراوي الرملي للاعتصام بها إذا ما دهمهم الخطر المفاجئ من جانب العدو ، والذي كان قليل الخيرة بحرب الصحراء .



خريطة (٢٢) فتح إسلامي لمصر

### معلومة إثرائية

أم دنين هي المنطقة الواقعة شمالي الأزكية حالياً.

بليبس ، سنك عمرو طريقاً يقوده إلى بلبس (محافظة الشرقية حالياً) عن طريق الصحراء الشرقية عبر القواصر (المنطرد حالياً)، وفيها واجه القائد البيزنطي الأرطوبون، وبجح في هزيمته وكانت خسارة لروم قاذحة في القتلى والأسرى.

أم دنين واصل القائد «عمرو بن العاص» زحفه في طريقه نحو النيل حتى استولى على قرية أم دنين، والتي كانت بمثابة معقل مهم شمال حصن بابليون بمصر القديمة، وقد انتهى عمرو في مسيرته حتى وصل إلى حصن بابليون. فغضب حوله الحصار، وهنا بعث يطلب المدد من الخليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه.

### معلومة إثرائية

يادر الخليفة إلى تحقيق طلب القائد عمرو بن العاص مع كتاب يقول فيه "ني قد أمددتك بأربعة آلاف رجل على كل ألف رجل منهم رجل مقام الألف : الربير بن لعوام ، والعقاد بن عمرو، وعبادة بن الصامت، وسلمة بن مخلد"



رسم لحصن بابليون

حصن بابليون ، فر الرومان من أم دنين إلى حصن بابليون -حيث تواجد المقوقس حاكم مصر البيزنطي- أقوى الحصون الرومانية في مصر فحاصره «عمرو بن العاص» عام ٢٠هـ / ٦٤٠م. واستمر الحصار مدة سبعة أشهر حتى اضطر «المقوقس» إلى الدخول في مفاوضات مع القائد «عمرو بن العاص» فبعث برسلة إليه ليتفاوضوا مع المسلمين، ويطلعوا على حالة الجيش الإسلامي، فبعث عمرو برسلة معهم وجدد مطالبه للمقوقس وهي الدخول في الإسلام أو الجزية أو القتال.

وأرس «عمرو بن العاص» رُسْلَهُ للمقوقس وجعل على رأسهم «عبادة بن الصامت»، وأمره أن يكون هو المتحدث القوم . فلما دخلت رسل المسلمين معسكر لروم هاب المقوقس عبادة لسوء وفراط طوله، وأرد أن يكلم غيره، هرد عليه المسلمون بقولهم : «ن هذا الأسود أفصلنا رأياً وعلماً، وهو سيدنا وخيرنا و لعقدن عينا ، وإننا ترجع جميعاً إلى قوله ورأيه، وقد أمره الأمير دونت بما أمره به».

ولما سمع المقوقس هذا الكلام رغب في عقد اتفاق في أسرع وقت ممكن وجرت المفاوضات بين عبادة بن الصامت والمقوقس، وأسفرت في النهاية عن عقد صلح بين المقوقس وعمرو بن العاص.

### اقرأ النص المقابل لتتعرف شروط الاتفاق ...

وعندما كتب المقوقس إلى هرقل بأمر الاتفاق الذي عقده مع «عمرو بن العاص» أكرر عليه ملك الروم ذلك، واتهمه بالتقاعس عن حماية مصر وكرمه للقتال، وأمر قواده من الروم بموصله القتال، فما كان من المقوقس إلا أن أخبر عمرو برفض هرقل ما تم بينهما والتزم هو بمهمته ومن أطلعاه من الأقباط مع المسلمين.

ولما طال حصار المسلمين لحصن بابلون صعد «الزبير بن العوام» إلى أعلى الحصن وكثر وظل الروم أن العرب فتحوا الحصن فولوا هاربين، ودخل البربر وأصعابه إلى باب الحصن، ففتحوه، واقتحمه المسلمون.

### فتح الإسكندرية ٢١ هـ / ٦٤١ م

واصل «عمرو بن العاص» زحفه بجيشه فوصل إلى الإسكندرية بعد عدة معارك في داخل مصر، وفرض عليها الحصار مدة أربعة عشر شهرًا. وتحصن لروم بالإسكندرية ودافعوا عنها بكل قوة. ووضع عمرو خطة حربية نفذها جنوده بكل بسالة، وعلى إثرها سقطت المدينة في يد المسلمين، وعُقد صلح الإسكندرية.

### اقرأ النص التالي لتتعرف شروط الصلح ...

#### شروط صلح الإسكندرية ٢١ هـ

- تعقد هدنة مدتها أحد عشر شهرًا، لا يقوم أحد الطرفين خلالها بأي عمل حربي ضد الآخر.
- يتم ترحيل الحامية الرومية في البحر، ويحمى الجنود منهم متاعهم وأموالهم. وهم آمنون على ذلك، أما الجنود، فبأن يسيروا برًا وعليهم دفع الحرية عن شهر وذلك مدة اختيارهم الأرضي المصرية.
- ألا يعود الروم لمصر ثانية، أو يحاولوا استردادها.
- ألا يتعرض المسلمون للكنائس بسوء.
- يبشئ ليهود الإسكندرية.
- يمسح أيدي المسلمين مئة وخمسون جندًا روميًا، وخمسون مدنيًا، ضمانًا لتنفيذ بنود تلك المعاهدة.

### بيان عمرو بن العاص

وقد أصدر القائد «عمرو بن العاص» بيانًا بعد إتمام الفتح آمن فيه المصريين على عقائدهم وأعراضهم وأموالهم وأولادهم، وألقى فيه كل أنواع الضرب التي فرضها الروم. كما تعهد إلى البطريرك «بنيامين» وجميع الأقباط بالحماية والأمان. وعودة بنيامين لرئاسة كنيسة الإسكندرية بطريقها عليها.





وبذلك أصبحت مصر جزءاً من الدولة الإسلامية عام ٦٤١هـ / ٦٤١م. انتقلت خلاله من ولاية رومانية إلى ولاية تابعة لدولة الخلافة، وأدرك المصريون بالفتح مدى سماحة المسلمين في تعاملهم معهم - تعرف ذلك من النص التالي:

### نشاط إفراني اقرأ ثم استنتج

#### شهادة على الفتح

عندما بلغ بنيامين، عامل الأمن حرج من محبته ونحو الإسكندرية فوجد الحال في مصر في ظل لحكم الإسلامي غير الحال في ظل الاستعمار الروماني، فيما كان أسعد به، تغيير لعظيم لدى عمل بلاده ورعياءه من الأقباط فقال كنت في بلدتي فوجدت بها أمناً بعد الحروب. وطمأنياً بعد ليلاء. وقد صرف الله عنا اضطهاد الكفرة الرومن وبأسهم. ثم وصف المصريين بأنهم مرحوا كما يفرح الأسعد. إذ ما حلت لهم قيودهم، وطلقوا يرتشقوا من ألبان أمهاتهم "أما لأممنا" هنا بتقيسي " فقد تحدث عن عمرو بن العاص. " أنه لم يصع يده على شيء من ملك الكنيسة، ولم يرتكب من النهب أو الغصب. من حفظ الكتابس وحسبها إلى آخر حياته. " نسخته في ولد لعلم من الصان والمصر سنة وصيه.

#### في ضوء النص السابق استنتج

- ١- أهمية مبدأ التعايش مع الآخرين بعد الفتح الإسلامي.
- ٢- علام يدل قول بنيامين "كنت في بلدي فوجدت بها أمناً بعد الخوف"؟
- ٣- حرية ممارسة لشعائر الديانة

### ثالثاً: مصر في عصر الولاة .

أقر «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه القائد «عمرو بن العاص» والياً على مصر. فكان ذلك بداية عصر الولاة، و لذي امتد من عصر الخلفاء الراشدين حتى قيام الدولة الطولونية في العصر العباسي الثاني.

#### معلومة إفرانية: شهادة المؤرخين

وصف الرحالة الشهير ناصر خسرو جامع عمرو بن العاص عندما زاره عام ٤٣٩هـ بأنه كان من أعمر المساجد بالقاس، والحركة، وهو مكان اجتماع سكان المدينة الكبيرة، ولا يقل الموجودون فيه من الصباح إلى صلاة العشاء عن خمسة آلاف من طلاب العلم، وتفريراء والكتاب الذين يجرون التصكوك، أي أن جامع عمرو بن العاص كان مركزاً علمياً رائداً يجتمع فيه لشيوخ والأساتذة بالطلبة من جميع الأبناء والأرحاء، كما يؤمه العرياء للقاء عن يبحثون عنهم من أهل مصر. وهو إضافة لذلك مقر مهم لكثير من المعاملات والعقود والمبادلات، التي كانت تتم بشكل عقوى بين الناس عن طريق العقود وموثقتهم.

#### ١- أهم أعمال عمرو بن العاص في مصر:

شرع عمرو بن العاص في النظر لأحوال مصر، وعمل على تنظيمها، وأقام بعض الأعمال بها منها.

##### أ- بناء مدينة القسطنطية

شرع «عمرو بن العاص» في بناء عاصمة لمصر الإسلامية بمجرد عودته من الإسكندرية بعد توقيع معاهدة الإسكندرية، وأسماها لقسطنطية نسبة إلى قسطنطله (حيمنته) الذي نصبه عند دخوله مصر، وقد انشمرت لقسطنطية في الاتساع ولازدهور، وأصبحت مركزاً مهماً للتجارة طوال عصر الولاة.



## ب - بناء المسجد الجامع (جامع عمرو) :

بنى «عمرو بن العاص» مسجد القسطنطين وهو من أوائل المساجد في شريقها واشتهر بجامع «عمرو بن العاص». وتاج الجوامع في وسط مدينة القسطنطين سنة ٦٤٢هـ/ ٦٤٣م

### معلومة إثرائية

بنى مسجد عمرو بن العاص ابتداءً وكان له ستة أبواب، وبه ساحة غير مسبوقة كدت أعمدته الداحية من جنوب وسفلة من الجريد، وكانت مصر على مر العصور مصدر خير للأمة الإسلامية خاصة في وقت أزماتها .

اقرأ النص التالي لتتعرف ذلك...

## كتاب عمر بن الخطاب إلى عمرو بن العاص

كتب الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه في عام الرعاة. إلى عمرو بن العاص وهو بمصر، من عبد الله عمر أمير المؤمنين، إلى ابن العاص سلام. أما بعد، فلعمرى يا عمرو ما تبالي إذا شيعت ثقت ومن مملك. أن أهلك أب ومن معي، فبد عو شاء ثم يا غوثاه برده ذلك. فكتب إليه عمرو من عبد الله عمرو بن العاص إلى أمير المؤمنين، أما بعد: عبد ليبيك ثم يا ليبيك، قد بعثت إليك بعيراً وألها عندك وأخرها عندي، والسلام عليك ورحمة لله وبركاته.

## اكتشف واستنتج ...

- أهمية مصر للخلافة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب كما فهمت من النص.
- عظام يدل قول عمرو بن العاص " قد بعثت إليك بعيراً وألها عندك وأخرها عندي "؟

## ج - حفر خليج أمير المؤمنين :

لقد ساعد على ازدهار القسطنطين وانتعاش حركة التجارة بها، إعادة حفر القناة القديمة التي كانت تصل ما بين النيل والبحر الأحمر، وكانت تعرف باسم «خليج تراجان» على زمن الرومان، حيث استأذن عمرو لخليفه عمر في إعادة شقّه فسمح له وسمي بـ«خليج أمير المؤمنين» : وجرت فيه السفن ووصلت إلى الحجاز محملة بالفلال والبضائع وأنواع الطعام.

## ٢ - الحكم والإدارة في عصر الولاة :

كانت مصر مقسمة إدارياً إلى مصر العليا، ومصر السفلى وهدس القسمان الرئيسيان كانا مقسمين إلى كور بلغت ثمانون كورة (إقليم)، وكانت مقسمة بدورها إلى قرى وكانت كل لأقاليم تحت سلطة الوالي الذي كان يعين من قبل دار الخلافة .

## أ - ولاية مصر في عصر الخلفاء الراشدين والأمويين :

كان ولاية مصر في عصر الخلفاء الراشدين والأمويين من العرب، وكانت معظم الوظائف الكبرى في الدولة الإسلامية حينئذٍ يقلدها العرب دون سواهم.



### معلومة إثرائية

يبلغ عدد الولاة في عصر الخلفاء الراشدين خمسة ولاة أشهرهم «عمرو بن العاص» وفي العصر الأموي ست وعشرون والياً أشهرهم «عبد العزيز بن مروان» (٦٥هـ: ٨٩هـ) والذي حكم مصر نحو عشرين عاماً.

#### ب- ولاية مصر في العصر العباسي:

قامت الدولة العباسية على أكتاف المرس فبرز المتصور القارسي في تقلد ولايات الدولة وفي عهد الخليفة المعتصم (٢١٨-٢٣٧هـ/ ٨٣٣م) اعتمد على الأتراك فتولى على مصر ولاية من الترك

### الوالي عبد العزيز بن مروان

كان عبد العزيز بن مروان من أحسن وأعدل ولاة مصر في العصر الأموي ، جمع بين الحكم والمهارة الشعبية المريضة . أقام عبد العزيز بن مروان قنطرة على خليج أمير المؤمنين بطرف القسطنطينة ٦٩هـ ، كما بنى مقبلاً للنيل ، وزاد في جامع عمرو بن العاص .

وفي عام ٧٣هـ اتخذ من حلوان مركزاً له وودراً لإقامته بعد أن أصيب بالجذام ونقل معه بيت المال ، واهتم بتعمير حلوان وأقام بها المساجد والمسكنات والعياني واهتم بالزراعة .

وأهم ما نلاحظ في حكم مصر في العصر العباسي الثاني كثرة تغيير الولاة في مدد قصيرة ، ويرجع ذلك

إلى:

- ضعف الخلفاء العباسيين.
- بُعد مقر الخلافة العباسية عن مصر، فلم يأمن الخلفاء أن يتركوا ولاية مصر في الحكم طويلاً لئلا يطعموا في الاستقلال بالبلاد.
- وقد اتبع العباسيون سياسة إقطاع بعض أقاليم الدولة العباسية لبعض الشخصيات على أن يؤدوا مالا معيناً للخلافة.
- على أن سياسة إقطاع الأتراك ولاية مصر جعلت هؤلاء القواد الترك يؤثرون البقاء في عاصمة الخلافة بعداد ويستظلمون من يقوم بالأمر نيابة عنهم على أن يحمل إليهم هؤلاء النواب الأموال ويدعون لهم على المنابر بعد الدعاء للخليفة، ولم يكن من العسير على الوالي أن يكون له شخصية بارزة، وله آمال واسعة في أن يستقل بأمور البلاد بعد أن دب الضعف في مركز الخلافة نفسها.

وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.



# مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين

٢

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يستنتج أسباب قيام الدول المستقلة في مصر .
- يحدد العو من التي ساعدت أحمد بن طولون على تثبيت حكمه في مصر .
- يحدد أهم أعمال أحمد بن طولون في مصر .
- يستنتج أسباب سقوط الدولة الطولونية في مصر .
- يستنتج أهم أعمال محمد بن طُغج الإخشيدي .
- يندر دور حكام الدولة الطولونية والإخشيدية في حماية الدولة .

## مهارات التفكير

- مهارات البحث التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .
- جمع المعلومات التاريخية

## معارف ومفاهيم

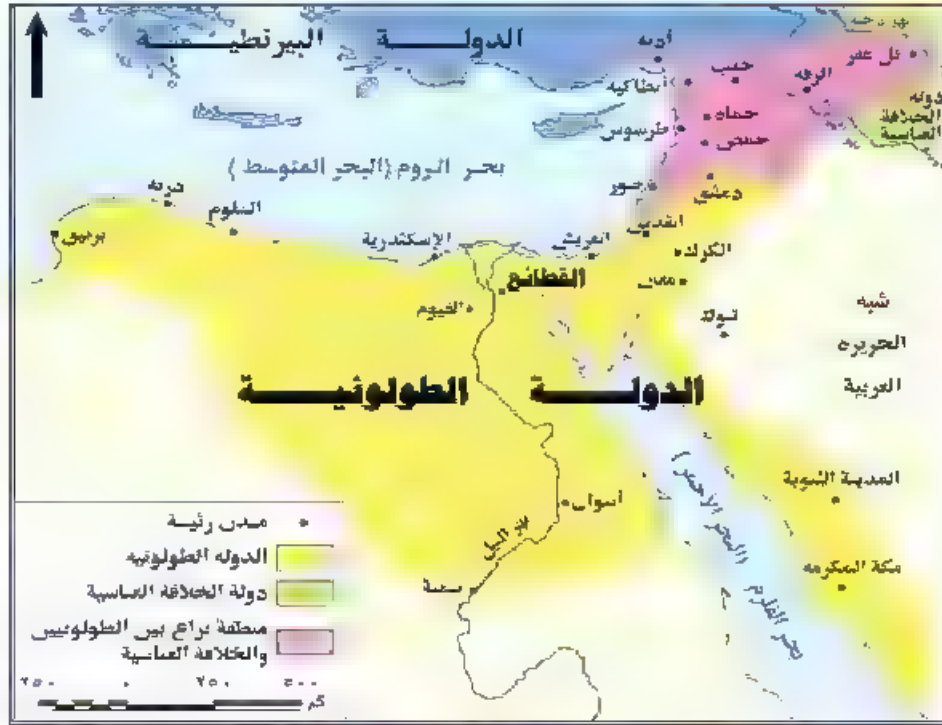
- انتورية من أجل الدولة .
- التعايش مع الآخر .
- حسن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعلماء .



## عززي الطالب / عزيزتي الطالبة...

كانت مصر منذ الفتح الإسلامي إلى بداية لدولة الطولونية ولاية تابعة للخلافة الإسلامية وتتمتع بأهمية كبيرة لها من قوة اقتصادية تؤثر في قصائد الخلافة، فضلاً عن موقعها المتميز وبعدها في الوقت نفسه عن عاصمة الخلافة، مما جعلها مطمناً لأمراتها للأمراد يحكمها هذا بالإضافة إلى طبيعة الشعب المصري وما يتميز به من طيبة وميل إلى المسالمة مما كان له أثره في إقبال تولاة على حكم مصر والافرد بها عن مركزية بغداد. ومن أبرز هذه الدول التي قامت في مصر الدولة الطولونية "٢٥٤ - ٢٩٢ هـ / ٨٦٨ - ٩٠٥ م". التي قامت في مصر والشام و لحجاز.

## لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها...



خريطة (٢٣) الدولة الطولونية

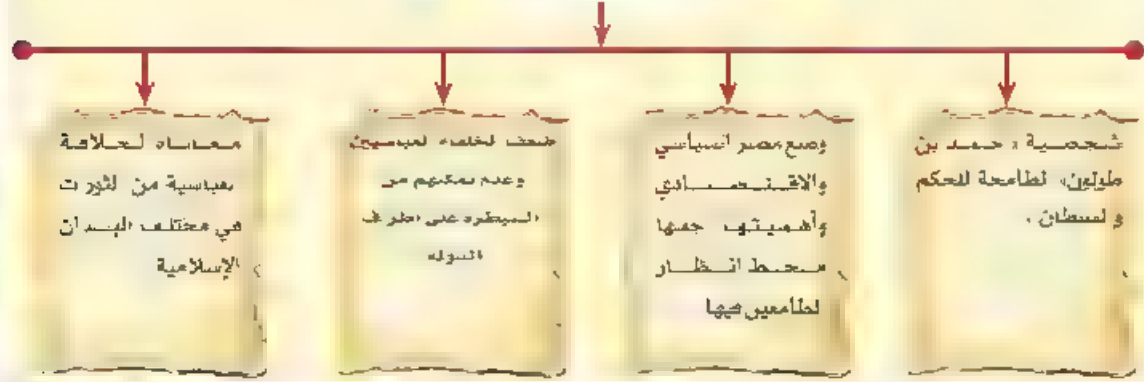
## أولاً: الدولة الطولونية (٢٥٤-٢٩٢ هـ / ٨٦٨-٩٠٥ م).

تنسب لدولة لطلونية إلى مؤسسها «أحمد بن طولون» وهو من أصل تركي، أتى إلى مصر ناشئاً عن روج أمه «بايكاك لتركى» الذي عينه الخليفة العباسي وائياً عليها، وأثبت أحمد بن طولون منذ دخوله مصر مهارته في معالجة الأمور و سياستها وتديرها، وظهرت شخصيته القوية في مواجهة المشكلات وقصرته على القيام بأعباء الحكم، فقد قُرب إليه مجموعة كبيرة من المصريين واحترار منهم طبقة كبيرة صمها إلى حاشيته، وعن خلالهم كان يتعرف بواحي القصور في إرة الليل، فكانوا خير عون له؛ فأغدق عليهم وعى رعاياه وفادته المنح والعطايا بسخاء، هائل قلوب الناس من حوله.. وبعد موت بايكاك التركي عام ٢٥٦ هـ / ٨٧٠ م، تولى أمر مصر «يارجوخ» وهو صهر ابن طولون، فكتب إليه «تسلم من نفسك لنفسك»، ثم مات «يارجوخ» صاحب مصر الذي كان ابن طولون يحكمها نيابة عنه، فتوطدت قدمه في مصر

وأصبح واليها المباشرة من قبل الخليفة : حيث أخذ يعمل على الاستقلال بها مع الاحتفاظ بتبعيته للدولة العباسية والدعاء لها، وهناك عدة عوامل ساعدت «أحمد بن طولون» على تثبيت حكمه في مصر...

لاحظ الشكل التالي لتعرفها ...

### ١- عوامل تثبيت دعائم الدولة الطولونية



### ٢- أحمد بن طولون ونفوذه في بلاد الشام

أراد أحمد بن طولون أن يعد بؤرة في بلاد الشام حتى يوسع من دولته ، فخرج بجيشه إلى دمشق وحلب وأمس أهلها ثم سار منها إلى الثغور حتى وصل إلى طرسوس فدخلها وأعلن لأمس فيها وحسن هي مسجدها الكبير هي تواضع تام لقضاء حاجات الناس والإحسان إليهم ، فضمن بذلك ولائهم

### مسئولية حاكم

لما دخل أحمد بن طولون دمشق وقع بها حريق عند كنيسة مريم ، فركب ابن طولون إليه ومعه أبو زرعة التنصيري وأبو عبد الله أحمد بن محمد الواسطي كفيه فقال ابن طولون لأبي زرعة «ما يسمى هذا الموضع قال كنيسة مريم ، فأمر بسبعين ألف دينار من ماله ليعانها وأن يعطى لكل من احترق له شيء»

### فكر وناقش ...

- مبدأ التسامح الديني واحترام الأديان .
- حرية ممارسة الشعائر الدينية .

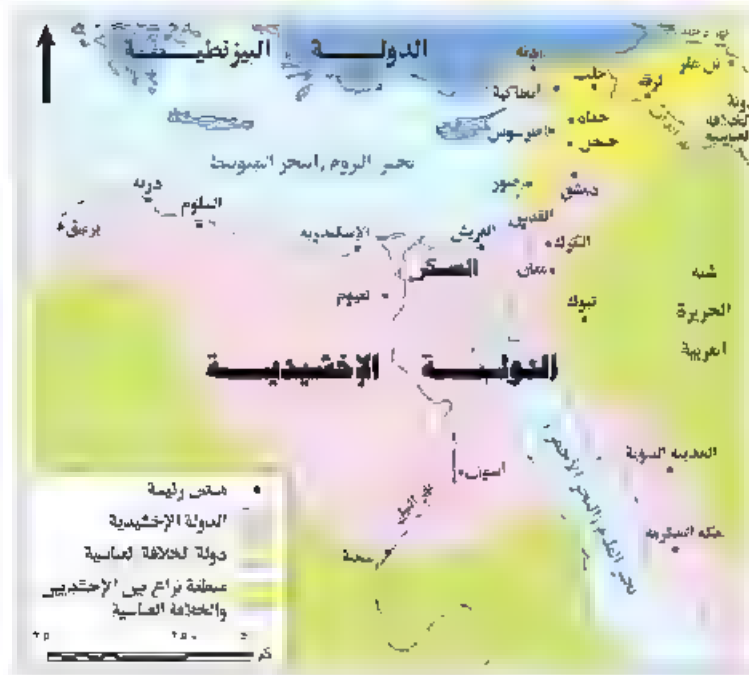
### ٣- ولاية خمارويه بن أحمد بن طولون

تولى حكم مصر بعد وفاة أبيه، وقد رأت الخلافة العباسية أن الفرصة سانحة أمامها لاسترداد مصر والشام، لكن خمارويه انتصر على قوات الخلافة وطلب الصلح، فحرب بذلك الخليفة لمعتد وكتب لخمارويه وأولاده من بعده ولاية مصر والشام مدة ثلاثين سنة. وبعد هذا الصلح بداية علاقة جديدة مع الخلافة العباسية، تمكن بعدها خمارويه



من تقوية تلك العلاقة بزواج ابنته قطر الندى من الخليفة العباسي المعتضد، هتمتع بعدها باستقلال ونفوذ كامل على مصر و الشام و الثغور، وفي عام ٢٨٢هـ / ٨٩٥ م، ذهب خمارويه إلى الشام، وقتل هناك على يد غلمانة، فجمع في تابوت إلى مصر، ودفن بجوار أبيه أحمد بن طولون.

لاحظ الشكل التالي لتتعرف أسباب سقوط الدولة الطولونية:



خريطة (٢٤) الدولة الإخشيدية

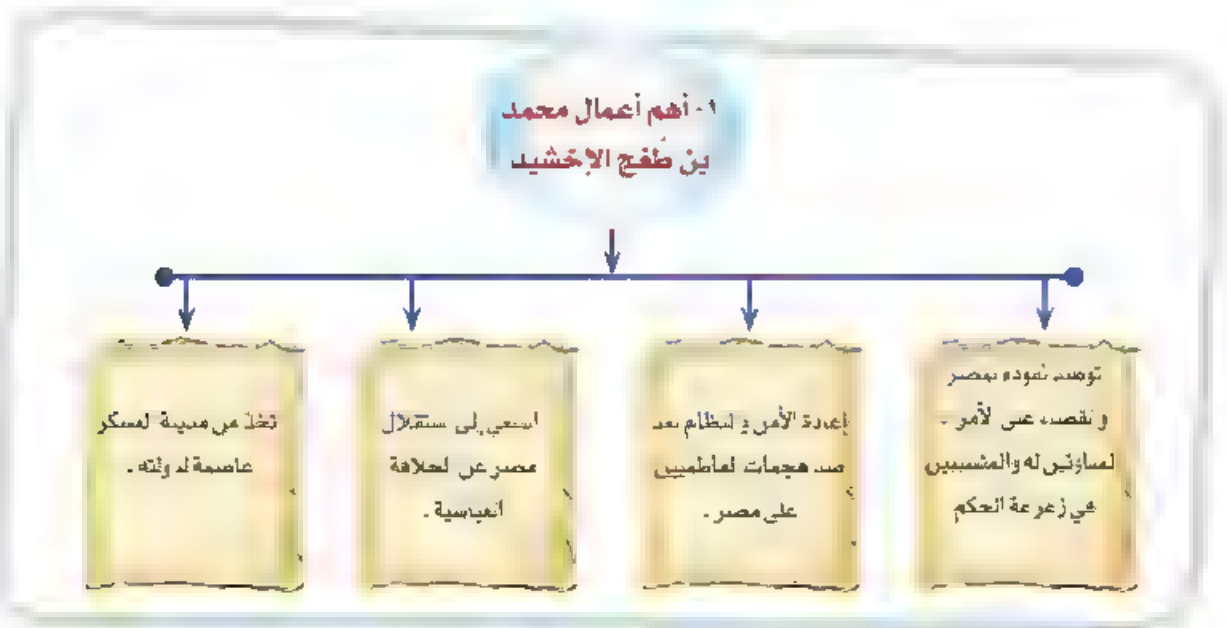
والآن تعال نتعرف أحوال مصر إبان عصر دولة جديدة من الدول المستقلة هي:

## ثانياً: الدولة الإخشيدية (٣٢٣-٣٥٨ هـ / ٩٣٥-٩٦٩ م).

تنسب الدولة الإخشيدية إلى مؤسسها «محمد بن طنج الإخشيد» تولى والده طنج ولاية دمشق في عهد خمارويه، وكان ابنه محمد أحد القادة الأتراك الذين يعملون في الجيش العباسي، وأظهر مهارة فائقة في التصدي للجيش الفاطمي ومنعه من الاستيلاء على مصر عام ٢٠٢هـ / ٩١٥ م، ولما تولى «تكين» ولاية دمشق صعب

«محمد بن طُفَّح» معه، ثم وقع أمر ساهم في شهرة «محمد بن طُفَّح» فمهما هاجم مجموعة من الأعراب قافلة لحجاج المازين بلاد الشام، استطاع «محمد بن طُفَّح» التصدي لهجوم الأعراب وقضى عليهم، وأمن طريق الحج، فوصل الخبر للحليفة العباسي فسر بذلك، فولاه الحليفة العباسي حاكمًا على مصر والشام ولقبه «بالإخشيد ومعناه» ملك المونك هي فرغاة، وقد نجح الإخشيد في مد نفوذه خارج مصر.

كما يتضح من الخريطة السابقة---



## ٢- مصر بعد وفاة الإخشيد :

توفي الإخشيد في دمشق عام ٣٣٤هـ/٩٤٥م ودهن بالقدس، وقد أوصى قبل وفاته بالولاية من بعده لابنه «أبي القاسم أنوجور»، ولما كان صغير السن جعل الوصاية عليه لخادمه «كافور لإخشدي»، والذي تولى تربية «أبناء محمد بن طُفَّح الإخشيد»، وعندما تولى الوصاية على ابنه «أنوجور» وأصبح لحاكم المعلي للبلاد، ورفض أن يلقب بشب الأمير، وصمم على أن يلقب لقبه الذي اكتسبه أيام أولاد الإخشيد «الأستاذ» طوال مدة حكم أنوجور حتى وفاته سنة ٣٤٩هـ/٩٦٠م.

وقد عمل كافور على ضبط أمور البلاد وإقرار الأمن فيها سواء بمصر أو الشام، فسيطر على مقاليد الحكم، ولم تتدخل الخلافة في أمر مصر. وظلت مصر والشام والحجاز تحت حكم الإخشيديين حتى دخول الماطميين مصر عام ٣٥٨هـ بقيادة «جوهري لصقلي» وقد أنهى حكم الدولة الإخشيدية واسقطها، وسقط معها سلطان العباسيين على مصر.



## مصر في عصر الفاطميين

### أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادرا على أن :

- يستنتج عوامل قيام الدولة الفاطمية في مصر.
- يعدد أهم أعمال جوهر الصقلي .
- يعدد أدوار أشهر الخلفاء القاطميين في مصر.
- يبرهن أهمية دور المرأة في العصر الفاطمي.
- يلخص أسباب سقوط الدولة الفاطمية وانهارها في مصر.
- يستخلص أهم القيم السائدة في المجتمع المصري في العصر الفاطمي.
- يُبدى رأيه في فترات حكم بعض الخلفاء القاطميين بمصر.
- يقدر مخاطر الصراعات الداخلية على انهيار الدولة الفاطمية في مصر.
- يقدر دور العلم والعلماء بمصر في عصر الدولة الفاطمية.

### المهارات المستهدفة

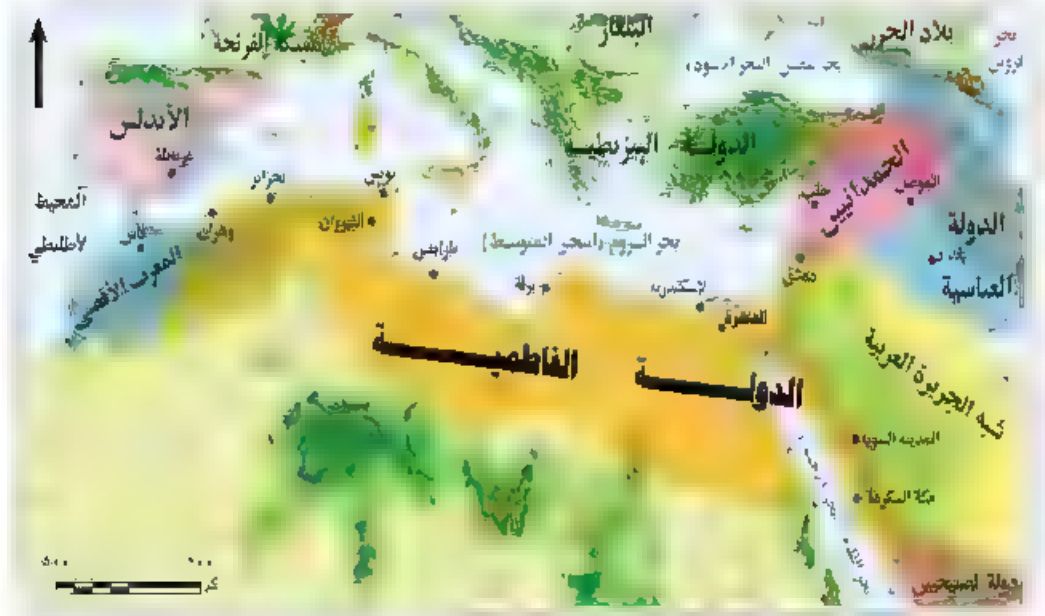
- التفكير الناقد.
- تحليل النصوص التاريخية.
- حل المشكلات.
- إدارة الأزمات.

- التربية من أجل المواطنة .
- التعايش مع الآخر.
- حسن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعلماء .

### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ....

شكل الصراع بين الدولة العباسية والدولة الفاطمية مرحلة مهمة من تاريخ المسلمين، حيث كانت مصر حلاًماً الفاطميين مُد اللعطة الأولى لتكوين دولتهم، وتحقيق هدفهم في السيطرة على مناطق نفوذ الدولة العباسية خاصة في الشام والحجاز، حيث كانت مصر تعاني من الضعف والتدهور عند وفاة محمد بن طغج الإخشيد، فانتهر «جوهري الصقلي» الأزمة وحرج بحيشه من مدينة القيروان ووصل إلى الإسكندرية ودخلها سلمياً، ثم دارت بينه وبين المصريين مفاوضات صلح بعد طلبهم لأمان؛ فأجديهم جوهريه. وهكذا زال سلطان الإخشيد بن والعباسيين، وأصبحت مصر ولاية تابعة للدولة الفاطمية التي امتدت من إفريقية غرباً إلى البحر الأحمر شرقاً، وبهذا أصبح الحلافة لفاطمية في مصر منافساً قوياً للحلافة العباسية في بغداد....

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها.



خريطة (٢٥) الدولة الفاطمية

لم تكن حملة القائد جوهري الصقلي التي أصبحت مصر بموجبها تابعة للفاطميين، هي الأولى من نوعها بل سبقها ثلاث حملات مهمة تولى قيادتها حيرة قادة الجيوش لفاطمية، وقد دفع بهم الفاطميين للاستيلاء على مصر ودخالها تحت سيطرتهم، وهم بذلك يضرّبوا الحلافة العباسية في أعلى ممتلكاتها ويحتولوا على مصر بكل خيراتها غير أنها باءت كلها بالفشل نتيجة لتصدي لقادة العباسيين لهم، حتى تمكن جوهري الصقلي من الاستيلاء عليها. وقد مرت الدولة الفاطمية في مصر بعدة مراحل، اثرت في مختلف جوانب الحياة بها.... لاحظ الشكل التالي لتتعرفها.

### أولاً: مراحل الدولة الفاطمية في مصر





## ١- مرحلة التأسيس والاستقرار .

وتشمل فترة حكم كل من.

أ- القائد جوهر الصقلي ، (٢٥٨-٣٦٢هـ / ٩٦٩-٩٧٢م) .

حكم جوهر الصقلي مصر نحو ثلاث سنوات كأحدى الولايات الفاطمية نائبا عن الخليفة المعز لدين الله الفاطمي، وعندما دخل مصر (المسقط) نزل في لموضع لذي بنى فيه مدينة القاهرة، لتكون مقراً لحكم الفاطميين وعاصمة للدولة الجديدة.

ب- الخليفة المعز لدين الله (٣٦٢-٣٦٥هـ / ٩٧٢-٩٧٥م)

عندما تأكد المعز من توليد دعائم ملكه في مصر، و استقرار الخلافة الفاطمية بها، وانقطع تبعيتها عن الخلافة العباسية؛ فانتقل إليها وأقام بها حكومة قوية أحدثت تغييراً ملموساً في المظاهر الدينية، والعلمية، والاجتماعية في مصر، وجعل من مصر قلباً للعالم الإسلامي. ومركزاً للدعوة الفاطمية و بسط نموده وإمامته على المغرب ومصر والشام حتى حلب والحرمين.

## ٢- مرحلة القوة:

تولى على حكم مصر بعد الخليفة المعز لدين الله عدد من الخلفاء الفاطميين لدى تميز عصرهم بالقوة فكان لهم دور ملموس في استمرار الدولة .. اقرأ الشكل التالي لتتعرف أشهرهم بشيء من التفصيل .



### اكتشف وناقش

- صور الشدة المستنصرية، ومقترجاتك لإدارة هذه الأزمة.
- حلول مقترحة لحل أزمة المياه في مصر.
- الآثار الاقتصادية المرتبطة بنقص المياه.

### صور من الشدة المستنصرية

"به كان يموت بمصر عشرة آلاف نفس، ولم يعد جرى في الأسواق أحد ولم تجد الأرض من يزرعها، وباع الخليفة المستنصر ممتلكاته، وبزجت أمه فندته إلى بغداد، وساء به الحال حتى أن بعضهم ممن كانوا في بعض البصر كان يتصدق عليه بما يأكل في يومه".

## معلومة إثرائية

### الدور السياسي للمرأة في مصر الفاطمية:

تمتعت المرأة بمكانة مرموقة في المجتمع خلال العصر الفاطمي، من خلال دورها باعتبارها أمًا، أو شقيقة، أو زوجة للخلفاء، وكذلك دورها في العيادة السياسية ولقد تركت بصمات واضحة في تطور الأحداث، لذلك، ومن أمثلة ذلك: دور ست الملك شقيقة الحليفة الحاكم بأمر الله، والسيدة رعد والددة لخليفة المستنصر بالله.

#### «سيت الملك»

برز دورها حيث تدخلت في شؤون لدولة لصغر سن الخليفة الحاكم بأمر الله عند توليه الخلافة، وبسبب شخصيته الفلقة والمطالم التي ارتكبها أبو تالك التي نسبت إليه.

#### «أم المستنصر»

برزت شخصيتها بشكل واضح إثر تولي والدها المستنصر بالله الخلافة، وهو طموح لم يجاوز السبع سنوات ونفذت من الانقلاب ما لم تتلق به امرأة فاطمية، فهي مصرية من لقب لملكة ولقب السيدة بمولانا و ستعدت هذه الالتقيب في مراسلاتها مع الملوك المعاصرين لها، وقد تبخبت بشكل واضح في تعيين لوزراء وعزلهم.

### ٢- مرحلة الضعف (سقوط الدولة الفاطمية):

كانت هذه الفترة من أضعف المرات السياسية في تاريخ مصر الإسلامية، وتبدأ من عصر المستنصر بالله (٤٨٧هـ/١٠٩٤م) وذلك لعدة أسباب .. هل تعرفها؟

### معلومة إثرائية

#### (بدر الجمالي)

عندما تفاقمت الأحوال في عصر الشدة المستنصرية، اضطر المستنصر إلى الاستعانة بـ «بدر الجمالي» وإلى عكا لأرمي لحل الأزمة، وبعد وصوله مصر سددت سلطة الخليفة وبدأ عصر سيطرة انور « على الحكم، وتولى شاهنشاه بوزارة بعد أبيه بدر الجمالي، وبدي لقب بالأفضل وهي عهد الخائف لقب انور بالعبس فأصبح لقبه لسيد لأجل الملك الأفضل " وقد أصاب بدر الجمالي عتصوا حديثا للجيش وهم الأرمين عنها تسبب في صراعات داخلية أدت إلى ضعف الجيش الفاطمي.

#### ١- ضعف الخلفاء وتسليط الوزراء:

ضعف الخلفاء بعد عهد المستنصر فتسلط الوزراء على الحكم الأمر الذي جعل الخلفاء يشتركون في المؤامرات والدسائس للتخلص منهم، فقد كان صراع الوزراء على كوسى الوزارة صراعاً مبرحاً، ومن أشهر الأمثلة صراع الوزيرين شاور وضريحام.





#### ب- استعانة الوزراء بالقوى الخارجية،

نتيجة للصراع الذي دار بين شاور وضر عام لجأوا للاستعانة بالقوى الخارجية في بلاد الشام. فاستعان شاور بنور الدين محمود، واستعان ضر عام بعموري ملك بيت المقدس الصليبي، وبدأ من هنا تدخل القوى الخارجية في شئون الدولة الفاطمية معثلة في نور الدين محمود والصليبيين للاستيلاء على مصر.

#### ج- محاولات الصليبيين للقضاء على الدولة الفاطمية والاستيلاء على مصر،

دار صراع بين قوا "نور الدين محمود" بقيادة "أسد الدين شيركوه" ومعه القائد "صلاح الدين الأيوبي" وبين الصليبيين، بقيادة عموري ملك مملكة بيت المقدس فلم يتدخل عموري عن حمله بالاستيلاء على مصر، وحاول الاستعانة بالإمبراطور البيزنطي، في الوقت الذي لم تسمح له قوات نور الدين محمود بذلك الأمر، ومن ثم دار بينهما عدة معارك هي بلبس والإسكندرية، انتهت بانسحاب عموري وجيشه وصياح حظه في الاستيلاء على مصر وتمركزت قوات نور الدين محمود هيها وولى الخليفة الفاطمي الوزارة لأسد الدين شيركوه.

#### د- صلاح الدين والقضاء على الدولة الفاطمية في مصر،

بعد وفاة أسد الدين شيركوه، خلفه الخليفة "العاقد بالله" الوزارة لصلاح الدين الأيوبي، فاستطاع صلاح الدين أن يمسك بزمام أمور الحكم فيها، وبوفاة الخليفة، انعقد عام ٥٦٧هـ / ١١٧١م، سقطت الدولة الفاطمية نهائياً، وتولى صلاح الدين حكم مصر، ولقب بالسلطان الناصر صلاح الدين يوسف بن أيوب، وبدأ عصر جديد هو "العصر الأيوبي".

## مصر في عهري الأيوبيين والمماليك

### أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يستنتج أسباب قيام دولة الأيوبيين في مصر .
- يستنتج العوامل التي ساعدت صلاح الدين الأيوبي على تثبيت حكمه في مصر .
- يحدد أهم أعمال صلاح الدين الأيوبي في مصر .
- يستنتج أسباب سقوط الدولة الأيوبية في مصر .
- يقدر دور صلاح الدين الأيوبي في جهاده ضد الصليبيين وحماية الدولة الإسلامية.
- يستنتج دور البيت الأيوبي بعد صلاح الدين في الجهاد ضد الصليبيين .
- يقدر دور الشعب لمصري في مواجهة الحملة الصليبية السابعة على مصر .
- يحدد دور السلطان سيف الدين قطز في جهاده ضد المغول .
- يعترف بدور الجيش المصري في موقعة عين جالوت .
- يحدد دور سلاطين دولة المماليك في الجهاد ضد الصليبيين.

### المعارف المكتسبة

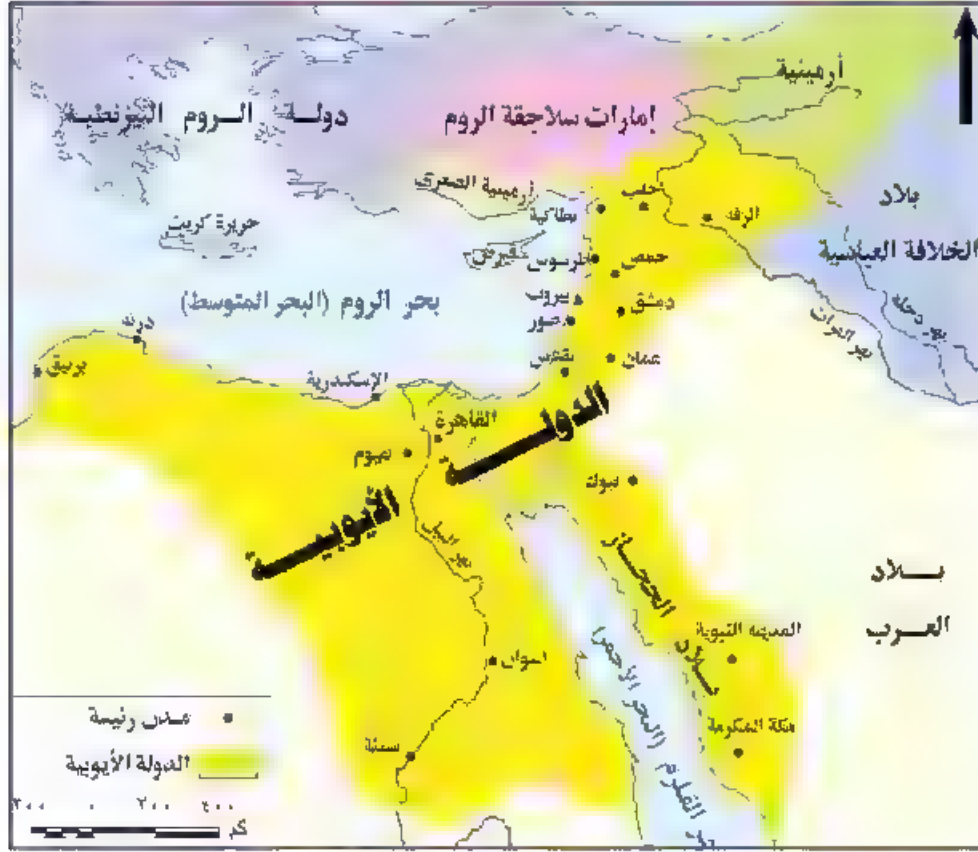
- مهارات البحث التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .
- جمع المعلومات التاريخية .

### المهارات المكتسبة

- التربية من أجل المواطنة .
- التعاديش مع الآخر .
- حصن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعلماء .

#### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ....

تعال معنا نستكمل جولتنا لتتعرف خلالها ملامح عصر من أهم عصور الدول الإسلامية ليس في مصر وحدها بل في الشرق الأدنى، نحدث خلالها الدولة المستقلة التي نشأت في مصر عقب انسحاب المسلمين عن بلاد الشام واسترداد بيت المقدس أول القبلتين وثالث المساجد التي تشد إليها الرحال. فقد تصدت لأربع حملات صليبية من أهم لحملات وأكبرها، والتي خرجت من غرب أوروبا فاصدة عصر والشام... فهل تعرفها؟ إنها الدولة الأيوبية برعامة السلطان صلاح الدين الأيوبي ...



لاحظ الخريطة  
التالية لتتعرفها

خريطة (٢٦) الدولة الأيوبية

وقبل تحديد ملامح الدولة الأيوبية تعال معنا لتتعرف الأوضاع السياسية في بلاد الشرق الأدنى وكانت سببا هويا

في قيام الدولة الأيوبية...

#### معلومة إترانية

فقد جاء في الأثر عن مصر إن جندها خير أجناد الأرض وهم في ديار إلى يوم الدين ويحمل حيش مصر اليوم عبء مواجهة الإرهاب والإرهابيين لا لحماية مصر فقط بل لصناعة العرب والعالم من هذا الخطر

#### أولاً، الأوضاع السياسية في بلاد الشرق الأدنى.

• **ضعف الخلافة العباسية في بغداد:** فلم تكن قادرة في سيطرتها على مقدرات حكم الدويلات التابعة لها. فضلاً عن عدم وجود جيش قوي تحت قيادة الخليفة يمكنه الوقوف في وجه الرحف الصليبي.

• **الانقسامات السياسية:** انقسم الشرق الأدنى، وتفككت القوى

لسياسية به، والتي تمثلت في الدولة لقاطمية الشيعية في القاهرة، والإمارات السلاجقية في بلاد الشام، مما سهل للصليبيين إحراز النصر في حملتهم الأولى.



• **الحروب الصليبية على العالم الإسلامي:** في وسط مظاهر تفكك لقوى الإسلامية في العصور الوسطى نشبت لحروب الصليبية، وكانت أولى حملاتها على بلاد الشام وقادها مسيحيو غرب أوروبا (الكاثوليك) على المسلمين في الشرق لانتزاع الأراضي المقدسة لمسيحية من أيديهم، واعتبروها حرماً مقدسة وكان هناك جمعة أسبيل أدت إلى الحروب الصليبية.

لاحظ الشكل التالي لتتعرفها ...

### ١. أسباب الحروب الصليبية



وقد سحج البابا « أوربان الثاني » في إثارة حماس شعوب أوروبا بعد لحواء الإمبراطور البيزنطي للداوية على إثر



هزيمته في معركة ملاذكرد (مأنزكرت) من السلاجقة المسلمين، وشن حملات صليبية ضد العالم الإسلامي، وقد جاءت في شكل موجات متتالية ابتداءً من سنة ١٠٩٦م / ٤٩٠هـ. مستغلة حالة الضعف والانقسام التي كانت تعاني منها الدولة الإسلامية آنذاك، لذلك لم يكن انتصارهم رجحاً إلى تفوق جيوشهم في العدد، بل أيضاً إلى انعدام المقاومة المنظمة في إمارات الشام، فضلاً عما حدث من حروب داخلية بين الأمراء السلاجقة، وقد نجحت الحملة الصليبية الأولى في إقامة ثلاث إمارات ومملكة لهم في الشرق ...

لاحظ الخريطة التي أمامك لتتعرفها ...

خريطة (٢٧) الإمارات والممالك الصليبية في بلاد الشام



## نشاط إفراني أقرأ ونافش

ناقش في ضوء النص المقابل

- مفهوم الاضطهاد الديني
- الإبادة الجماعية،
- والجرائم ضد الإنسانية.
- موقف القانون الدولي الإنساني منها.

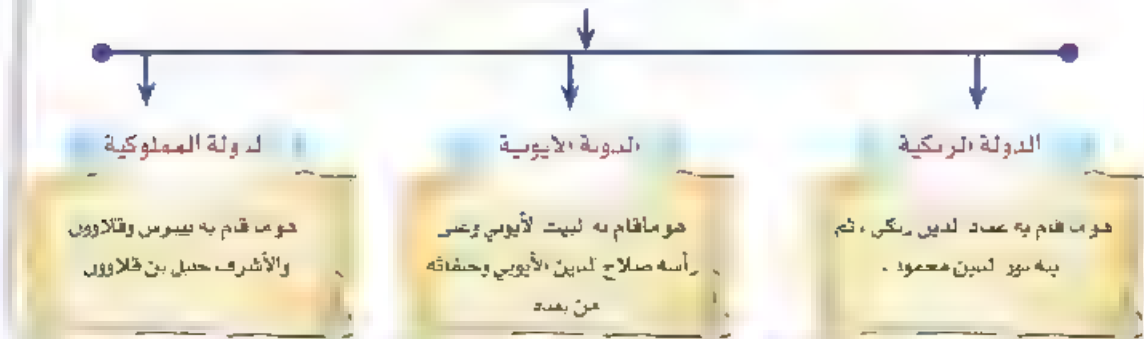
## قصة محتل

ذكر كاهن أبوس (ريموند داحي) وصف دخول للصليبيين بيت المقدس (لقد أفرط قومنا في سفك الدماء في هيكل سيمان، وكانت جثث القتلى تعوم في لسانة هنا وهناك، وكانت الأيدي الممتورة تصيح كأنها تريد أن تتصل بجثث غريبة عنها. ولم يكتف المرسان الصليبيون بذلك ففقدوا مؤتمراً أجمعوا فيه على إبادة جميع سكان القدس من المسلمين واليهود وحوارج النصاري الذين كان عددهم ستم ألفاً فأحبوهم عن بكره أيهم في ثمانية أيام. ولم يستبقوا منهم امرأة ولا ولداً ولا شيخاً).

والآن أقرأ الشكل التالي لتتعرف أدوار الجهاد ضد الصليبيين ...

## ٢. أدوار الجهاد ضد

### الصليبيين



## أ- دور الدولة الزنكية:

- بعد أن استطاع الصليبيون تكوين ثلاث مارات ومملكة هم: إمارة الرها، وأنطاكية، ومملكة بيت المقدس، وإمارة طرابلس، سرعان ما تصدى لهم القائد «عماد الدين زنكي» أحد ثابكة السلاحة، وكان أميراً للموصل، إذ أدرك أن الوحدة هي السبيل لطرد الصليبيين؛ لذلك صم حلب وحماة وحمص إليه، وتمكن من استرداد أولى الإمارات التي استولى عليها الصليبيون وهي: إمارة الرها عام ٥٣٩هـ / ١١٤٤م، ثم أخذ يزحف على سائر معاقل الصليبيين، إلا أنه استشهد على يد أحد مماليكه عام ٥٤١هـ / ١١٤٦م، وترك مهمة الفضال والكفاح لابنه نور الدين محمود.
- أدرك نور الدين محمود أهمية موقع مصر وإمكاناتها البشرية والمادية، لذلك بدأ يتطلع إلى ضم مصر. ومن ثم استفل فرصة النزاع بين لوزيرين شاور وصراع و ستجاد شاور به، فأرسل شيركوه إلى مصر وععه صلاح الدين الأيوبي الذي نجح في إعادة مصر إلى الخلافة السنية، وإسقاط الخلافة لفاطمية، وبوفاة نور الدين أصبح صلاح الدين هو لسلطان الفعلي لمصر، وأخذ على عاتقه مواصلة كنفاح ضد الصليبيين، وبذلك يبدأ لدور الثاني.

## ب- دور الدولة الأيوبية:

واصل صلاح الدين جهوده من أجل إقامة الدولة الأيوبية وتوحيد الجبهة الإسلامية من مصر والشام والعراق





ولجزيرة لمرند للصليبيين المحتلين لبلاد الشام وقد مر في ذلك بدورين أساسيين هما:

• الدور الدفاعي ضد الصليبيين: لمعرفة قدراتهم وإمكاناتهم، وقد اشتبك معهم في معارك محدودة هي الكرك ولشوبك وتأمين طريق القوافل بين مصر والشام. وتأمين طريق الحج، وعقد هدنة مع ملك بيت المقدس لصلبيبي مدتها خمس سنوات؛ ليتفرغ لتوحيد القوى الإسلامية تحت زعامته.

• الدور الهجومي ضد الصليبيين: يستند من عام (٥٨٢-٥٨٨ هـ / ١١٨٦-١١٩٢ م) وبعد فراغه من توحيد

لجبهة الإسلامية، أخذ صلاح الدين يتأهب لمعركة حاسمة مع الصليبيين فكانت حطين...

• موقعة حطين (٥٨٣ هـ - ١١٨٧ م):



رسم تخيلى لمعركة حطين

أعلن صلاح الدين الجهاد ضد القوى الصليبية وقام بحركة تعبئة شاملة لجميع قوى المسلمين وكافة مواردهم لبشرية والمادية والمعنوية.

وكان المبيب المباشر لمعركة حطين: قيام "أرنط" (رينودى شاتيو) أمير حصن الكرك التابع لمملكة بيت المقدس بإتباع سياسة استنزافية جعلت صلاح الدين يتخذ قرارات حاسمة ضد الوجود الصليبي في بلاد الشام. وكان لدورين الرابع ملك بيت المقدس قد عقد هدنة مع صلاح

الدين عام ٥٧٦ هـ / ١١٨٠ م، غير أن أرنط خرق الهدنة وأخذ يهاجم قوافل الحجاج المسلمين وكان ينوي الاستيلاء على مكة والمدينة، فأثار هذا السلوك

صلاح الدين، فأرسل إليه بأن يرد ما استولى عليه من مال المسلمين، وإطلاق سراح الأسرى؛ فامتنع وأصر على عصيانه فقرر السلطان وأقسم أن يريق دمه بيده. وكانت هذه هي الفرصة التي ساعدت صلاح الدين على الدخول في معركة مع الصليبيين بعد نقض أرنط لتصوص

المعاهدة، فكانت حطين... لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها

التخطيط للمعركة:

تقدم صلاح الدين بجيشه نحو نهر الأردن واستولى على بحيرة طبرية قاطعاً على عدوه طريقه إلى الماء. وعندما قامت قوات الجيش الصليبي بقيادة ريموند الثالث بتأجيل الدرب الواقع عند مرتفعات حطين؛ أوقفهم ومنعهم من الوصول إلى ماء البحيرة فاشتد بهم الظمأ وفرغ ما معهم من ماء وأخذتهم سهام المسلمين، واكثروا فيهم الجرح والقتل، ووقع ملك بيت المقدس (جاي لوزنجان) وكبار الأمراء والفريسان أسرى بما فيهم أرنط. فعفى صلاح الدين عن ملك بيت المقدس، بينما قتل أرنط بيده وفاء للقسم جزاءً له على غدره ومكره بالحججاج المسلمين.

ثم توجه صلاح الدين بعد استيلائه على كثير من المدن الساحلية إلى بيت المقدس وحاصره إلى أن تمكن من فتحه ودخله يوم الجمعة السابع والعشرين من رجب ٥٨٣ هـ / ١١٨٧ م. وصادف ذلك ذكرى الإسراء والمعراج، فعفى عن الصليبيين وأمنهم على



خريطة (٢٨) موقعة حطين

أحرص على  
احترام العهود  
ولم يثق.

أرواحهم وأموالهم. وأعطى غير القادرين من دفع لعداء عن أنفسهم، والشيوخ والنساء والأطفال من دفع الجزية.

### معلومة إثرانية

#### (أذهب سائلاً)

جاء صليبي إلى صلاح الدين يسأله إذا كان السلطان يعلن سماحته وكرمه هكذا، فلماذا أحصر إلى بيت المقدس؟ فأجاب صلاح الدين السائل بقوله 'أكتب المدينة لكم أم أنكم اغتصبتموها من أصحابها وأسبتم أنهار الدماء في يوم مشؤوم تتحدثون عنه بالإعجاب؟ لا قوهف سائل لا يدري ماذا يقول. فقال له صلاح الدين: "ذهب سائلاً ولن يعترضك أحد وقد لمن أرسلوك. استأ لا بجاريكم في أوروبا ولم نخرق البحر بسفننا كي نزعجكم في دياركم، ولكنكم اعتديتم على الأمنين فكان من وسالتنا أن نرد الاعتداء"

والآن اقرأ الشكل التالي لتتعرف نتائج موقعة حطين ...

### نتائج موقعة حطين



حاول الصليبيون السيطرة على بيت المقدس مرة أخرى، فحشدوا قواتهم وجاءت إلى لشرق بشادة "ريتشارد قلب الأسد" ملك إنجلترا، و"فيليب أغسطس" ملك فرنسا، و"فردريك بربروسا" مبر طور الألمان، ومن هذه الشخصيات الثلاثة تكونت الحملة الصليبية الثالثة، ولكنها فشلت بفصل مقدمة صلاح الدين، وانتهت بعقد صلح الرملة بين الطرفين في عام ٥٨٨هـ / ١١٩٢م، والذي نص على احتفاظ المسلمين ببيت المقدس مقابل أن يكون للصليبيين الحق في تأدية الحج إلى بيت المقدس وعاد ريتشارد إلى بلاده، وتوفي صلاح الدين عام ٥٨٩هـ / ١١٩٣م. وهو في السابعة والخمسين من عمره تقريباً.



## دور البيت الأيوبي بعد صلاح الدين

### معلومه إثرائية

لنسطور ناصر صلاح الدين  
لم يترك في حركته عندما توفي  
سوى ديناراً واحداً سوريا وستة  
وثلاثين درهماً

الوطن أمانة في عنقك،  
فاحرص على المحافظة  
عليه والدفاع عنه.

ورث الملك العادل شقيق صلاح الدين الدولة الأيوبية، في الوقت الذي أدرك فيه الصليبيون أن مصر ترسانة العالم الإسلامي وقلعة لتحصي لطموحاتهم في الأسيلاء على بيت المقدس وشرق. لذلك جاءت الحملة الصليبية الخامسة إلى مصر عام ٦١٥هـ / ١٢١٨م، وحاصرت مدينة دمياط و ستولت عليها، وعلى الفور أسرع الملك العادل بالتقدم من الشام لصد الحملة، لكنه توفي في الطريق قرب دمشق، فخلفه ابنه الكامل.

وقد أدى الملك الكامل تساهلاً مع الصليبيين - وعرض عليهم تسليم بيت المقدس، مقابل الاسحاب من دمياط. لكنهم رفضوا، بل وتقدموا في ثلثا باتجاه القاهرة، فلجأ المصريون إلى فتح السبوع والترح وإغراق الأرض بالمياه، مما عزل الصليبيين عن قاعدتهم العسكرية بدمياط، فاضطروا إلى الجلاء، وسمح لهم الكامل بالرحيل عام ٦١٨هـ / ١٢٢١م. دون قيد أو شرط، وعقد معهم هدنة مدتها ثمانى سنوات.



خريطة (٢٩) الحملة الصليبية الخامسة

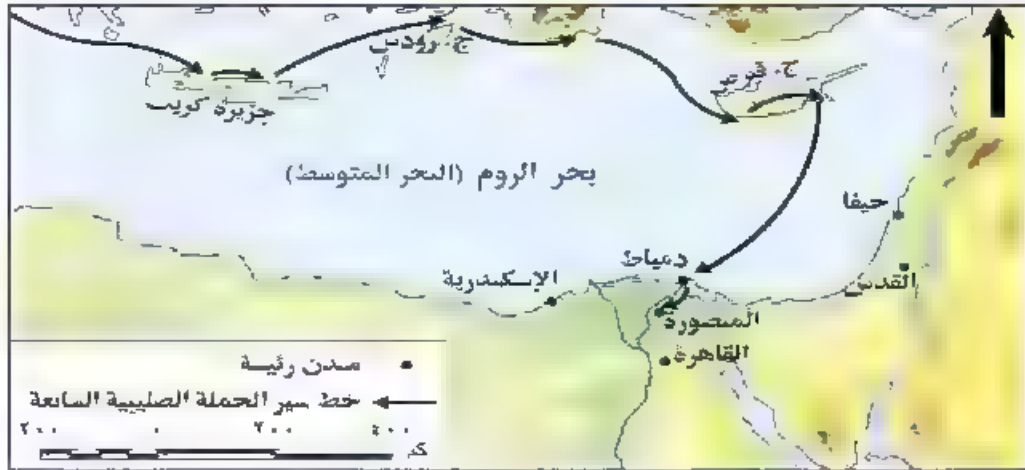
ضعف الحاكم يؤدي إلى  
ضياع الحقوق وفقدان  
هيبة الدولة.

أدى الخلاف الذي حدث في البيت الأيوبي إلى استعانة المعظم عيسى ملك دمشق وحب النجوارمية، والملك الكامل محمد بالإمبراطور "فريدريك الثاني" امبراطور ألمانيا، غير أن لأوضاع تبدلت بعد مقتل المعظم عيسى وأصبح الكامل سلطاناً على مصر والشام بلا منازع. وعندما جاءت الحملة الصليبية السادسة إلى الشام بقيادة إمبراطور ألمانيا، قدم الملك الكامل بالتفاوض معه. نتيجة للإحاحه حتى يحفظ موقف الإمبراطور أمام البابا في روما، فأبرم الطرفان معاهدة صلح في ٦٢٦هـ / ١٢٢٨م، عرفت بمعاهدة يافا، ممايل تسليم بيت المقدس وبيت لحم للصليبيين، ويشق للمسلمين منطقة لمسجد الأقصى، فثاروا لمعاهدة غضب المسلمين لتفريط السلطان الكامل في بيت المقدس. وقد خرج الصليبيون من بيت المقدس عام ٦٤٣هـ / ١٢٤٥م. في عهد الملك الصالح نجم الدين أيوب بن الملك الكامل على يد أنصاره الغواريين



### • الحملة الصليبية السابعة على مصر ٦٤٦ هـ / ١٢٤٨ م :

كان من نتائج عودة بيت المقدس للمسلمين مرة أخرى إرسال الصليبيين للحملة الصليبية السابعة بقيادة لويس التاسع ملك فرنسا إلى مصر سنة ٦٤٦ هـ / ١٢٤٨ م . ووصلت إلى دمياط ، فأسرع الملك لصالح نجم الدين أيوب بالقدوم من الشام إلى مصر لملاقاة الصليبيين ولكنه توفي ، فقامت زوجته «شجر الدر» بدور بارز حمطه لها التاريخ ، حيث أخمدت حبر وفاة زوجها و سددت ابنه «بوران شاه» وكانت الاستعدادات تجري على قدم وساق داخل المعسكر الإسلامي ، «تظاراً لقدوم الصليبيين» ، فأضحت المنصورة ساحة لحرب الشوارع . وتولى قيادة المسلمين الأمير «بيبرس البندقدري» ، ولدى تمكن من هزيمة لويس ، وأسز بعد معركة فارسكو بقيادة تورن شاه ، وسبق مكيلاً بالأغلال إلى تسجن ثم عقد صلحاً مع «تورن شاه» ولصليبيين وتم «لعمو عن «لويس التاسع» بعد دفع نصف الفدية ولم يلبث «لمعظم تورن شاه أن قُتل عام ٦٤٨ هـ / ١٢٥٠ م . ولعل من أهم الأمور التي ترتبت على مقتل «معظم تورن شاه ما حدث من تطور خطير في تاريخ مصر وبلاد الشام ، بل و لشرق الإسلامي كله وهو سقوط دولة الأيوبيين ، وقيام دولة سلاطين المماليك في حكم مصر و الشام والحجاز ، وذلك بعدما أعلنت «شجر الدر» سلطاناً على بلاد مصر و الشام ، برضاه لأمره المماليك الناصرية ، ثم تدرج «شجر الدر» عن سلطة زوجها «عر الدين أيك» والذي تعد السلطة ولقب بالعمر .



خريطة (٣٠) الحملة لصليبية السابعة

### ج- دور الدولة المملوكية :

استأنفت دولة المماليك بعصرها "بحرية- لبرجية" الجهاد لمحافظة على مصر والمشرق الإسلامي من الأخطار الاستعمارية المحدقة به ، وسخرت مصر جميع طاقاتها وامكاناتها البشرية والمادية لوقف هجمات المغول على العالم الإسلامي ، واستأنفت الجهاد ضد لصليبيين الموحدين في بلاد الشام حتى استطاعوا أن يطهروا البلاد تماماً منهم ، بل استطاعوا فيما بعد إخضاع معقل صليبي مهم وهو جزيرة قبرص ، في حين دانت جزيرة رودس بالولاء و لطاعة للمماليك عن طريق الاتفاقيات السلمية ، وقد تحقق لهم ذلك على يد كل من :

#### • السلطان سيف الدين قطز والتصدي للمغول ،

عندما اضطربت الأحوال في مصر بعد مقتل عز الدين أيك أسرع المماليك بتولية ابن السلطان المشتول ليحل ظاهرياً محل أبيه وذلك حتى تهدأ الأمور وتستقر لأحوال ، ولما كان عمر

#### معلومة إنشائية

المماليك بحرية ( لبركية ) هم مماليك السلطان الصالح نجم الدين أيوب ومقرهم قلعة جزيرة الروسة ، و المماليك البرجية ( البحر كية ) هم مماليك السلطان المنصور قلاوون ومقرهم أبراج قلعة الجبل .



**ناقص ما يلي :**

- إدارة الأزمة واتخاذ القرار.
- مواجهة رسائل التهديد ورفض الروح المعنوية .

**رسالة هولوكو إلى قطز**

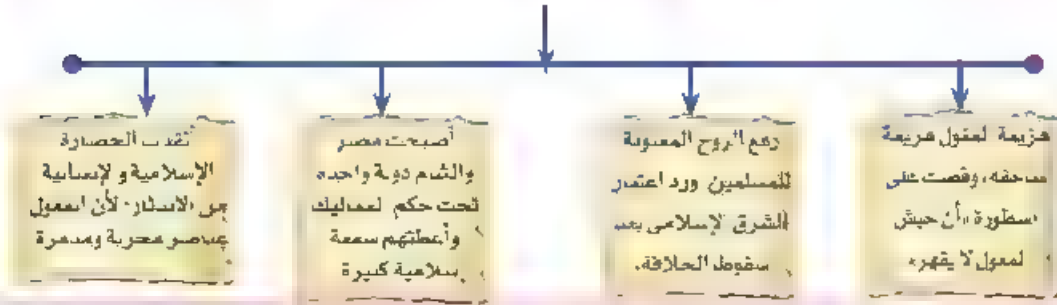
أرسى هولوكو وعيم ، أمبول رسالة إلى السلطان قطز تحمل التهديد و الوعيد وتطلب سرعة الخضوع والاستسلام ومما جاء فيها " تعزلوا بفيركم، وأسلموا أمركم قبل أن ينكشف الغطاء، فتندموا ويعود عليكم الخطأ "





اقرأ الشكل التالي لتعرف نتائج معركة عين جالوت .

### نتائج معركة عين جالوت



#### • السلطان الظاهر بيبرس:

بعد مقتل الملك المظفر قطز وقع اختيار الأمراء للماليك على الظاهر بيبرس، ولدى استكمال الدور الحربي ضد الصليبيين، فخرج على رأس جيشه نحو إمارة أنطاكية وستردها عام (٦٦٦هـ / ١٢٦٨م). واستولى على حصن الكرك، وأرسوف وبيها، ومهد للاستيلاء على طرابلس، وعلى الجانب الآخر حاول المغول الأحدهم بعد عين جالوت قدام أبعاء بالحرف على عدة مناطق إلا أن سلطان ردهم خائبين فتحالفوا مع الملاحقة ضد الظاهر بيبرس الذي لقيهم وألحق بهم ويحلقاتهم هزيمة ساحقة.

#### • السلطان المنصور قلاوون:

وصل السلطان قلاوون الحروب ضد الصليبيين. فاستولى على حصن المرقب عام ٦٨٤ هـ / ١٢٨٥م. ثم دمر طرابلس سنة ١٢٨٩م، ومهد للاستيلاء على عكا. وقام السلطان المنصور قلاوون بالتصدي للمعول عندما خرج أبعاء بنفسه على رأس جيش كبير من ألتار عام ٦٨٠هـ / ١٢٨١م. وقد حالف ألتار في غزوتهم هذه ليو الثالث ملك أرمينية لصغري وانتصر عليهم السلطان في معركة حمص.

#### • السلطان الأشرف خليل بن قلاوون:

حاصر السلطان خليل عكا أكثر من شهر، وهدم معقلها ونجح في الاستيلاء عليها عام ٦٩٠ هـ / ١٢٩١م. وبدأ الصليبيون في الهروب إلى قبرص وتخذوها ملجأ لهم. وبعد سقوط عكا توالى المدن الأخرى، مثل صور وصيد وطرطوس، وبذلك انتهى الوجود الصليبي ببلاد الشام.

#### • السلطان الناصر محمد ابن قلاوون:

وصل السلطان الناصر محمد بن قلاوون دور الدولة المملوكية في مواجهة المغول، فتولى قيادة جيوش مصر والشام في معركة مرج الصفر عام ٧٠١ هـ / ١٣٠٢م. ولقي انتصر فيها على المغول، فلم يستطع لمغول بعدها الاعتداء على ديار الإسلام، ويعتقدوا صلحاً مع السلطان المنصور.





## الوحدة الرابعة

# الحضارة الإسلامية وإسهاماتها

بنهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- يحدد الخصائص الرئيسية للحضارة الإسلامية.
- يتعرف أهم مظاهر الحضارة الإسلامية.
- يحدد دور بعض الشخصيات التاريخية التي ساهمت في بناء مصر والحضارة الإسلامية بالمجالات المختلفة.
- يثبت تاريخياً تأثير الحضارة الإسلامية على النهضة الأوربية الحديثة .
- يستخدم المصادر الأولية ولراجع ذات الصلة بتاريخ مصر وحضارتها الإسلامية.
- يشرح ملامح التغيير في الجوانب (السياسية-الاقتصادية-الاجتماعية-العلمية) ذات الصلة بالحضارة الإسلامية.
- يفسر أسباب التغيير التي لحقت بالحضارة الإسلامية، وأهم نتائجها.
- يبين دور العلم والعلماء في قيام الحضارة الإسلامية.
- يحدد تأثير الاكتشافات العلمية على تغيير الأنماط البشرية في مصر والحضارة الإسلامية.

الدرس الأول النظام السياسي والإداري.

الدرس الثاني النظام المالي.

الدرس الثالث الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

الدرس الرابع الحياة العلمية وفنون العمارة.



# النظام السياسي والإداري

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً علي أن :

- يحدد الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية.
- يتعرف أهم خصائص الحضارة الإسلامية.
- يميز بين عناصر النظام السياسي بالدولة الإسلامية.
- يفسر الأسباب التي أدت الي قيام الوزارة في الدولة الإسلامية.
- يجمع معلومات عن مهام الوالي في الدولة الإسلامية.
- يقدر دور الخليفة عبد الملك بن مروان في تعريب الدواوين.
- يبرهن أهمية دور القاضي في الدولة الإسلامية.
- يتتبع التطور التاريخي للشرطة في العصور الإسلامية.
- يستنتج العلاقة بين الخليفة والشعب في الدولة الإسلامية.

## المهارات المستهدفة

- البحث التاريخي.
- تحليل النصوص التاريخية.
- المهارات الحياتية.
- التفكير الناقد.

- التربية من أجل المواطنة.
- العدل والمساواة.
- التعايش مع الآخر.
- التسامح.

كانت الحضارة الإسلامية حلقة من حلقات الحضارة الإنسانية سبقتها حضارات ومستبقها حضارات. وتمثل الحضارة الإسلامية مرحلة فاصلة في تاريخ التقدم الإنساني. تركت في كل المجالات والعديد من آثاراً بعيدة المدى. قوية لتأثير في بناء الحضارة الأوربية الحديثة. وقد طبقت النظم الحضارية في كافة الأقطار بما فيها مضر المحروسة.

**لاحظ الخريطة لتتعرف مواطن الحضارة الإنسانية...**







والآن تعال لتتعرف مفا أهم الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية ..



## ١. الدين الإسلامي :

### معلومة إثرائية

#### عظمة الدين الإسلامي :

يتحدث الماروق عمر بن الخطّاب  
 ﷺ قائلاً : «لقد كنّا أدلاء فاعرنا الله  
 بالإسلام فهدّ بتقينا لعرّة بعبود أدننا  
 الله»

يتنظر الدين الإسلامي إلى الإنسان على أنه قيمة كبيرة ، فهو المستخلف في الأرض. ولقد كن للإسلام أثر كبير في تأسيس لحضارة الإسلامية : حيث استقت الحضارة أسسها من منبعين أساسيين، هما كتاب لله القرآن الكريم " وسنة وسيرة النبي ﷺ. وتشررت من تعاليمه ثقافتهم وفكرهم حتى تربي وجدانهم علي مكارم الأخلاق وتهذيب النفس.

## ٢. الشعوب الإسلامية :

وصلت حدود لدولة الإسلامية إلى أقصى شاسع لها من الصين شرقاً إلى الأندلس و لمحيط لأطلنطي غرباً وبذلك صمت الدولة شعوباً متعددة لكل منها ثرائه العلمي والمكري. وهو ما ساهم في تشكيل حضارة متعددة الطاقات و لحيوات، فحضارة الإسلام حضارة من نتاج شعوب مختلفة عربية و غير عربية ، وظهر نبوغ الكثيرين من أبناء الشعوب الإسلامية المختلفة في العلوم العقلية و لعقلية التي ساهمت في تشكيل الحضارة الإسلامية وأصبحت راهد من رواقدها.

## ٣. الانفتاح على ثقافات الآخرين :

### معلومة إثرائية

#### ضوابط الانفتاح على الآخرين

يقول ابن رشد:

"ننظر في الذي قالوه من ذلك وما نبيده في كتبهم، فما كن منها موافق لنحق قيمه وسرب به، ونكربهم عليه وما كن منها غير موافق للحق ننهنا عنه، وحررناهم منه وعدرناهم".

في الوقت الذي كانت بعض الحضارات كالبيونية و لرومانية ترفض الانفتاح على العالم مكتفية بترائها وثقافتها، كانت الحضارة الإسلامية تعمل على الانفتاح على حضارات الآخرين والاستفادة منها، فم يدعروا ما وجدوه من حضارات بل استفادوا منها، وأخذوا ما ينمهم وما يتوافق مع قيمهم وعقائدهم وثوابت دينهم، ولقد كانت حركة الترجمة لى بدأت في العصر الأموي وازدهرت في العصر العباسي من أهم الأعئلة التي عبرت عن انفتاح الحضارة الإسلامية على الحضارات الأخرى .

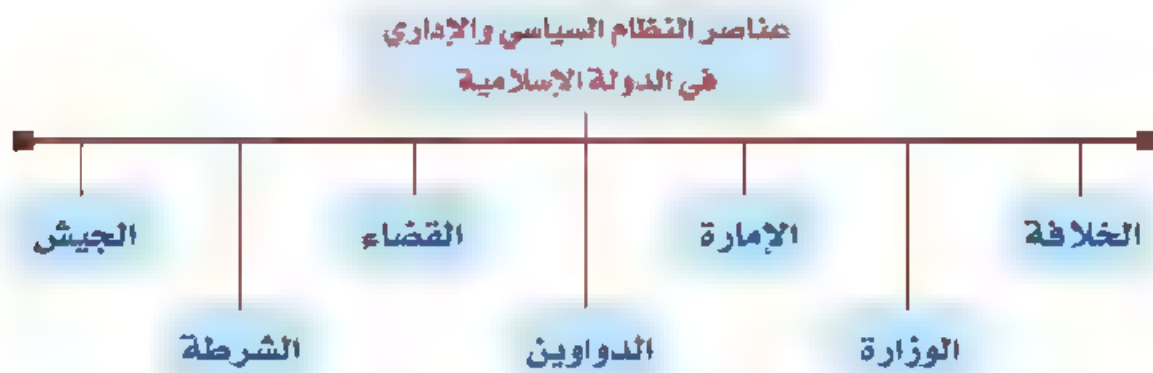
## ثانياً :خصائص الحضارة الإسلامية.

١. **العالمية** : حضارة واسعة الأفق لا ترتبط بمكان ولا جنس بشري ، بل انتشرت في جميع أنحاء العالم وهذا ما أكدته القرآن الكريم وأكده رسول الله ﷺ من خلال إرسال الرسل إلى ملوك وأمراء العالم من حوله آنذاك.
٢. **الوسطية** : حضارة تجمع بين الجانب المادي والروحي، وبين علوم الدين وعلوم الدنيا، فهي تمثل وسطية الإسلام الصحيحة
٣. **الأخلاقية** : حضارة مسبعة من القرآن و السنة، وتنظم كل مناحي الحياة و سلوك الشخص و النظام السياسي والاقتصادي والثقافي وغيرها.
٤. **الواقعية** : حضارة تسعى لمواجهة المشكلات بطريقة عملية، ويظهر ذلك في علوم الفقه ، واجتهاد العلماء لمواجهة المشكلات في المجتمع ، وحاجات الناس اليومية.
٥. **التنوع** : حضارة متنوعة في دياناتها وأعراقها ولغاتها وثقافتها، ولذلك فهي تحقق التعايش مع الآخرين دون إقصاء و تهميش.
٦. **الشمول** : حضارة تشمل كل نواحي الحياة ومجالاتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والفنية.

## ثالثاً:عناصر النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية.

اختصت الدولة الإسلامية بنظام سياسي خاص، لم تسبقها إليه أية دولة من الدول التي كانت قائمة في تلك الفترة من العصور الوسطى، وهو نظام الخلافة، فقد عرف العالم أنظمة سياسية متعددة مثل الملكيات والإمبراطوريات والإمارات وغيرها

والآن لاحظ عزيزي الطالب الشكل التالي لتعرف عناصر النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية...



والآن هيا معنا لتتعرف كلاً منها بشيء من التفصيل...

## أولاً: الخلافة.

تعد الخلافة بمثابة نظام للحكم القائم على الشرع الإسلامي ابتكره المسلمون وكان يتلائم مع حياتهم في بداية تكوين الدولة الإسلامية وليس نظاماً أوصى به الرسول ﷺ فالخلافة تعد رئاسة عامة للمسلمين جميعاً في الدنيا؛ لإيجاد المنهج الاجتماعي الذي تتحقق فيه العدالة، ويعم فيه الأمن ويحقق كرامة الإنسان، ويوفر له طرق الحيدة وفقاً لتعاليم الشرع، ويحقق وحدة الأمة والقيام بمصالح أفرادها ورعايتها...

وهي تقوم على مبدأ الشورى الذي كان يتم عن طريقه اختيار الخليفة... فبئى كيف يحترق الخليفة؟  
تلتحق الخلافة بعدة أوجه، إما أن يعينه الخليفة الذي قبله، وإما يختاره أصحاب الشورى أو أصحاب الاختيار (أهل الحل والعقد).

### معلومة إثرائية

شروط تعيين الخليفة واختياره هي: العدالة، والعلم، وسلامة الحواس، ورجاحة الرأي، والشجاعة.

وقد توهي النبي ﷺ دون أن يترك نصاً صريحاً ينص على من يتولى أمر المسلمين من بعده، بل ترك الأمر شورى بين المسلمين، وقد تم اختيار الخلفاء الراشدين عن طريق الانتخاب بطرق مختلفة على أساس مبدأ الشورى والبيعة. ولكن في العصر الأموي والعباسي تغير نظام تولية الحكم من نظام الانتخاب إلى نظام ملكي وراثي.

أما عن المهام التي كان يقوم بها الخليفة لاحظ الشكل التالي لتعرفها...



ويستعين الخليفة في إدارة الدولة بأهل الشورى «أهل الحل والعقد» من العلماء ولقهاء والقضاة، وهم الذين تتوافر فيهم شروط العدالة والعلم والرأي والحكمة. وكانت العلاقة بين الخليفة والشعب قائمة في غالب الأمر على المشاركة والرحمة وقبول النصيحة والاهتمام بأحوال البلاد والعباد، وكانت هذه سمات معظم خلفاء الدولة الإسلامية.

احرص على التحلي بالشورى في حياتك.

## ثانياً: الوزارة.

وقد عُرف معنى لوزارة منذ عصر النبي ﷺ لكنه لم يُعرف لفظاً وقد كان الرسول ﷺ يستعين في تصريف أمور الدولة وفضاء مصالح الناس وحوائجهم بأصحابه، وكان أكثر ما يستعين بهما أبا بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما، ثم أصبحت الوزارة منصباً رسمياً في عهد الدولة العباسية - ويرجع السبب في قيام منصب الوزارة إلى اتساع رقعة الدولة الإسلامية. وتأثر النعمانيون بالنظام السياسي والإداري للفرس.

## معايير اختيار الوزير :

كانت هناك مجموعة من لمعايير لاختيار لوزير في ظل لدولة الاسلامية **اقرأ النص التالي لتتعرفها**

قال الخليفة المأمون " بني السمست لأُموري رجلاً جامعاً  
لخصال الخير دأ عمه في حلائقه واستقامة في طرائقه، قد  
هذبته الآداب وأحكمته التجارب إن أوثمن على الأسرار قام بها،  
وإن قلد مهمات الأمور نهض فيها يمكنه لحسم وينطقه لعمم .  
له صولة الأمر، وأناة لحكماء وتواضع للعلماء، وفهم الفقهاء  
إن أحسن إتيه شكر . وإن ابتلى بالإساءة صبر لا يبيع نصيب  
يومه بحرمان عنه، يمترق قنوب الرجال بخلافة لسانه وحسن  
بيانه.

**فكر وحدد معايير اختيار الوزراء كما فهمت من النص .**



### ثالثاً، الإمارة على البلدان -

تعد الإمارة إحدى الوظائف المهمة في النظام السياسي الإسلامي. وهي لا تقل شأنًا وحظورة عن الولاية، فعندما هاجر لرسول ﷺ إلى المدينة وضع نظامًا إداريًا لدولة الإسلامية، فأصاب عمالاً على القبائل وعلى المدن التي دخلت في الإسلام. وكان على كل مدينة كبيرة أو قبيلة في الحجاز واليمن عاملًا من قبيلة، يقوم بإمامة المسلمين في الصلاة وجمع لركاة، وقد ظهرت حاجة الخلفاء إلى الاستعانة بالولاة على البلدان بعد الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام.

والآن تعال معنا نتعرف أهمية دور الوالي في الإمارة.



وهذه وضعت الدولة الإسلامية نظامًا لمحاسبة الولاة. اقرأ النص التالي لتتعرفها...

#### محاسبة الولاة

استخدم عمر بن الخطاب رضي الله عنه أسلوب المحاسبة والمساءلة للولاة فيطلب من الوالي تقديم ذمته لمالية قبل توليته الولاية وبعدها، ويطلب تقرير عنهم في ولايتهم، وكان يحاسب الولاة إذا رأيت ثروتهم زيادة كبيرة خوفًا من استغلالهم لمفوضهم في تنجية الثروة؛ حتى لو لم يقصدوا ذلك، وكان يحاسبهم على الهدايا التي يحصلون عليها من الناس، وكان يراقبهم ويرفص الهدايا منهم، فقد غضب عمر على والي أدريجان عتبة بن فرقد، لأنه أهداه خبيصًا (نوع من الحلوى) فكتب إليه عمر "إنه ليس من كذا ولا من كذا أهلك ولا من كذا فأشبع المسلمين في رحالهم مما تشبع منه في رحلتك، وبأياكم والنعم".

#### فكر وناقش...

- كيف تعامل عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع الولاة؟

## رابعاً: الدواوين

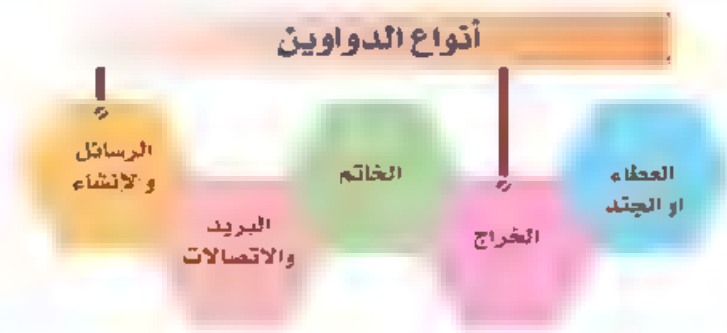
استكمالاً للمنظومة الإدارية في لدولة الإسلامية فقد وضع الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه نظاماً للدواوين. فالديوان شبيه بالوزارة في عصرنا الحالي. وقد تعددت الدواوين في العصر الأموي والعباسي.

لاحظ الشكل التالي لتعرف أسباب نشأة الدواوين...

الحاجة إلى مراقبة أعمال المعال والولاة.	الحاجة لتنظيم الجيش ومعرفة لتفاصيل الخاصة بأفراده.	كثرة الأموال لمتدفقة على الدولة الإسلامية من جراء الغنوحات.	التساع رقعة الدولة و الحاجة إلى تنظيمها.
---	--	---	--

وقد تقومت لدواوين التي أُنشئت في العصور الإسلامية المختلفة بحسب الاحتياج إليها ابتداءً بالعصر الراشدي وانتهاءً بعصر الدول المستقلة. وقد قام بتعريب الدواوين "عبد الملك بن مروان" في العصر الأموي.

انظر الشكل التالي لتعرفها....



- ١- **ديوان العطاء أو الجند**: مهمته إحصاء الجند، وتحديد زواتهم ومو عيدها. أنشأ عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- ٢- **ديوان الخراج**: يتولى تنظيم الخراج في أقاليم الدولة في المشرق والمغرب. أنشأ عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- ٣- **ديوان الخاتم**: أنشأ معاوية بن أبي سفيان لختتم الرسائل بالشمع منعاً للتزوير والتعديل.
- ٤- **ديوان البريد والاتصالات**: مهمته تأمين طرق مواصلات البريد. والعمل على صعان نقل المعلومات وأخبار من مكان لآخر في الدولة.
- ٥- **ديوان الرسائل والأنشاء**: يشرف على رسائل الواردة من الولايات إلى الخليفة، أو من الخليفة إلى عماله في الأمصار.

## خامساً: النظام القضائي

للعادل أثر كبير في رفعة المجتمع واستقراره. فاحرص على التحلي به

يعد النظام القضائي في لدولة الإسلامية من أهم المناصب لمايعة للخلافة، وكانت مهمته لإشراف على عدة أنظمة منها الأحباس (الأوقاف) والحسبة وغيرها، ومهمته الفصل بين الناس في لحصومات والنزاعات طبقاً للأحكام الشرعية المستقاة من الكتاب والسنة، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم حاكم لدولة وقاضياً الأول.

## نشاط إثرائي: فكر وناقش

### وصية رسول الله ﷺ للقضاة..

كان ﷺ قبل أن يرسل للقضاة يتولاهم بالنصيحة ولموعظة، فقد أوصي ﷺ علياً بن أبي طالب ﷺ ذات مرة، فقال: يا علي إذا جئت إليك الخصمان، فلا تفضل بينهما حتي تسمع من الآخر كما سمعت من الأول، فإني إذ فعلت ذلك تبين لك القضاء" (أحمد وأبو داود والترمذي)

ويتولى القضاء في الدولة الإسلامية مَنْ توفرت فيه عدة شروط- منها: الإسلام والعقل والبلوغ، والعلم بآيات الأحكام، وسلامة الجواس، والتعالي بالأخلاق.

ومن دقة تنظيم الحضارة الإسلامية لنظام القضاء؛ حرص القضاء على إبعاد قضاة متخصص ببعض وظائف المجتمع، مثل: قاضي الجند وأول من عينه الخليفة المهدي العباسي، وقاضي أهل الذمة للفصل في المنازعات بين أهل الدين الواحد، وقد تعدد هذا المنصب في ولايات الأندلس لكثرة المستعربين بها.

### سادساً: الشرطة\*

تعد من الوظائف المهمة في الدولة الإسلامية، وهم مجموعة من الجند يعتمد عليهم الخليفة أو الوالي في حفظ الأمن والنظام، والقبض على الجناة والمفسدين، بما يكفل «سلامة المجتمع وأمنه».

ويشترط في رجل الشرطة أن يكون سياسياً بارعاً، ذا عقل وصين.

شجاعاً، بريهاً خلوقاً في سلوكه؛ وذلك لأنه كثيراً ما ينوب في دارة حكم الولاية عن الوالي في حاله عيابه عنها لأمر ما

## نشاط إثرائي: اقرأ واستنتج

### دعائم الحكم (أربعة نفر)

يقول لخليفة أبو جعفر المنصور: «ما كن أحوجني إلى أن يكون علي بابي أربعة نفر، لا يكون علي بابي أعف منهم، هم أركان الملك، قاضي لا تأخذه في يده لومة لائم، وصاحب شرطة يصف الضعيف من القوي، وصاحب خراج يكتصبي ولا يظلم لرعية قاضي عن يظلمه غني، أما الرابع، صاحب برية ينجح جبر هؤلاء علي الصحة».

### واجبات الشرطة في المجتمع الإسلامي:

تمثلت مهام الشرطة في الدولة والمجتمعات الإسلامية المتعاقبة بما يلي:

١- تنفيذ الأحكام الصادرة على أصحابها وإقامة الحدود على العصاة و لمجرمين.

٢- حماية الخلفاء وولاة الأمصار ضد مناوئهم في الداخل.

٣- مساعدة الجيش ضد أعداء الدولة في الحفاظ على أمن المجتمع في الداخل.

٤- حفظ الأسواق ومساعدة المحتسب في أداء عمله.

\* يتولى الشرطة قائد مقرب من الخليفة ويسمى «متولى الشرطة» أو صاحب الشرطة أنداك

## سابقا: الجيش والبحرية الإسلامية.

### أ. الجيش :

كان تكوين الجيش في الإسلام، لنشر الدعوة الإسلامية وتأمين حدود الدولة. لذا بدأ تكوينه في عهد النبي ﷺ منذ قيام الدولة وكان ﷺ هو قائد الجيش. وبعد وفاته وبنظرًا لتعدد الجيوش والمعارك وكثرة مهام حليلة أسند الجيش إلى قائد يتسم بالشجاعة والحزم وحسن التدبير، وجعل عبد الملك بن مروان لتحنيد إجباريًا بسبب تقاعس كثير من المسلمين عن الحرب وانشغالهم في الحرف والمهن المختلفة .

### الجيش المصري

كان للجيش المصري دورًا بارزًا في الفتوحات والمعارك الإسلامية ، والتصدي للأخطار التي واجهت الأمة الإسلامية. حدد دور الجيش المصري في الفتوحات والمعارك الإسلامية...

وقد تطورت الأسلحة في العصر الإسلامي وهناك نوعان من الأسلحة:

١. الأسلحة الخفيفة مثل : السيوف، الرماح والأقواس، بجانب الدروع.
٢. الأسلحة ثقيلة مثل : المنجنيق. النار الإغريقية، المواد الحارقة.

### ب. البحرية الإسلامية:

نشأ الأسطول الإسلامي في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه، بطلب من معاوية بن أبي سفيان والي الشام .

ومن أشهر المعارك البحرية التي خاضها المسلمون معركة فتح قبرص ٢٨هـ / ٦٤٩م ، ومعركة ذات الصواري ٣٤هـ / ٦٥٥م والتي أظهرت المسلمين كقوة بحرية مهمة في حوض البحر المتوسط .

اهتم المسلمون بإنشاء دور صناعة السفن في جزيرة لروضة ٥٤هـ / ٦٧٤م بمصر . وفي الشام . وفي تونس بإفريقيا والأندلس .

لعبت مصر دورًا عظيمًا في بناء السفن الحربية، ففي عهد الدولة الأيوبية اهتم صلاح الدين بالأسطول المصري في حروبه ضد الصليبيين، فقد خرج القائد حسام الدين للؤلؤ بالأسطول من مصر لحماية سواحل بلاد الشام لمنع وصول إمدادات الصليبيين من الغرب.

في عهد المماليك عملو حاهدين علي استعادة مكانة الأسطول إلى ما كانت عليه أيام صلاح الدين، فمنذ بداية حكمه اهتم الظاهر بيبرس بالقوي البحرية وذلك برشافة

المعاشر علي دور الصناعة في القسطنط، وجزيرة الروضة، والإسكندرية، ودمياط، وبعد

بيبرس مؤسس البحرية المملوكية

### معلومة إثرائية

#### شهادة مؤرخ

يذكر سبيوس وصفًا مسهبًا علي جانب عظيم من الأهمية للسفن المصرية التي أرسلت لغزو بيرنثة، "في عهد معاوية، جاء فيه أن عدد السفن الكبرى ثمانمائة . كل منها يحمل ألف رجل، وعدد الطرادات خمسة آلاف، كل منها يحمل مائة رجل، فيكون عدد من أرسلوا بالبحر لغزو بيرنثة ثمانمائة ألف رجل، وهذا عدا من أرسلهم معاوية بالبحر إلى (خلقدونية) ، يضاف إلى ذلك ما كانت تجمله السفن من الملاح والآلات وكذا المثونة والخيام كما أن جزءًا كبيرًا منها شغل بالخيول".

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس ان يكون الطالب قادراً على ان :

- يوضح أهداف النظام الاقتصادي في الإسلام.
- يحدد أهداف الاقتصاد في الإسلام.
- يتعرف أسباب نشأة بيت المال وتطوره.
- يعدد مصارف بيت المال.
- يبرهن أهمية الزكاة في الإسلام.
- يقدر احترام الإسلام لحرية العقائد في البلاد المفتوحة.

## مفاهيم أساسية

- العلاقات السببية.
- تحليل النصوص التاريخية.
- العصف الذهني.

## مفاهيم أساسية

- حقوق الإنسان
- التربية من أجل المواطنة



### عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة...

تعد الحضارة الإسلامية رائدة في تنظيم الموارد المالية والاقتصادية للمجتمعات، فقد عرفت البشرية أول وزارة للمالية على نفس النمط، لدى يسود الآن، وهي «بيت المال»، وكان لنظام المالي الإسلامي من أكثر الأنظمة الاقتصادية استقلالاً، وأبليها رعاية في حضارتنا، فهي المؤسسة التي تشرف على ما يرد إلى الدولة من موارد وما يخرج منها من مصروفات في أوجه النفقات المختلفة، وقد أنشأ الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

ونقد تميز نظام الاقتصاد في الإسلام بخصائص ابرز بها دون باقي النظم الاقتصادية الوضعية.

### اقرأ الشكل التالي لتتعرف عليها...



أما عن أهداف النظام الاقتصادي في الإسلام فهي تتمثل في حد الكفاية المعيشية، والاستثمار الأمثل لكل الموارد الاقتصادية.

#### معلومه إثرائية

كان رسول الله ﷺ يراقب الأسواق بنفسه، وعندما فتحت مكة أرسل من يراقب أسواقها، ومن هنا ظهرت وظيفة المحتسب لمراقبة النشاط الاقتصادي إلى جانب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

وبعد أن تعرفنا على خصائص وأهداف نظام الاقتصاد في الإسلام، نعلم ما نتعرف النظام المالي في الحضارة الإسلامية (عصب هذا الاقتصاد).

### أولاً: نشأة بيت المال وتطوره.

كان النبي ﷺ يرسل العمال لجمع مستحقات الدولة من فئ وصدقات، فقد أرسل عمرو بن لعاص لجمع صدقات عمارة، واستمر الأمر كذلك، في عهد الخليفة الأول أبي بكر الصديق رضي الله عنه، فكان يحفظ المال في بيته.

وفي عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنشئ بيت مال المسلمين كديوان من الدواوين، وذلك بسبب الفتوحات العظيمة التي تمت في عهده، والحجرات التي تدفقت على الدولة الإسلامية، وكان بيت المال إدارة مركزية في العاصمة وله إدارات فرعية في الولايات، فكان خاصاً بموارد ومصارف تلك الولاية وما يزيد يُرد إلى بيت المال العام أو المركز الرئيس بالمدينة.

## النظام المالي

وكان من حق المسلمين في الولايات رفض نقل الأموال إلى العاصمة إلا بعد التأكد من أن أهل الولاية أخذوا أعطياتهم، وجعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه بيت المال أميناً مستقلاً في عمله عن الوالي وعن القاضي، وهو ما عرفه العالم بعد ذلك باسم «مبدأ الفصل بين السلطات»، وبذلك فصل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بين الإدارة السياسية والإدارة المالية تقادياً للمشكلات فبين عمار بن ياسر والياً على الكوفة ومعه عبد الله بن مسعود عاملاً لبيت المال.

### استنتاج أهمية مبدأ الفصل بين السلطات



حزارة بيت المال في الجامع الأموي بدمشق

وقد كان الناس لهم حق في أنصبة بيت المال تأخذه في وقت معلوم من السنة.

أما في العصر الأموي فلقد زادت موارد بيت المال، وأشرفت عليها لدولة إشرافاً كاملاً.

ولقد أعاد عمر بن عبد العزيز هيكلية بيت المال، فأعيد ما كان مهذباً من الأموال إليه، وذلك بسياسته التي اتبعها في الاحتفاظ بموارد بيت المال، فقد أمر عماله بمتع بيع الأراضي الخراجية.

كما زاد من الاتفاق على الرعية لتحقيق العدالة الاجتماعية ورسم سياسته الجديدة لإبصاف الفقراء والمطلوبين، فزانت في عهد أموال بيت المال وابتكر وسائل للقضاء على مشكلات المجتمع.

### معلومة إضافية

#### رخاء الدولة

أمر عمر بن عبد العزيز ولي العراق أن يخرج للناس أعطياتهم فأخرجهم وفاس الكثير من المال، فطلب منه أن يقص ديون المعسرين، فنهى عن التيسر وفاس مال كثير، فأنعم أن يروج المعسرين من شديب ويات العراق فقص وفاس مال كثير، فأمره أن يقوم بعملية التسليف الزراعي، وتقديم قروض للفلاحين، ففعل وبقي أموال كثيرة

وفي العصر العباسي بلغ الأمة غنى لا يوصف في مواردها، فقد كان قيمة ما يدخل إلى بيت المال في عهد الخليفة العباسي هرون الرشيد "سبعة آلاف قنطار وحمسمائه قنطار في كل سنة".

والآن تعال لتتعرف سوياً موارد بيت المال...

### ثانياً: موارد بيت المال.

انظر الشكل التالي لتتعرفها..



والآن لتتعرفها بشيء من التفصيل ..

#### ١. الزكاة:

تعد ركن من أركان الإسلام وفريضة محكمة، وهي مقدار معلوم من مال الأغنياء يرد إلى إخوانهم الفقراء، وهي أرقى صور التكافل والتراحم الاجتماعي، والذي لا يُعرف نظيره في أي مجتمع من المجتمعات السابقة أو اللاحقة.

وتنقسم الزكاة لأربعة أقسام هي:

- زكاة النقد.
- زكاة السوائم (الأنعام والماشية).
- زكاة الزروع والثمار.
- زكاة الركاز والمعادن.

## ٢. الخراج:

رأي عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن تكون لأرض المفتوحة لعموم المسلمين على مر العصور، وجعل علي هذه الأرض مقداراً معيناً من المال أو الحاصلات يدفع كل عام بعد الحصاد وهو ما عرف بالخراج، والأرض الخراجية تنقسم إلى

**نوعين من الأراضي هي:**

- الأرض التي فتحت بالحرب وبقي عليها أهلها دون أن يدخلوا الإسلام لخبراتهم الزراعية فيدفعون خراجها وينتفعون بالباقي مقابل عملهم في الأرض.
- الأرض التي فتحت صلحاً، واتفق المسلمون مع أهلها على أداء خراجها مقابل أن تبقى في أيديهم وأيدي ورثتهم.

## والسؤال هنا هل ساءت الدولة بين جميع الأراضي في دفع الخراج؟

بالطبع لا، لم تساوِ لدولة الإسلامية بين جميع الأراضي، فقد كان الخراج يزيد وينقص تبعاً لاختلاف جودة الأرض، وقيمة المحصولات الزراعية، واختلاف جودة أنواع كل محصول، وتبعاً لنظام الري، سواء كان من الأنهار أو من الآبار أو من الأمطار. **علام يدل هذا من وجهة نظرك...**

## ٢. العصور: هي نظام إسلامي يطلق على:

- عُشر التجارة والبيع.

• عُشر المصنفات، أو زكاة الركاز (لخراج من الأرض)، ولم تكن كل أرض في الدولة الإسلامية المفتوحة أرضاً خراجية، بل إن هناك نوعاً آخر من الأراضي لا يمرض عليها الخراج، وهي التي يمرض عليها عُشر عنتها زكاة، واسمها الأرض العشرية، **وهي ثلاثة أنواع.**

الأرض التي أسلم أهلها، وهم عليها من غير قتال ولا حرب، ويعامل أصحابها معاملة المسلمين بالمثل.  
ب. الأرض التي لم يعرف لها صاحب، ووزعت على الفاتحين بإذن الحاكم.  
ج. الأرض البور أو الموات التي فتحها المسلمون، وقاموا باستصلاحها.

ويلاحظ أنه لا يجوز تحويل الأرض العشرية إلى أرض خراج، كما لا يجوز تحويل أرض خراج إلى أرض عشرية

#### ٤. الجزية،

عند فتح لمسلمين لأي بلد وجب عليهم طبقاً للشريعة الإسلامية -أولاً دعوة أهله إلى الدخول في الإسلام- لأن الدعوة هي الغاية من المنح، فإذا لم يسموا يبقون على دينهم ويدفعون الجزية وهي مقدار من المال مقابل دفاع المسلمين عنهم وتمتعهم بجميع حرياتهم، وهي تقابل الزكاة المفروضة على المسلمين.

#### تُرى هل الجزية من مستحقات الإسلام؟ تعال نتعرف...

ليست الجزية من مستحقات الإسلام فلقد عرفتُها لأُمم السانقة، حيث فرضها اليونانيون القدامى على سكان سواحِل آسيا الصغرى في القرن الخامس قبل الميلاد مقابل حمايتهم من هجمات الفينيقيين، كما فرضها الروم على الشعوب التي أخضعوها لحكمهم وتبعهم في ذلك الفرس، فلم يكن لمسلمون أول من أخذ الجزية من الأمم التي دخلت تحت ولايتهم بل كان يهرهم من الأمم والأديان سابقة عليهم في ذلك وكانت تعرف بضميرية الرؤوس.

#### وبعد أن تعرفنا معنى الجزية تعال نتعرف سوياً لماذا تفرض الجزية...

كانت الدولة الإسلامية تفرص على مسلميها أداء الخدمة العسكرية والدفاع عن الدولة، وإعفاء غير المسلمين من ذلك مقابل المشاركة في نفقات الدفاع والحماية، وهي الجزية، بمعنى أن الجزية كانت بدلاً مالياً عن الخدمة العسكرية الممروضة على المسلمين، لذا نجد أن مَنْ يدفع الجزية هم الرجال العادرون على حمل السلاح وبذلك تسقط الجزية إذ لم تستطع لدولة الإسلامية حماية أهل الامة أو مشاركتهم في القتال والدفاع عن الدولة مع المسلمين كما تسقط بسقوط الذمي الإسلامي.

وتتمثل رحمة الإسلام وعدله في أنه خصَّ بالجزية فئة ومنع أخذها من آخرين: فهي تؤخذ من الرجال القادرين على الاشتراك في الحرب، ولا تؤخذ من: النساء، والأطفال، والمرضى، والفقراء والرهبان.

وكانت عقود الجزية في الدولة الإسلامية تحفظ لغير المسلمين حقوقهم وتحمي مقدساتهم.

#### معلومة إسرائيلية

- الفنائم لا يدخل منها في بيت المال إلا الخمس - وكان يوزع الخمس على:
١. سهم للرسول ﷺ، وقد أسقط أبو بكر هذا السهم بعد وفاة النبي ﷺ.
٢. سهم ذي القربى، وهم قرابة النبي ﷺ، وقد أسقط أبو بكر أيضاً هذا السهم.
٣. سهم لليتامى.
٤. سهم للمساكين.
٥. سهم لأبناء السبيل.

كما تتضح أيضاً عظمة هذا الدين في أن مقدار الجزية يختلف من حالة إلى أخرى حسب ظروف مَنْ يقوم بدفعها من الرجال الميسورين، فلم يتجاوز على عهد النبي ﷺ الدينار الواحد في كل سنة، فيما لم يتجاوز الأربعة دنانير سنوياً على الذمي المقتدر زمن الدولة الأموية.

#### ٥. الفنائم:

هي كل ما غنمه المسلمون، وأخذوه من أموال العدو وعدائته وذلك بعد إضطرارهم للدخول معهم في حرب بالقوة والقتال واستتتى منها عمر بن الخطاب رضي الله عنه الأرض التي تترك في أيدي أصحابها، ويتم تقسيم الفنائم بين المقاتلين بعد خصم الخمس، وجعله في بيت مال المسلمين لصرفه في المصالح العامة للمقاتلين والمستحقين القى.

## ٦. الفئ:

هو ما أفاء الله به على المسلمين دون قتال، وما أخذ المسلمون من أموال يديون قتال.

**تري كيف يوزع الفئ؟ خمس أخماسا**

ويوزع الفئ كما ورد في القرآن في سورة الحشر ( مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَى فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَآلِ السَّبِيلِ ) ( الحشر: ٧ ) .

## ٧. المكوس (الضرائب):

هي ضريبة ثانوية تفرضها الدولة ، لاحظ الشكل التالي لتتعرف أنواع هذه الضرائب ...

### أنواع الضرائب

- **عشور الحمارك وعشور التجارة:** هو ما يمرض على أموال عبر المسلمين المعدة للتجارة ، انتقلوا بها من بلد إلى بلد داخل بلاد الإسلام
- **وردات الاملاك العامة للدولة مثل:** المعادن والمار وما يخرج من البحار وغيره ومقدار زكاة المعدن (الركاز) الخمس.
- **الموارث الحشرية:** هي التركات والأموال التي لا وارت لها .

وقد تطور هذا النوع من موارد بيت المال في الدولة الإسلامية، حيث أصبح له ديوان خاص يرأسه ناظر من مسئولي النظارة هو رأس ديوان الموارث الحشرية الذي كان يضم تركات لموتي لدين لا وارت لهم ويبقى بعد هدم المورد كلها أنه قد تمأحا الدولة بكارثة أو مجاعة أو قحط شديد أو وباء قاتل، وهذا يكون ندب الأغنياء من المسلمين من غير إكراه للصدقة والعطاء لإنقاذ مجتمع المسلمين.

وبعد أن تعرفت سوياً موارد بيت المال في الدولة الإسلامية تعال لتتعرف أوجه مصارفة...

### معلومة إثرائية

#### بماذا يعتدي بها...

عندما حلت المجاعة في عهد أبي بكر رضي الله عنه تصدق عثمان بن عفان رضي الله عنه بأموال طائلة لتجدة المسلمين، وبالمثل فعل عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه في المجاعة أيام عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

### ثالثاً: مصارف بيت المال

تنوعت مصارف الأموال التي كانت تدخل إلى بيت المال، فكثير من أصنافها لا يجوز صرفه في الوجوه التي تصرف فيها، لأصناف أخرى، ومن أجل ذلك كانت الحاجة إلى فصل أموال بيت المال بخسب مصارفها، لأجل سهولة التصرف فيها.



## النظام المالي

اقرأ الشكل التالي لتتعرفها..

■ نفقات الخليفة والولاة والقضاة وموظفي الدولة والعمل والجند.

تجهيز الجيوش ومعدات القتال.

لمصانع العامة لبلدين المسلمين، من إنشاء المساجد و لطرق والجسور والقناطر والأنهار والمدن ونحو ذلك.

مصروفات المؤسسات الاجتماعية، مثل المستشفيات والسجون وغير ذلك من مرافق الدولة.

توزيع الأرزاق للمقراء واليتامي والأرامل وكل من لا عائل له.

■ لإنفاق على غير القادرين من أهل السنة.

**مصارف  
بيت  
المال**

## نشاط إثرائي اقرأ وعمر

### مواقف خالدة..

عهد خالد بن الوليد رضي الله عنه لأهل الحيرة

أيما شيخ صعب عن العمل أو أسائه أهله من الآفات، أو كان  
عيباً فافقر وصار أهل ديه يتصدقون عليه طرحت حريمه وعيل  
أ من بيت مال المسلمين»

عبر عن وجهة نظرك تجاه قول "خالد بن الوليد"

احرص دائما على تقديم  
العون والمساعدة لمن  
يحتاج.

بعد أن تعرفنا النظام المالي وخصائص النظام الاقتصادي في الدولة الإسلامية  
نرى ما أهم ملامح الحياة الاقتصادية والاجتماعية بالدولة الإسلامية؟ هذا ما  
سوف نتعرفه في الدرس القادم

الحياة الاقتصادية والاجتماعية بالدولة الإسلامية

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادرا على أن :

- يتعرف ملامح الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية.
- يلخص أساليب الاهتمام بالزراعة في الدولة الإسلامية.
- يعدد أهم الصناعات في الدولة الإسلامية.
- يوضح النتائج التي تركزت على الاهتمام بالتجارة في الدولة الإسلامية.
- يبرهن تأثير الغرب بالمسلمين اقتصاديًا.
- يجمع معلومات عن طبقات المجتمع في الدولة الإسلامية.
- يميز بين عناصر المجتمع في الدولة الإسلامية.
- يقدر مكانة ودور المرأة في المجتمع الإسلامي.

- تحليل النصوص التاريخية.
- إبداء الرأي وإصدار الأحكام.
- حل المشكلات

- التربية من أجل المواطنة.
- التنمية الاقتصادية.
- التعايش مع الآخر.

## عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة

تعد الحياة الاقتصادية والاجتماعية ركيزة من لركائز العامة في قيام الحضارة الإسلامية حيث يطلق كلاً منهما من أسس وقواعد الدين الإسلامي التي تؤكد على جودة العمل والإنتاج والتعايش مع الآخر واحترامه، والترابط الأسري، وتقدير دور المرأة، والتكافل الاجتماعي، ولنبدأ بالحياة الاقتصادية...

### أولاً، الحياة الاقتصادية.

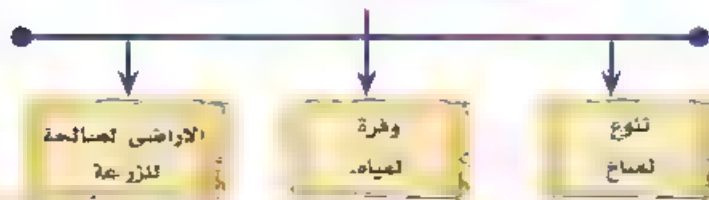
حث الإسلام على تحقيق التوازن بين السعي في الدنيا للعمل والبناء ومطلب الرزق، وبين الاهتمام بمطالب الآخرة والعمل عليها، ولقد حمل النظام الاقتصادي للدولة الإسلامية هي طيسته عديداً من القيم والمبادئ التي هدفت إلى تحقيق العدالة والنمو مع الاستثمار الأمثل لكافة الموارد، فكان الاهتمام بالحياة الاقتصادية من جميع جوانبها الزراعية والصناعية والتجارية، فاهتموا بإقامة السدود وزراعة مختلف المحاصيل. وكان للصناعة قدر من الاهتمام فظهرت عديد من الصناعات وفتحت الأسواق واستخرجت الثروات المعدنية. أما من الناحية التجارية فقد ساعدت لتجارة على نشر الإسلام. ولانفتاح على شعوب العالم، وساء مراكز تجارية في بعض البلدان، لمفتوحة الأمر الذي أدى إلى تحقيق الاستقرار والثراء في الدولة الإسلامية. والآن تعال معنا لتتعرف ملامح الحياة الاقتصادية.. لاحظ الشكل التالي....



### ١- الزراعة:

مع انتشار الفتوحات الإسلامية واستقرار الدولة بدأ الاهتمام بالزراعة، فقامت كثير من المشروعات لوجود مقومات مهمة في أنحاء العالم الإسلامي ساعدت على ازدهار الزراعة .. هل تعرف ما هي...؟  
لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها...

#### مقومات ازدهار الزراعة في العالم الإسلامي



ولقد حبا لله مناطق الدولة الإسلامية بتلك المقومات التي ساعدت العلماء في لعصور الإسلامية لمختلفة على الاستفادة بها، واستحداثها في التنمية والتطور لزراعي، وسعد على ذلك من خلال لراي التالي.

ولقد حرص المسلمون على الاهتمام بالزراعة وتطويرها من خلال :

الاهتمام بالعلوم الزراعية.

العناية بالفلح ورعايته.

تطوير مروعات الري.



نموذج للقناطر



مقياس النيل بجزيرة الروضة

### أ - تطوير مروعات الري:

عُنت الدولة الإسلامية بالتهوض بالزراعة، فأقامت الجسور وشيدت السدود على الأنهار ومجاري السيول، مثل: سد معاوية الذي أقامه الخليفة "معاوية بن أبي سفيان" على وادي الحنق بالمدينة النبوية، ولقد شيد "أحمد بن طولون" في لقطاع قناطر للمياه، ولا تزال بقاياها إلى يوم في حي البساتين بالقاهرة، وأقاموا المقاييس على الأنهار في شتى أنحاء البلاد، مثل: مقياس النيل بجزيرة الروضة. وفي الأندلس أدخل المسلمون نظام زراعة المدرجات في الجبال، وحفروا الترع، وأقاموا القناطر والجسور، بالإضافة إلى الثبانات الكثيرة التي أذخوها إلى البلاد، أقام العباسيون شبكة من قنوات ما بين النهرين "دجلة والفرات" تعرف باسم "لنواظم"، لأنها تنظم توزيع المياه.

### ب . الاهتمام بالفلح ورعايته :

حرصت الدولة لإسلامية على الاهتمام بالفلاحين فكان لتشجيع الأمراء والحلفاء تأثير كبير على ردهار الزراعة، فقد راعوا أن يعام الفلاحين معاملة طيبة، فصار الخنفاء العباسيون على سياسة حكيمة تهدف إلى عدم إرهاق الزراع بالضرائب، وراعوا تخفيض الضرائب إذا قل المحصول.

### نشاط اتراسي اأرا ونامش

(أعيدوا للفلاح ما كان عليه)

رسالة عبد الله بن الحسين بن طاهر أمير

خراسان إلى جميع ولاته

" لقد أخذت الحكم عليكم حتى تستيقظوا من سباتكم، وتخلصوا من الحيرة، وتجدوا في صلاح أنفسكم. وتدارو عظماء ولايتكم. وتساندوا الفلاح الذي صار ضعيفا. أمحدوه القوة وأعينوه إلى ما كان عليهم. فإن الله سبحانه وتعالى جعل الطعام في أيديهم، والسلام على ألسنتهم وحرم الظلم عليهم"

في ضوء النص المقابل ناقش:

- ◆ أهم الوصايا التي دعا إليها عبد الله بن الحسين .
- ◆ مكانة الفلاح كما فهمتها من النص.
- ◆ دور الفلاح في بناء المجتمع واستقراره

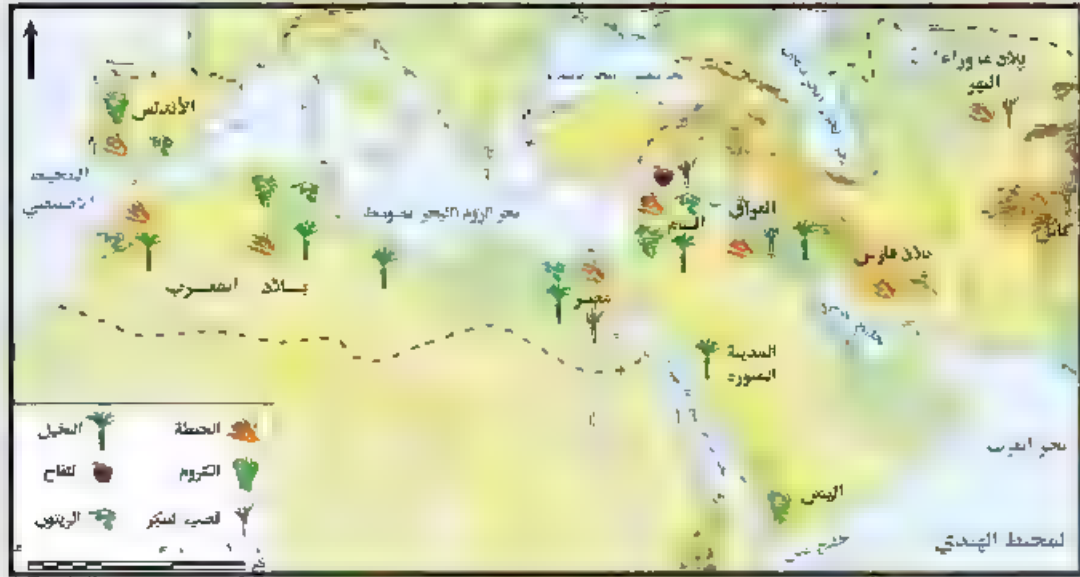
## جـ . الاهتمام بالعلوم الزراعية :

### معلومة إشرافية

العرب سرعو في تصييف الكتب التي تهتم بالعلوم لزراعية، مثل : كتاب "الفلاحة الأندلسية" لابن العوام الإشبيلي (أول من أشار إلى نظام الري بالتنقيط) في القرن السادس الهجري. وكذلك كتاب "الفلاحة" لابن وحشية .

تقدمت العلوم الزراعية في الدولة الإسلامية؛ حيث وضع المسلمون منهجاً علمياً للزراعة ، فقاموا بإدخال مجموعة كبيرة من المحاصيل التي تمت درستها وتصنيفها كما تمت دراسة التربة، ولقد أصبحت الزراعة علماً له أصول وقواعد، واستخدموا الأسمدة الجيدة لزيادة الإنتاج الزراعي، وقاموا باستخدام الدورة الزراعية، واهتموا بوضع تفويم لتنظيم مواعيد زراعة الأرض كما في مصر وقبرطية ، ولقد كان لذلك أثر كبير في تطوير الزراعة...

لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم المحاصيل الزراعية في الدولة الإسلامية...



خريطة (٣٢) أهم المحاصيل الزراعية

في رأيك كيف يمكن أن تتقدم الزراعة بوطننا العربي؟

## ٢. الصناعة :

عندما جاء الإسلام حث على العمل وتقاس الصناعة، ولقد صوب الكثير من الصحابة أرواحهم لأمانة على إلقاء النضعة. فكان "الحباب بن الأثر" حداثاً، وكان "عثمان بن طلحة" خياطاً، وعُني الحليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالتصنيع الحربي، وفي عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه عُنِيَ معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه بصناعة السفن. وفي العصور الأموي وعباسي اخترع المهندسون المسلمون المحركات لرفع المياه، وقد ساهم لتقدم الصناعي للحضارة الإسلامية في قيام الثورة الصناعية في أوروبا.



## نشاط إثرائي فكر ونقاش

ناقش من خلال النص  
المقابل مايلي:

- ◆ كيف كان الغرب ينظر إلى السلع العربية ؟
- ◆ أحوال الصناعة قديماً والأذن كيفية التهوض بالصناعة.

### شمس العرب تسطع على الغرب

أقول زيجريد هونكه في كتابها (شمس العرب تسطع على الغرب) لقد كانت الصناعة العربية والإسلامية في العصور الوسطى موضع فخر الأوربي واعتزازه. فعندما يرى بين يديه سلعة كتب عليها إنها من صنع دمشق أو بغداد أو القاهرة أو قرطبة. . . تراه يماخر بها من حوله، لأنها صناعة عربية!!

وكان لكل طائفة حرفية " نقابة " أمين لها. تتولى تمثيلها أمام المحتسب، وكانت هذه التنظيمات عبارة عن تجمعات حرفية ومهنية وصناعية، ينتسب إليها الصناع، ومن يعمل في الحرفة الواحدة أو عدد من الحرف القريبة من بعضها وكان لكل نقابة إدارتها وشيوخها وأمرها، ومن وظيفتها مساعدة أعضائها والحفاظ على المهنة وأسرارها وتطويرها وتنظيم إنتاجها ودقة صناعتها وتقدير أسعارها والاجور و أيام العمل وأوقاته. لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم مراكز النشاط الصناعي في الدولة الإسلامية وتوزيعها



خريطة (٣٣) أهم مراكز نشاط الصناعي في الدولة الإسلامية

وبعد أن تحدثنا عن الصناعة في عهد الدولة الإسلامية تعال لتتعرف أهم الصناعات بها .

### أهم الصناعات في الدولة الإسلامية:

لتحقيق النجاح في  
الحياة احرص دائماً على  
أداء عمالك بإتقان.

#### ◆ صناعة الغزل والنسيج :

اشتهرت صناعة الكتان في مصر في العصر الإحيدي والقاضي كما  
اشتهرت صناعة الحرير في فارس والعراق والشام .

### • صناعة الورق.

هتم المسلمون بصناعة لورق الذي عرفوه من لصين، فأمر هارون الرشيد بإقامة مصاعه في خر سان وحل تدريجياً محل ورق البردي والرق.

### • الصناعات المعدنية:

انتشرت في كافة أنحاء الدولة الإسلامية، كالصناعات الحديدية وصناعة الذهب، والفضة، وصناعة تكفيت (تطعيم) المعادن منها البرونز بالذهب أو الفضة خاصة في الموصل ومن أمثلة تلك المصنوعات: القناديل، والشمعدانات.

### • الصناعات الغذائية:

أقام المسلمون أول معامل لتكرير لسكر وقد اشتهرت مصر بصناعاته وقد رتبطت بصناعة السكر صناعات أخرى كثيرة أهمها صناعة الحلوى.

### • الصناعات الزجاجية:

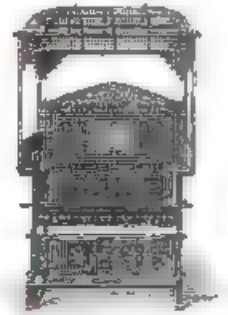
تعد من أدق الصناعات الكيماوية التي نبغ المسلمون فيها، وكانت لفسطاط من أكبر مراكز صناعة الزجاج والخزف في مصر حيث أنتجت زجاج الألوان، والفتينات للزينة.

### • الصناعات الخشبية:

أهمها صناعة السفن، وتوجد في الإسكندرية ودمياط والفسطاط بمصر. واللاذقية وصور في الشام، وصناعة الأرابيسك والتي استخدمت في صناعة المشربيات والبشرهات وهي صنع أثاث لغنازل وعبرها.



فتينة من الزجاج



صناعة الأرابيسك

## ٣. التجارة:

ازدهرت التجارة في الدولة الإسلامية، فاتبعت سياسة حرية التجارة فلم تقيد نقل السلع بين مختلف ولايات الدولة الإسلامية، ولم تحتكر تجارة أية بضاعة أو تمنع مبادلتها، وهي من دولة الإسلام ساد الأمن في ربوع الأوطان. ودهرت لتجارة وتوفرت لسلع والمنتجات، ومع تزايد انتشار الحرف والصناعات بالدولة الإسلامية بدأت تسع مجالات التجارة وتوزيع الاجتماعي للعمل والحرف، وأحدث بالمقابل تنشأ طوائف الحرف وأصحاب المهن وتوزع وسط المدن الإسلامية.

### عوامل ازدهار التجارة في الدولة الإسلامية:

- ♦ وجود شبكة مواصلات واسعة لتسهيل حركة سير البضائع والسلع.
- ♦ تشييد المسلمين الخانات والفنادق.
- ♦ بناء لأساطيل لحماية السواحل من قرصنة اللصوص.
- ♦ اهتمام الخلفاء بسك العملة والحرص على ضبط معاييرها.

### ♦ الاهتمام بإقامة لأسواق

### معلومة إرائيه

من أهم المراكز التجارية في

الدولة الإسلامية

أصبهان والبصرة، وعدن وجيباب على

البحر الأحمر، ودمياط والإسكندرية

على البحر المتوسط وإشبيلية

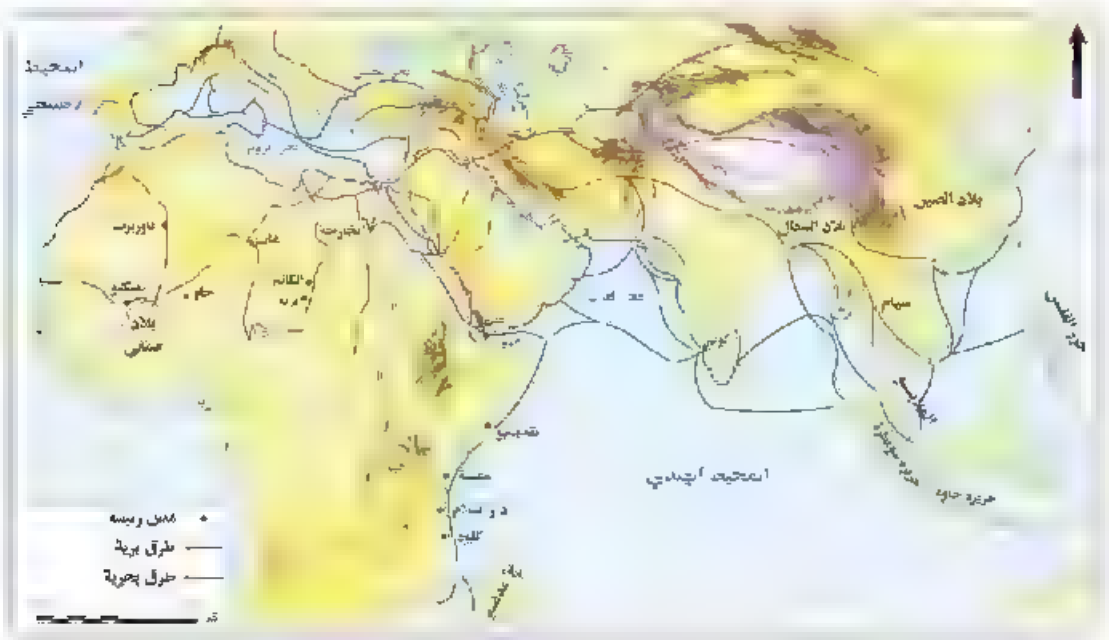
بالأندلس.

## أثر التجارة في انتشار الإسلام :

### أولا في قارة أفريقيا :

رُبط المسلمون الأوّل بالقدارة الإفريقية؛ حيث أن لشبه الجزيرة العربية صلات سياسية، واقتصادية، ودينية شرق إفريقيا، كما ساهمت الكيانات السياسية شمال إفريقيا بدور كبير في نشر عقيدة الإسلام في ما وراء الصحراء الكبرى كما ساهم لتجار المسلمون بحسن تعاملهم وأمانتهم مع سكانها بالدعوة إلى الإسلام ونشره في بعض المدن، مثل: بونو، ومدينتا تمبوكتو وحادو، كما تكوّنت فيها معاليد إسلامية مثل: عانا ومالي وصنغي، كما ظهرت بعض المراكز الثقافية في شرق إفريقيا مثل: كلوة، وممبسة، ومقدشيو.

لاحظ الخريطة التالية لتعرف البلدان التي انتشر بها الإسلام عن طريق التجار المسلمين.



خريطة (٢٨) طرق التجارة في لمولة الإسلامية

### ثانياً في قارة آسيا:

ليس هذا بحسب بل ازدهرت الجاليات الإسلامية في كثير من الأطراف التي تغت عليها المسلمين مثل الهند، والصين، وجزر سولو (الفلبين)، ولقد ساهم ذلك كثيراً في انتشار الإسلام في هذه البلاد. وكان من نتائج التي ترتبت على الاهتمام بالتجارة في الدولة الإسلامية تكاثر المسلمون الكثير من النظم المالية والتجارية التي عرفتها عنهم أوروبا بعد ذلك، كما استفادوا فضلاً عن الثروة المالية الخبرة شئون الحياة، والمعرفة بأخلاق الناس.

## نشاط إثرائي فكر واستنتاج

- ◆ كيف يمكن أن تنمي التجارة في عصرنا الحالي؟
- ◆ ما أهمية التعاون التجاري بين الدول الإفريقية؟

المصاهرات التي تمت بين التجار المسلمين وبين أهل القبائل الإفريقية كانت سبباً قوياً في انتشار الإسلام.

لقد أصبحت التجارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري مطهرًا من مظاهر عظمة الإسلام وحضارته، ولها السيادة في البلاد، وغدت سمر لمسلمين وقوافلهم تجوب كل البحار، واحتلت المكنة الأولى في لتجاره لعالمية.

### تأثر الغرب بالمسلمين اقتصادياً..

- ساهم الموقع المتميز للعالم الإسلامي في نمو المبادلات التجارية بينه وبين يئزطة وأوروبا، مما أدى إلى تكوين منطقت تجارية ومركز تجارية في جنوب أوروبا، والتي انتقلت عن طريقها العلوم والحبرات العربية إلى العرب.
- أدى تنقل الأوربيين بين المدن الإسلامية على سواحل البحر المتوسط إلى الاطلاع على ثقافة العالم الإسلامي وحضارته ونقلها عند عودتهم إلى العرب الأوربي، فعندما استولى النورمان على صقلية من المسلمين حرصوا على إبقاء المسلمين فيها للاستفادة من حضارتهم وخبراتهم. وكذلك الحيرة العسكرية، لهذا فإن ممالك النورمان قاموا بسك عملة ونقود تحمل في أحد وجهيها آية قرآنية كريمة.

للمتسامح أثر كبير على نجاحك في الحياة وتقوية علاقاتك بالآخرين.

- من الناحية الزراعية تأثر الغرب بالعالم الإسلامي، فأدخلوا كثيرًا من النباتات الشريفة إلى بلادهم، مثل البطيخ والثوم والأرز والسمسم والليمون ومصب السكر. بالإضافة إلى أنواع كثيرة من التوابل والأصباغ والعقاقير الشرقية، واستخدموا السكر في أطعمتهم.

## ثانياً : الحياة الاجتماعية .

اقتصت الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات بطابع متميز في الجانب الاجتماعي والذي يتسم بالتوازن والتكامل ليحقق العدل والمساواة والرعاية لكافة فئات المجتمع.

## نشاط إثرائي. اقرأ واستنتج

### (أخلاق العرب)

#### استنتج من النص المقابل:

- ◆ صفات العرب كما وردت في الفقرة السابقة.
- ◆ أهمية هذه الصفات في نجاح المرء والمجتمع.

ومن أظهر ما يتصف به الشرقيون أدبهم الحم، وحلمهم الكبير، وتسامحهم العظيم نحو الناس والأموال، ودهتهم وقارهم وقناعتهم. وقد منحهم إيمانهم لمقتضيات الحياة طمأنينة روحية قريبة من السعادة المنشودة، وقد أورتنا أمانينا، واحتياجاتنا المصنوعة قللاً نفسياً بعيداً عن بلوغ تلك السعادة".

## ١. طبقات المجتمع في الدولة الإسلامية:

كان المجتمع في الدولة الإسلامية يتكون من

### معلومة إثرائية

الموالي هم المسلمون من غير العرب مثل الفرس والأترک والأكراد والبربر والروم وغيرهم.

الطبقة العليا، هي طبقة الحكام وتصمم لخدمة ولسلاطين والأعراء، وكبار رجال الدولة من أنور و أصحاب الدوليين وكبار قادة الجند.

الطبقة الخاصة، تصمم العلماء والأدباء وكبار التجار، وكان الناس يرجعون للعلماء في أمور دينهم وكان للأدباء بعد أدبي كبير

### معلومة إثرائية

#### البرامكة:

أسرة فارسية عاشت في العصر العباسي وزاد نموها وتولت منصب الوزارة في عهد الخليفة هارون الرشيد .  
السلاجقة .

قبائل الركبة استطاعت تكوين دولة في اميا الصغرى تحت سلطة الخلافة العباسية .

الطبقة الوسطى، هم من أصحاب الأملاك والتجار ورجال الخرف الصناعية، وكان هؤلاء يختلفون باختلاف أحوالهم وثرائهم وكثرتهم، يمثلون ركيزة أساسية في المجتمع حيث يقوم عليهم سائر الحركة الاجتماعية وينسب بانساع هذه طبقة مدى رقي المجتمع ونخصره

الطبقة العامة، يمثلون سواد الأمة من أهل الملاحة وصغار التجار وأهل الحرف البسيطة، ويصاف إليهم من عرهم في العصر العباسي بالعيالين والشحار، والخدم

كما انقسمت عناصر السكان في الدولة الإسلامية إلى العرب والموالي .

وبعد أن تعرفنا مجتمع الدولة الإسلامية من حيث الطبقات والعناصر، نرى كيف استطاع المجتمع الإسلامي

أن يتعايش مع الفئات والطوائف الأخرى وبناء تلك الحضارة التي عرقها العالم أجمع ؟

للإجابة عن هذا التساؤل نعال معاً لنتعرف ...

### معلومة إثرائية

لم يكن النظام الطبقي في الإسلام نظاماً قائماً على تمييز بين الطبقات على أساس لدين أو الجنس أو اللون وإنما كان متكافئاً فكل طبقة دور من الأدوار والوظائف التي تقوم بها والجميع متساوون أمام القانون .

## ٢. سمات المجتمع الإسلامي:

تصهرت طبقات المجتمع وعناصره في بوتقة وحدة في

ظل ما كفه الإسلام من أسس رئيسة حددت قواعد هذا المجتمع

من عدل ومساواة ورحمة وتعايش بين أفرادها دون تمييز لدين أو

عرق أو لون، فتعايش سلمان الفارسي وبلال العيشي ومحمد

العربي، ووجد الموالي من غير العرب تسامحاً برزت ملامحه في

بلوغهم أعلى درجات العلم والفكر والأدب، فكان منهم الفقهاء

والقضاة والعلماء والأطباء، وكان منهم الوزراء وأولاء وأصحاب

الدول، فعاش البرامكة والفلولويون والإحشيديون والسلاجقة في كنف الخلافة الإسلامية، وعاش أهل الدمة في



### ناتج

- قضية التعايش مع الآخر في عصر الدول الإسلامية.
- كيف يمكن أن يساهم استقرار داخل المجتمعات في تحقيق النمو والتقدم به ؟

قلب المجتمع الإسلامي، فكانوا جهابذة هذا الزمن وصيارفته وأطبائكه وكتابه، سمات صنعت المجتمع في الدولة الإسلامية دون تمييز بين طبقاته وعناصره؛ حيث شكل سيجنا واحداً يكمل بعضه بعضاً.

## ٣. مكانة المرأة ودورها في المجتمع الاسلامي :

رفع الإسلام شأن المرأة وأحاطها سياج من الرعاية والجمالية باعتبارها أمًا ونحلاً و بنتاً وزوجة. وقدرها لا يقل عن الرجل باعتبارها كما قال الرسول ﷺ (إلما النساء شقائق الرجال) رواه أحمد.

ولقد مارست المرأة أنواعاً مختلفة في المجتمع الإسلامي .

لاحظ الشكل التالي لتعرفها...

### د أدوار المرأة في المجتمع الاسلامي



#### أ- السياسي والحربي :

#### معلومة إثرائية

شاور النبي ﷺ أم سلمة في أحداث صلح الحديبية وعمن يرتبها .

كان للمرأة دور سياسي وحربي مؤثر في تاريخ المسلمين، فقد شاركت في بيعة العقبة الثانية، وشاركت في القتال بداية من غزوة أحد مروراً بغزوة حيبم وحُنين وحروب الردة واليرموك، واستمر دورها السياسي وكان لها نفوذ واسع في الدولة في العصرين الأموي والعباسي .

#### ب- الدعوي والعلمي :

حظى التاريخ الإسلامي بالكثير من النماذج المشرفة في صدر الإسلام والعصر الأموي والعباسي وذلك في علوم الفقه والحديث والبلاغة ، والأدب والرياضيات والطب

## ج- الدور الاجتماعي :

تتعدد أشكال العمل الاجتماعي للمرأة فتتمثلت في العمل الخيري والأهلي كالأوقاف وقامت ببناء المساجد والترُّبط (جمع رباط) بمساعدة الأيتام والفقراء والمساكين، وكان جل مساعيها الاجتماعية، وعناية النساء نظرًا لاحتياجاتهن.

احرص على العمل الاجتماعي وأداء دورك تجاه المجتمع الذي تعيش فيه.

## ٤. تأثر الغرب بالمسلمين اجتماعياً

لقد أحدثت الحضارة الاجتماعية للعالم الإسلامي بظلالها على العالم الغربي مظهر تأثير قيمها ومبادئها على الغرب في عديد من المجالات، فمنها تأثر الغرب بالعرب المسلمين في الملابس والزينة والأعياد والاحتفالات ومع موائد الطعام، فضلاً عن طرق الصيد المختلفة وأخذوا طريقة استخدام

الحمام الزاجل لمقل البريد، وتعرفوا فن تنظيم الحدائق، ومن أروع الأمثلة التي تُضرب على تأثر الغرب بالمسلمين ما ذكره "جوستاف لوبون" : هي كتابه حضارة العرب عن تعلم الغرب الرفق بالحيوان من العرب، وهو مما دعا إليه الدين الإسلامي . وبعد أن قلنا الضوء على أهم ملامح الحياة الاقتصادية والاجتماعية في الدولة الإسلامية لعلك تتساءل عن دور العلم والعلماء ومكانتهم آنذاك . هذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.

## معلومة إثرائية

### نماذج لدور المرأة في المجتمع الإسلامي

#### أ- السياسي والعربي :

من أشهر الصحابات في تاريخ المسلمين سبيعة بنت كعب وأسما بنت يزيد الأنصارية- وفي العصر العباسي : الخيزران زوج الخليفة المهدي، والسيدة زبيدة زوج الرشيد، وشجر الدر التي آدارت الدولة الأيوبية بعد وفاة زوجها الصالح نجم الدين أيوب، وبعض المؤرخين أول سلاطين الدولة المملوكية

#### ب- الدعوي والفتوي :

من أشهر الصحابات في صدر الإسلام في علوم الفقه والحديث السيدة خديجة رضي الله عنها والسيدة عاتكة رضي الله عنها، وفي العصر الأموي مثل: أم البنين زوجة الخليفة الوليد بن عبد الملك، وفاطمة بنت سعد الخير الأنصارية، وأم هانئ الهروبية، وفي العصر العباسي مثل توكان خاتون زوجة السلطان ملكشاه والسيدة زهيدة الأنصارية والسيدة سنية بغدادية وفي الأندلس السيدة عائشة بنت أحمد (قرطبية).

#### ج- الدور الاجتماعي :

اشتهرت به كثير من النساء مثل : أم الخليفة الناصر لدين الله (زمره خاتون) ، وزهرة خاتون بنت السلطان العادل سيف الدين أبي بكر بن أيوب، وباني خاتون ابنة السلطان الظاهر بيبرس.

## معلومة إثرائية

### قواعد السلوك (فن الإتيكيت)

كان زياب - من أشهر الموسيقيين المسلمين في بغداد - نموذجاً لعدي تأثر الغرب بالعالم الإسلامي، فما لبث أن وصل إلى الأندلس حتى ذاع صيته بينهم، وتعلم الأوروبيون منه فن ارتداء الملابس، وكيف تصلح أدوات المائدة إلى جانب تقاليد الجلوس على الموائد، فكان بمفرده مؤسسة فربية علمية استفاد منها الغرب، وافتدى بها

## أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف ملامح الحياة الفكرية والعلمية في الدولة الإسلامية.
- يوضح مظاهر الاهتمام بالعلماء في الدولة الإسلامية
- يعدد المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية
- يجمع معلومات عن أنواع العلوم في الدولة الإسلامية.
- يحدد سمات العمارة في الدولة الإسلامية.
- يبدي اهتماماً لتعرف أثر الحضارة الإسلامية على الغرب .
- يقدر مكانة ونور العلماء في المجتمع الإسلامي.

## المهارات المستهدفة

- الفهم التاريخي .
- تحليل التصوص التاريخية .
- إصدار الاحكام وإبداء الرأي .
- التبحر التاريخي.

## الالتقاء :

- تقدير العلم والعلماء .
- التربية من أجل المواطنة.

## الوحدة الرابعة

جاء الإسلام حاملاً رسالة عظيمة إلى بشرية دعا فيها إلى إعظم القيم والمعاني، وحث على التدبر والتأمل، ولقد كانت الآية الأولى التي جاء بها الوحي ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (سجدة ١)، فكان السعي لطلب العلم ولو في بلاد بعيدة، فبرز لمسلمون في كافة العلوم الدينية والدنيوية وفي الوقت الذي كان فيه الحضارة الإسلامية تقود الحضارات الإنسانية في العصور الوسطى، فإن أوروبا كانت تعاني من تدحرج الكنيسة في الشؤون العلمية، وتعاقب كل عدل يحاذي أفكارها، فعاشت بذلك أوروبا عصرًا سُمي (بالعصور المظلمة أو عصور الظلام).

"إن أوروبا تدين للعرب  
المسلمين بحضارتها"  
جوستاف لوبون

### أولاً: الحياة العلمية .

#### ١. الاهتمام بالعلماء:

ولكن قبل أن نتحدث عن المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية نعال لتعرف مظاهر اهتمام الدولة بالعلماء... اقرأ الشكل التالي لتعرفها....

#### مظاهر الاهتمام بالعلماء



#### نشاط انفرادي فكر وناقش

##### مكانة العلماء

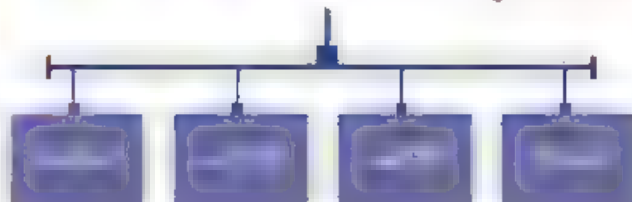
"إن مثل العلماء في الأرض، كمثل النجوم في السماء يهتدي بها في ظلمات البر والبحر، فإذا انطلمست النجوم، أوشك أن تصل الهداه"  
الشيخ الصفي بن عوف

- علام يدل هذا النص؟
- مكانة العلماء في عصرنا الحالي،

لأن تعال مما لتتعرف المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية.

#### ٢. المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية:

تطور التعليم في عصر الدول الإسلامية تطوراً سريعاً، فقد بدأ مهتماً بالعلوم الدينية، ثم ما لبث أن اهتم بالعلوم التجريبية المختلفة بداية من العصر الأموي، ثم كانت قمة الازدهار العلمي في جميع العلوم في العصر العباسي، وقد ساهمت في ذلك المؤسسات العلمية المختلفة. لاحظ الشكل التالي:



## أ. المساجد:

أصبح للمسجد دوراً علمياً رائداً مع تأسيس مسجد المدينة المنوية؛ حيث تدرس فيه علوم القرآن وتفسيره، وتحديث وعومته، والفقه ومذاهبه. وكانت لدراسة في المسجد في حلقات مثل حلقة الإمام مالك في مسجد نيسه والإمام شافعي في مسجد عسرون لعصر لجامع الأزهر الشريف ندي حفل بالعديد من الأروقة الخاصة بطلاب الأفاق لتلقي العلم والإعاشة في مصر، وحلقات العلم في مسجد سنكري بمبكنو.

## ب. الكتاتيب:

عُرِضَت الكتاتيب منذ بداية الإسلام، وهدفها تعليم القرآن الكريم والقرءة والكتابة والحساب، إضافة إلى الخط العربي والقصص، وكانت الكتاتيب تقوم بدور المدرسة الابتدائية حالياً.

## ج. المدارس:

نشأت المدارس في القرن الرابع الهجري وازدهرت في القرن الخامس الهجري، وقد امتلأ العالم الإسلامي بالمدارس، ويرجع السبب في نشأتها إلى كثرة الحلقات في المساجد وازدهارها، وظهور التنوع في العلوم.

### وقد انقسمت المدارس إلى:

- ◆ مدارس أهلية يشرف عليها أصحابها.
- ◆ مدارس تشرف عليها الدولة.

ولقد تعددت مناهج تلك المدارس فحمت بين تدريس العلوم الدينية والعلوم الطبيعية كالهندسة والطب والرياضيات، ومن أمثلتها المدرسة النظامية، والمدرسة المستنصرية،



مدرسة المستنصرية

## د. المكتبات (هزائن الكتب):

عرفت الحضارة الإسلامية أنواعاً متعددة من المكتبات لم تعرفها أية حضارة أخرى ولقد انتشرت هذه المكتبات في جميع أرجاء الدولة الإسلامية، كما ظهرت أنواع عديدة منها:

• **مكتبات المساجد:** نشأت مع نشأة المسجد.

• **المكتبات العامة:** مؤسسات علمية يُحفظ فيها التراث ليكون في

متناول الجميع، مثل: مكتبة (بيت الحكمة) بقداد ومكتبة دار

العلم بالقاهرة ولتي أسسها الفاطميون فقد حصل إليها بأمر من الخليفة نفائس الكتب من سائر العلوم والأدب "عالم يرى مثله".

### معلومة إثرائية

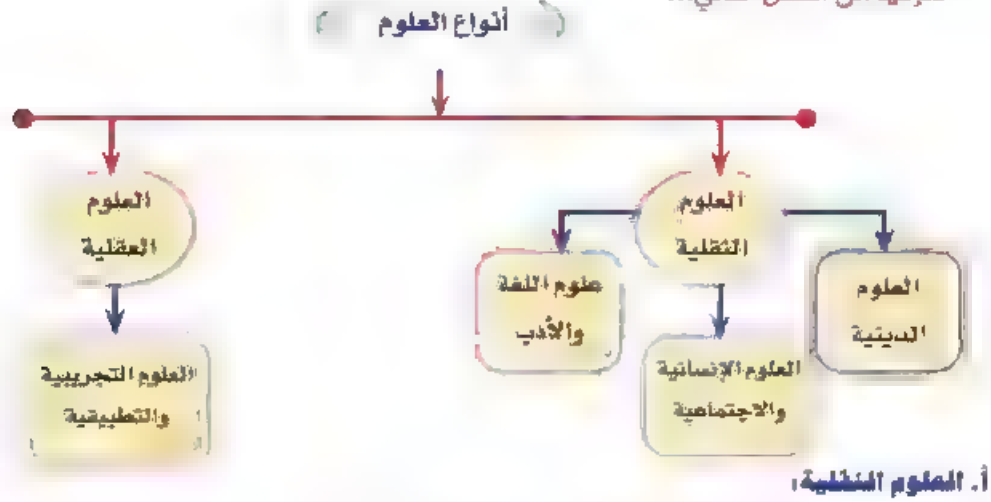
من الأسباب التي كان لها تأثير على الحياة العلمية حركة الترجمة التي ازدهرت في العصر العباسي.



- مكتبات المدارس: ملحقة بالمدارس، مثل: المكتبة لظاهرية بدمشق.
- المكتبات الخاصة: توجد في بيوت الخلفاء والأمراء والعلماء والتجار.

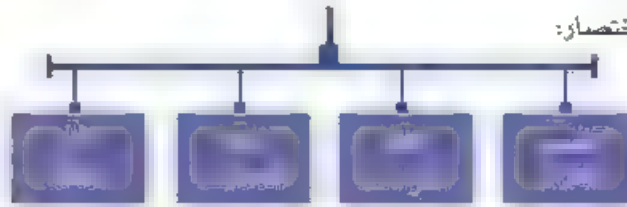
### ٣- العلوم في الدولة الإسلامية:

تتقسم العلوم إلى مجموعة من الأقسام المختلفة تجمع بين العلوم العقلية، العقلية، تعرفها من الشكل التالي...



- هي العلوم التي تستمد أصولها من نصوص دينية (القرآن والسنة).
- العلوم الدينية:

اتجهت عناية المسلمين في صدر الإسلام نحو علوم الدين، ومنها تفسير القرآن والحديث ولفقه، وهما يلي عرض لهذه العلوم باختصار:



تفسير القرآن، علم يراود به فهم كتاب الله تعالى، ومن أشهر كتب التفسير تفسير القرطبي "لجام الأحكام القرآن" وتفسير ابن كثير.



علم القراءات: علم يبحث في كيفية ترتيل آيات القرآن الكريم وحملها "متسوية لثاقته"، ويظهر مع دخول أجناس متعددة في الإسلام حرصاً على سلامة نطق الآيات.

علم الحديث: يعد أحد العلوم التي انفردت بها الحضارة الإسلامية، وإجمالاً هو أقوال وأفعال وتصريحات وصفات النبي محمد ﷺ الخلقية والخلقية، وقد نشأ مع هذا العلم علم مصطلح الحديث. لحفظ أحاديث رسول الله ﷺ سنداً ومتمناً لمعرفة الصحيح من المكنو، وأشهر من جمع الحديث الإمام البخاري والإمام مسلم.

علم الفقه. علم يتناول الأحكام الشرعية من عبادات ومعاملات وحدود وغيرها، ومصدره لقرآن والسنة، ثم القياس والاجتهاد، وقد استقرت المذاهب الفقهية الأربعة في القرن الثاني الهجري.

### تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في العلوم الدينية:

#### معلومة الرابعة

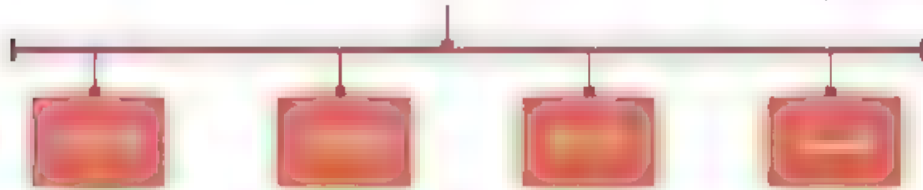
أمر نابليون بونابرت (١٧٦٩ م - ١٨٢١ م) بترجمة الفقه المالكي - على وجه الخصوص - واختيار أحكام كثيرة عليه صيغتها القانون المدني الفرنسي وهو قانونه الشهير الذي وضعه في عام ١٨٠٤ م.

كان لاتصال الطلاب الأوروبيين بالمدارس والجامعات الإسلامية في الأندلس وغيرها: أثر كبير في نقل مجموعة من الأفكار الفقهية وتشريعها إلى لغاتهم. وقد تأثر القانون المدني الفرنسي ببعض أحكام الفقه المالكي.

كما تأثر إعلان المؤتمر الخاص بالقضاء على التمييز ضد المرأة ١٩٦٧م، بما جاء في الشريعة الإسلامية، وتكاد العبارات الخاصة بعقدها في النكاح والعيث والأهلية القانونية تكون نسخة مما كتب في الفقه الإسلامي ..

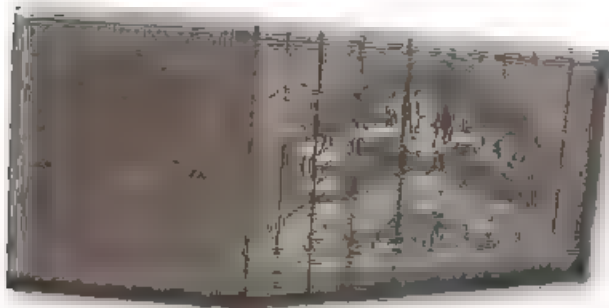
### ب. العلوم الإنسانية والاجتماعية:

للحضارة الإسلامية دور كبير في رقي الإنسانية. فقدمت في تطور الكثير من العلوم. وفيما يلي عرضاً موجزاً لهذه العلوم:



**المسألة:** عرف المسلمون هذا العلم بعد زدهار حركة الترجمة في العصر العباسي ولقد تعددت جوانب التفكير الفلسفي في الإسلام. ومن أهمها علم الكلام ولتصوف والفلسفة الإسلامية. ومن أشهر فلاسفة المسلمين ابن رشد، والفارابي والإمام الغزالي.

**التاريخ:** كانت بداية تدوين التاريخ الإسلامي في أواخر القرن الثاني الهجري لتدوين سيرة الرسول ﷺ وغزواته. وازدهر لتدوين التاريخ مع لدولة العباسية. ومن أشهر مؤرخيها: الطبري، وابن الأثير، وشهر في مصر ابن عبد الحكم والمقريزي.



**الجغرافيا:** ازدهر علم الجغرافيا في الدولة الإسلامية نظرًا لرحلة العلماء في طلب العلم والتجاسة فوصف العلماء البلدان وصفًا دقيقًا مدعمًا بالخرائط. ومن أبرز علماء الجغرافيا ابن خوقل والإدريسي.

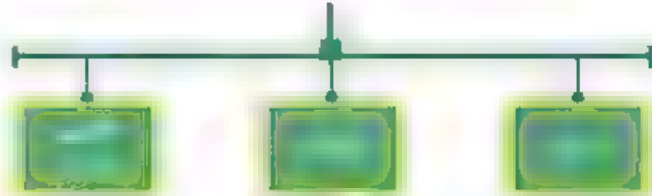
**الاجتماع:** لقد تم وضع اللبثات الأولى لعلم الاجتماع أثناء دراسة ابن خلدون لل عمران ليشري. ومن ثم بعد ابن

خلدون مؤسس هذا العلم

## ج. علوم اللغة والأدب:

كن خجوزاً بلغتك  
العربية

لغة العربية هي لغة القرآن وشعار الإسلام لهذا كان لها أثر كبير في تكوين هوية الأمة. ولها أهمية بالغة هي تمييز الحضارة الإسلامية عن غيرها حتى باتت أرقى لغات العالم، ولغة العربية علوم عدة يتكرها علماءها ومنها ما يلي:



النحو: بدأ علم النحو بظهور التشرب للحج إلى السنة كثر من العرب نتيجة لاحتلالهم شعوب البلاد المفتوحة، وكان أبو الأسود الدؤلي أول من كتب في هذا العلم، ثم طوره آخرون وعلى رأسهم سيبويه. العروض: علم وزن الشعر المواقي لأشعار العرب، التي اشتهرت عنهم ويبحث فيه عن أصول الأوزان، وينسب هذا العلم إلى الخليل بن أحمد الفراهيدي، والذي قسم الشعر ستة عشر بحرًا.



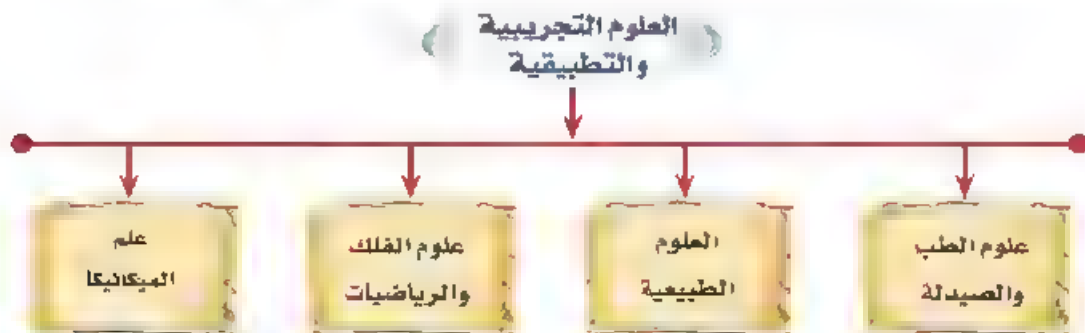
الأدب العربي: اهتم العرب بالأدب قبل الإسلام ومع ظهور الإسلام زاد دوره ومكانته وتعددت فروعها، فكان للشعراء دور في إثراء الأدب العربي، ومن أبرزهم الفرزدق، ومن النثرين الجاحظ.

## تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في مجال اللغة والأدب،

تأثر الغربيون وخاصة شعراء الأسبان بالأدب العربي تأثرًا كبيرًا، وبعضهم كان ينظم الشعر العربي، وقد تأثرت القصة الأوربية في نشأتها بما كان عند العرب من فنون القصص، فاقترس "شكسبير" موضوع مسرحيته "العبرة بالخواتيم" من قصص ألف ليلة وليلة. أما "دانتي" فتأثر في كتابته "الكوميديا الإلهية" برسالة "الغفران" للمعري.

## ٢. العلوم العقلية:

وتنقسم العلوم العقلية (التجريبية والتطبيقية) إلى عدة مجالات لاحظ الشكل التالي لتعرفها:



## ١. علوم الطب والصيدلة:

### معلومة إثرائية

- الرازي أول من أجرى جراحة في القصبة الهوائية وهو واضع علم "المنظير لجر حية"
- ابن النفيس كشف الدورة الدموية.

أخذ المسلمون عن الأمم الأخرى العلوم الطبية، ثم ساهموا بشكل كبير في تطور الطب، ومن أشهر الأطباء: الرازي، والزهرائي، وابن سينا، وابن النفيس، ويوحنا بن ماسويه.

### إسهامات المسلمين في مجالي الطب والصيدلة:

- إنشاء الهمكاريستان (مستشفيات)، وأولهما مستشفى إسلامي أنشأها "الوليد بن عبد الملك" في العصر الأموي لعلاج الجذام.
- عرفوا التخصص، فكان منهم أطباء عيون، وجراحة، وأمراض النساء، وغيرهم.
- تمكنوا من إجراء عمليات جراحية، مثل: الولادة القيصرية وخطاطة الجروح.
- عرفوا "مَرَقِدَ المحذر" وعالجوا الشلل وأرلوا المياه من العيون، كما عرفوا الطب الوقائي.
- اكتشفوا عقاقير جديدة وأشهر من كتب في الصيدلة ابن البيطار؛ حيث ألف كتابه "جامع مفردات الأدوية".

### معلومة إثرائية

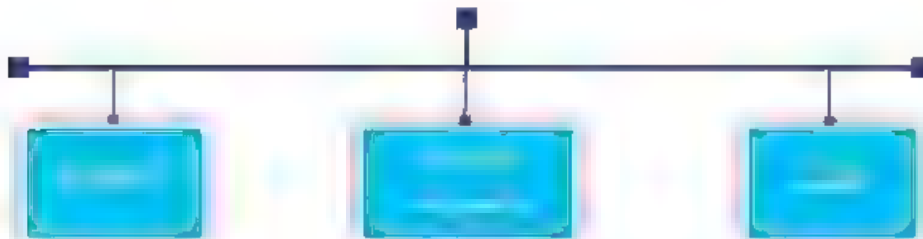
#### أخلاق طبيب

كان يهتم الرزي بالمرضى الفقراء ويعالجهم بالمجان وألف كتاب (طب الفقراء) يصف فيه الأمراض وأعراضها وطرق علاجها، وألف كتاب (أخلاق الطبيب) يصف العلاقة بين الطبيب والمريض والعلاقة بين الطبيب وملائته.

## ٢ - العلوم الطبيعية:

وتنقسم إلى عدة علوم .. لاحظ الشكل التالي لتعرفها:

### العلوم الطبيعية



## الكيمياء :

### معلومة إثرائية

بدأ ظهور علم الكيمياء عند العرب المسلمين من خلال الأمير الأموي "حالد بن يزيد بن معاوية" الذي تعلم على يد الراهب الرومي "مونيثوس"، وتعلم منه صناعة الطب والكيمياء.

أسهم المسلمون في هذا العلم بالعديد من الابتكارات، مثل - اكتشاف الكحول وزوج النشادر، وتركيب الأدوية والمستحضرات المعدنية وتنقية المعادن وصناعة الورق ويعد "جابر بن حيان" أول عالم يؤسس لهذا العلم.

## الفيزياء والبصريات :

ترجم المسلمون كتب الطبيعة "لأرسطو وأريستيميدس"، وأبدعوا في مجال الفيزياء وأضافوا لعلم الصوت فكانوا أول من قسمه إلى أنواع وأسهم "أبو يوسف الكندي" في علم البصريات ومن بعده جاء "الحسن ابن الهيثم" المؤسس لهذا العلم. كما كان علماء المسلمون سبباً في وصول نيوتن إلى وضع معادلات رياضية لقوانين الحركة الثلاثة وقوانين الجاذبية الأرضية ومنهم: ابن سينا، وهبة الله بن منكأ البغدادي.

## الجيولوجيا :

بحسب المفسرون في تفسير الظواهر الطبيعية، ودراسة الصخور والحبال والمعادن، واستطاعوا أن يعللوا كثير من الظواهر الجيولوجية، مثل: الزلازل والبراكين والمد والجزر، وعرفوا توزيع ليدسة الماء ووصف تضاريس سطح الأرض والعوامل الخارجية التي تسبب في تشكيلها.

## ج. علوم الفلك والرياضيات:

وفيما يلي عرض لهذه العلوم.

## الفلك :

### معلومة إثرائية

يُعد علم الأزياج (علم تقويم الشهور) من أهم المعارف الفلكية التي أضافها المسلمون للعالم، ومن أشهر الأزياج قسطنطين الزيج الصائبي الذي وضعه أيتاني (بطليموس العرب).

رتبط علم الفلك عند المسلمين بالشعائر الدينية، فظهرت الحاجة إلى دراسته لتحديد أوقات الصلاة، واتجاه القبلة، ومتابعة حركة القمر لتحديد أوائل الشهور الهجرية، وما يترتب عليها من صوم وحج. ومن إسهامات المسلمين في هذا العلم بناء المرصد الفلكية الدقيقة لرصد الأجرام السماوية

### معلومة إثرائية

عرف المسلمون موضع الشمس وتقدير محيط الأرض، ورسوموا خطوط الطول ودوائر العرض التي وضعها العالم أبو علي المراكشي، ومن علماء الفلك محمد بن موسى بن شاكر.

## الرياضيات :

♦ الجبر: كانت قضايا الميراث في الفقه الإسلامي سبباً لابتكار هذا العلم، والذي تطور على يد كثير من علماء منهم: أبو كامل شجاع المصري وعمر الخيام، كما كان للعرب فضل كبير في ابتكار حساب المثلثات.



### معلومة إثرائية

عُرِفَت العمليات الحسابية باسم (Algarismo) وترجمت إلى العربية باسم اللوغاريتمات) وهي في الأصل منسوبة إلى الخوارزمي والصحيح أنها تترجم إلى (الخوارزميات) أو الجداول الخوارزمية.

♦ الهندسة دخل علم الهندسة إلى العرب عبر الترجمات لأعمال لأغريقية وخصوصاً كتاب أقليدس "أصول الهندسة"، وقد ألّف المسلمون مصنفات كثيرة في المسائل الهندسية.

### د. علم الميكانيكا:

استفاد العلماء المسلمون في علم الميكانيكا بما قدمته الأمم السابقة، ثم طوّروه وأطلقوا عليه اسم "علم لحيث النافعة"، وصنعوا أمثالات من آلات الميكانيكية مثل، صناعة الساعات المائية وآلات رفع الماء، التي تُقَبِّلُ في الحقول لعدم إهدار الماء.

### تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في العلوم (علم الميكانيكا):

أخذت أوروبا عن المسلمين أساليب الزراعة والة الإسطرلاب، ونقلوا آلات صناعة الورق - والإبر المغناطيسية "البوصلة"، وكان للساعات المائية المعقدة والآلات ذاتية التشغيل تأثيرها القوي على الحرفيين الأوروبيين الذين صنعوا أولى الساعات الميكانيكية في القرن الثالث عشر، كما استخدم كيلر "الريخ" وهي (جداول رياضية

### معلومة إثرائية

أمدى "هارون الرشيد" تملك الفرنجة "شارلمان" ساعة متقنة الصنع تتحرك بقوة الماء عند تيمم كل ساعة، فيسقط منها كرات معدنية على قاعدة نحاسية يصدر عنها رنيناً موسيقياً. أثارت الساعة دهشة الملك وجاشيته، واعتقد الرهبان أن يداخه شيطاناً فقاموا بتعطيمها، إلا أنهم لم يجدوا بداخلها شيئاً سوى الآلات؛ مما أجزى الملك شارلمان الذي حاول إصلاحها لكن كل محاولات العلماء باءت بالفشل، كما شعر بالخجل من أن يطلب من الخليفة هارون الرشيد إرسال فريقاً عربياً لإصلاحها فقال "إني أشعر بخجل شديد أن يعرف ملك بغداد أننا ارتكبنا عاراً، باسم فرنسا كلها".

عددية تستخدم في صياغة قوانينه المشهورة عن حركة الكواكب حتى القرن السادس عشر).

وهي مجال علوم الفلك اعتمد علماء أوروبا في عصر النهضة على المراسد الفلكية الإسلامية، كما أصبحت مؤلفات علماء الرياضيات والفلك، مثل كتاب الخوارزمي "الجبر والمقابلة" مصدرًا أساسيًا في الرياضيات في الجامعات الأوروبية.

للاطلاع على مزيد من إنجازات المسلمين في مجال العلوم يمكنك الرجوع إلى متحف العلوم والتقنية في الإسلام . من شبكة المعلومات الدولية .

<http://museum.kamst.edu.sa/arabic/explore.html>

### من إنجازات المسلمين في مجال العلوم يتحدث ويل ديورات

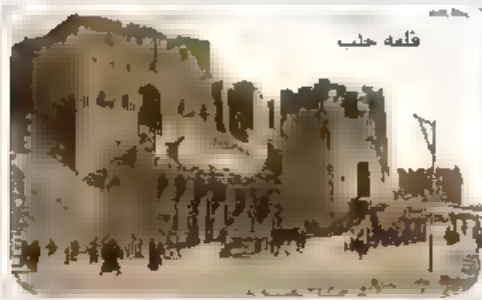
"يكاد المسلمون يكونون هم الذين ابتدعوا الكيمياء بوصفها علماً من العلوم؛ ذلك أن المسلمين أدخلوا الملاحظة الدقيقة والتجارب العلمية والعناية برصد نتائجها في الميدان الذي اقتصر فيه اليونان على ما نعلم على الأخيرة الصناعة والفروض الفاصمة" ناقش زملائك حول ما ورد في هذا النص .

### ثانياً: فنون العمارة.

تعد المنشآت المعمارية من أهم مخرجات الحضارة الإسلامية. فقد تعددت أنواعها، فمنها:

- العمارة الدينية: تشتمل على المساجد والزوايا والأربطة.
- العمارة الحربية: تشتمل على القلاع والحصون والأسوار.
- عمارة الخدمة: تمثل المنشآت العامة في المجتمع، مثل لحانات والمندق والحمامات والأسواق والأسبلة وغيرها.

هذا فضلاً عن العمارة السكنية والتي تمثلت في القصور والبيوت؛ حيث أخذت كل مدينة إسلامية طابعاً خاصاً في الهندسة المعمارية لِمَنارِلها فاختلف المنزل الشامي عن القاهري عن المغربي، وكان لكل عمارة من هذه الأنواع بهاؤها وجمالها وهندستها المعمارية الرائعة .



قلعة حلب

وتختلف العمارة حسب تاريخ ومنطقة ظهورها ومنها:

أ. الطراز العربي المسيحي: الذي يعود إلى الأيام الأولى في الإسلام، ويمثله مسجد رسول الله ﷺ، ومسجد عمرو بن العاص في مصر.

ب. الطراز الأيوبي: نسبة إلى الأيوبيين في مصر والشام، وتمثله قلعة صلاح الدين بالقاهرة، وقلعة حلب.



مسجد ومدرسة السلطان حسن  
عمارة لمعاليك البحرية

ج. الطراز المملوكي: نسبة إلى المماليك في مصر والشام، وتمثله كثير من العمارة المملوكية، مثل: بيمارستان المنصور قلاوون بالقاهرة، وقلعة قايتباي بالإسكندرية، وخان الخليلي، ووكالة العوري بالقاهرة، ومسجد ومدرسة السلطان حسن بالقاهرة.

د. الطراز المراكشي والأندلسي ( الذي يعود لأهل شمال هريقة والأندلس )، وتمثله العمارة الإسلامية في الأندلس، مثل: قصور غرناطة، وجامع القرويين بقرطاج، هذا فضلاً عن تراث السلجوقي والفارسي والصموي وغيرها من طرز معمارية أخذت سمات كل عصر أنشئت فيه.

### معلومة إفرانية



الأعمدة - لجامع الأزهر



المقرنصات



تقود في العمارة الإسلامية

### ومن أهم سمات العمارة الإسلامية:

أ. القباب : برج المسلمون في تشييد القباب الضخمة. ونجحوا في حساباتها المعقدة، ومن أمثلتها: قبة الصخرة في بيت المقدس.

ب. الأعمدة: كانت الأعمدة من أهم سمات الفن الإسلامي، وقد اتخذت تيجاناً وعقوداً مدببة، وزوايا خشبية، حتى ظهر ما يُعرف بعلم عقود الأبنية، وقد أصبحت أقواس حدوة الفرس تدل على الفن المعماري الإسلامي.

ج. المقرنصات: كذلك كانت المقرنصات من أبرز خصائص الفن المعماري الإسلامي حتى تكاد تتفرد العمارة الإسلامية بها. وتعني الأجزاء المتدلية من السقف، والمقرنصات منها داخلية وخارجية، وانتشرت الدخلية في المحاريب والسقوف، وكانت الخارجية في صحن المآذن وأبواب القصور والشرقات.

د. العقود: أول ما ظهر من عناصر وأشكال الهندسة المعمارية عند المسلمين هو (العقد المنقوش) الذي استُخدم في المسجد الأموي بدمشق عام (٨٧ هـ / ٧٠٦ م)، وقد أصبح عنصراً مميزاً للعمارة الإسلامية. وخاصة في بلاد المغرب والأندلس، ثم اقتبسها البنانيون والأوربيون، وأكثروا من استخدامه في بناء كنائسهم وأديرتهم.

### تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في مجال العمارة،

كان تأثير فنون العمارة الإسلامية في فنون العمارة لعربية واضحاً في كثير من عمائرهم، حيث اقتبس لغربيون بعض الأساليب المعمارية من العرب. فمن نعرق على سبيل المثال أرسل الامبراطور لبيزنطي سفيراً إلى بغداد لدراسة فن العمارة الإسلامي وننى له قصرٌ بالقرب من القسطنطينية على طراز قصور بغداد، وخطط حدائقه على نمط الحدائق الإسلامية.

كما انتقلت الأساليب المعمارية والزخرفية إلى بلاد الغرب عن طريق الأندلس وصقلية. ووضح ذلك في كنيسة مدينة سرقوسة التي ظهر في معمارها مثل للعقود الإسلامية، وجاء برج الكنيسة مشابهاً لتخفيض المآذن في المساجد الأندلسية والإفريقية، وخاصة عندئذ مسجد القيروان واستخدموا فيها لمقرصات إسلامية. وأخذ رسامو أوروبا فكرة برين لأستف بانصور العلوة. إلى درجة أنهم نقلوا كتابات عربية رينوا بها الأسقف رغم أنها ذات طابع إسلامي.



# الأنشطة والتدريبات

٥٥ ١

٥٥ ١١

٥٥ ١

٥٥ ٥



## الدرس الأول حضارات شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

الوحدة  
الأولى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ واستنتج

### التمييز الديني والغزو الخارجي

#### الغزو الحبشي:

لعبت مملكة حمير دوراً حضارياً مهماً في تاريخ جنوب شبه الجزيرة العربية، وقد حاول آخر ملوكها "يوسف ذو نواس" الذي اعتنق الدين اليهودي وفرضه بالموعة على أهل اليمن، وأخذ في اضطهاد كل من عتق للمسيحية منذ فترة الغزو الحبشي الأول لليمن، وقتل الكثير من أهلها، وشق لهم أهدوا حرقهم فيه، الأمر الذي شجع الأحباش الذين يدعون بالمسيحية مرة أخرى لغزو اليمن وحتلالها عام ٥٢٥م، وذلك نتيجة لاتفاق تم بين "حسبين الأول" الإمبراطور البيزنطي وبين (آل أصبح) بجاشي الحبشة فأرسل إليها جيشاً بقيادة أرياط الحبشي واستولى عليها، فأنتهى حكم ذي نواس نهائياً.

#### الغزو الفارس:

نتج عن لأحوال المضطربة في اليمن من جراء الاحتلال الحبشي توقف التجارة العالمية لتي اشتهر بها عرب لجنوب، فضلاً عن تصدع سد مأرب، مما أصاب البلاد بمشكلات اقتصادية نتج عنها ضعف البلاد ضعفاً شديداً، وخاصة بعد تدمير جيش أبرهة الحبشي حاكم اليمن عند محاولته هدم الكعبة المشرفة، فحاول أمير من أبناء اليمن وهو "سيف بن ذي يزن" الاستمارة على ظلم الأحباش بقيصر الروم، فرفض قيصر مساعدته وقال: "الحبشة على دين النصاري" فتوجه إلى كسرى فارس، فقبض مساعدته طمعاً في احتلال بلاد اليمن، وتعكفوا من احتلالها في عام ٥٧٥م. وظل اليمن خاضعاً لهم حتى قيام الدولة الإسلامية، وسم يازان حاكم بلاد اليمن لمدرسي ودخ في حكم دولة الإسلام.

• وضع موقف الإسلام من التمييز الديني.

• استنتج آثار التعبير الديني على التماسك والسلم الاجتماعي.

• حدد آليات تحقيق السلم الاجتماعي داخل المجتمع.

• شرح موقف القانون الدولي لحقوق الإنسان من قضية التمييز الديني.

## نشاط (٢): اقرأ واستنتج

### لقاء سيف بن ذي يزن مع كسرى فارس (الاستعانة بالخارج)

حاول الزعيم "سيف بن ذي يزن" مقاومة المحتل الحبشي لكنه فشل ورأى استحالة القضاء عليهم دون دعم الدول الكبرى فاتجه آنذاك إلى "أنوشروان" ملك الفرس يطلب مساعدته فرد عليه كسرى مستهيناً باليمن ووفد على كسرى، وأوفد معه النعمان بن المنذر وقد تموازيقه، وسأل كسرى انقصر على الحبشة وأن يكون ملك اليمن له. فقال: بعدت أرضك عن أرضنا أو هي قليلة الخير إنما هي شلاء وسير ولا حاجة لنا بذلك، ثم كساه وأجازته فتتر دنانير الإجارة ونهبها الناس نهياً يوهم الفنى. نهب ما في أرضه فأنكر عليه كسرى ذلك فقال: جبال أرضي ذهب وقضبة ونهد جئت لتمنعني من الظلم فرعب كسرى في ذلك وأمهله للنظر في أمره وشاور أهل دولته. فقالوا: في سجونك رجال حبيستهم للقتل ابعثهم معه فإن هلكوا كان الذي أردت بهم وإن ملكوا كان مذكاً أزدتته إلى ملكك وأحصوا ثمانمائة وقدم عليهم أفضلهم وأعظمهم بيتاً وأكبرهم سناً وكان وهزو الديلمي

• ما معايير مساعدة الدول الكبرى للأخريين؟

• هل توافق على الاعتماد على لدول الكبرى لتحرير البلاد؟ ولعدد ؟

• ماذا تفعل إذا كنت مكان سيف بن ذي يزن ؟

## الدرس الثاني ظهور الإسلام

### أولاً: الأنشطة

#### نشاط (١): اقرأ واستنتج

وصية عمر بن الخطاب رضي الله عنه لعمره حينما أبطأ في فتح الإسكندرية

عند حصار الجيش الإسلامي للإسكندرية والذي استمر أربعة عشر شهراً.. وطال الانتظار بعث عمر بن الخطاب برسالة إلى عمرو بن العاص يقول فيها: أما بعد، فقد عجبت لإبطائكم عن فتح مصر.. بما تقايلونهم منذ سنين وما ذلك إلا لما أحدثتم وأحببتم من لدنيا ما أحب عدوكم، وإن لله لا ينصر قوماً إلا بصدق نياتهم، وقد كنت وجهت إليك ربيعة مصر، وأعلنتك أن الرجل منهم بألف رجل على ما كنت أعرف إلا أن يكونوا غيرهم ما غير غيرهم، فإذا أتاك كتابي هذا فاحطب الناس، وحضهم على قتال عدوهم، ورعيهم في لصير والنية، وقدم أولئك الأربعة في صدور الناس، ومُرّ لناس جميعاً أن تكون لهم صدمة كصدمة رجل واحد، وليكن ذلك عند لزوال يوم الجمعة، فإنها ساعة تمرل الرحمة ووقت الإجابة، وليعج لناس إلى الله يسألونه النصر على عدوهم" فلم وصل عمرو بن العاص الكتاب، دعا الناس وقرأ عليهم كتاب عمر، وفعلوا مثلاً أمرهم، ففتح الله عليهم.

• ما عوامل انتصار المسلمين على أعدائهم ؟

• علام يدل قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه "بما تقايلونهم منذ سنين وما ذلك إلا لما أحدثتم وأحببتم من لدنيا ما أحب عدوكم" ؟



## نشاط (٢): اقرأ واستنتج

### شهادة رجل

"ذهب زهير بن أبي أمية إلى البيت الحرام ، فطاف سبماً ثم صاح قائلاً: يا أهل مكة ، أتناكل الطعام ونلبس الثياب ونسوي هائثم هلكت؟ والله لا أقعد حتى يشق هذه الصحيفة الظالمة. وعارض أبو جهل هذا ، لاثعاً ، وجاء أبو طالب وأحبرهم بأن الرسول أعلمه بأن الله سلط الأرض على منحيهم، فخطوا إلى الكعبة فوجدوها قد أكلت ولم يبق منها إلا "يسمك اللهم" .

• ما أسباب ثبات المسلمين أمام بيضاء قريش؟

• ما المبادئ التي يجب أن يتحلى بها الإنسان لينجح في حياته ؟

### الدرس الثالث

## دعائم بناء الدولة الإسلامية

### الوحدة الأولى

### أولاً: الأنشطة

#### نشاط: اقرأ وشارك

##### الرسول ﷺ قدوة في العمل

من الصفات ثلثته أن النبي ﷺ شارك أصحابه العمل و البناء، فكان يحمل الحجارة وينقل اللبن على صدره وكتفيه، ويحمر الأرض بيديه كأبي واحد منهم، فكان مثال الحاكم العادل الذي لا يفرق بين رئيس ومروءس، أو بين غني وفقير، فذلكل مواساة أمام الله. لا فرق بين مسلم وآخر، لا بالتقوى، فقد كانت مشاركة النبي ﷺ في عملية البناء ككل العمل الذين شاركوا فيه، فقد رأى المسلمون النبي ﷺ وقد علته غيرة، فتقدم أسيد بن حضير بحمل من رسول الله ﷺ فقال يا رسول الله أعطنيه؟ فقال: «أذهب فاحتمل غيره فإنك لست بأفقر، لى الله مني» فقد سمع لمسلمون ما يقول النبي ﷺ لأصحابه، فزادوا نشاطاً وندفاعاً في العمل، وقد تفاعل أصحابه الكرام تفاعلاً عظيماً في البناء وأنشدوا: هذا البيت لثى قعدنا والنبي يعمل لذاك منا العمل العضل.

■ اقترح عنوان للنص السابق.

■ غير أسلوبك عن مفهوم المشاركة في العمل كما ورد في النص السابق.

■ ما أثر تطبيق الرسول ﷺ المشاركة في العمل على المجتمع؟

■ ما دعائم بناء المجتمع الناجح كما فهمت من النص السابق؟



## الدرس الرابع الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية

### أولاً : الأنشطة

#### نشاط : فكر واستنتج

##### نشر الشائعات وأثرها على المجتمع

كان اليهود يتحينون الفرص للنيل من المسلمين والبحث عما يفرق كلمتهم ،ومن ذلك استغلالهم - في الأشهر لأولى من الهجرة - لوفاء أحد النقباء الدين يابغوا رسول الله ﷺ بيعة لعقبة وهو أبو أمامة "سعد بن زرة الأنصاري الحررجي" ﷺ فعندما أخذته الشوكة فعاد رسول الله ﷺ يعود فقال: «بئس الميت لليهود - مرتين - سية ولون. لولا دفع عن صاحبه، ولأهلك له ضرراً ، ولا نفعاً . ولأنتم خلن له» فأمر به فكوي بخطين فوق رأسه فمات وفي رواية: فكوه حوران على عنقه فمات، فقال النبي ﷺ «بئس تميع لليهود يقولون: قد داوه صاحبه أفلا نفعه»، ولم تكن حادثة أبي أمامة هي الحدث الوحيد الذي أثار الحقد اليهودي على المسلمين، فقد أشاعوا في أول الهجرة أنهم سحروا المسلمين فلا يولد لهم ولد، فتجدد شدة الفرح لتي ألت بالمسلمين حيث ولد بينهم أول مولود ذكر من المهاجرين وهو عبيد الله بن الزبير ﷺ .

• ما الهدف من نشر الشائعات والفتن داخل المجتمعات؟

• ما أثر الشائعات على تماسك وهيبة الدولة؟

• ماذا تقترح من أجل القضاء على الشائعات والفتن؟

• ما الدروس المستفادة من هذا النص؟

• بماذا تتصح عند انتشار شائمة ما ؟

• ماذا يحدث للمجتمع الذي يتصاع أفراده وراء الشائعات والفتن؟

الدروس الأولى

الوحدة  
الثانية

الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وأجب

العلاقة بين الحاكم والمحكوم

(اختيار الخليفة عمر بن الخطاب ؓ)

في أثناء مرض أبي بكر عاين الناس من أصحاب رسول الله ﷺ، فقال لهم: "إنه قد نزل بي ما ترون ولا أظنني إلا لمأتي، وقد أطلق أيماكم من بيعتي وحل عنكم عقدي، ورد عليكم أمركم. فأمرهم عليكم من أحببتهم فبكم إن أمرتهم عليكم في حيلة مني كان أجدر أن لا تختلفوا بعدي، فقاموا في ذلك وحبوا عنه فلم تستقيم لهم، فقالوا لا أراء لنا يا خليفة رسول الله ﷺ، قال، فلعنكم تحتفون، قالوا لا، قال، فعليكم عهد الله على برصاء قالوا نعم، قال فأمهيوني أنظر لله ولدينه ولعباد، فأرسل أبو بكر إلى عثمان، فقال، أشر على يا رجل والله بك عندي لها لأهل وموضع، فقال عثمان: عمر، فقال: أكتب هكتب حتى أنتهي إلى الاسم فغشي عليه، ثم أفاق، فقال: أكتب عمر". وقال أبو بكر: "أرصدون بما استخلفت عليكم؟ فإني ما استخفت عليكم ذا قرابة، وإنني قد استخلفت عليكم عمر فاسمعوا له وأطيعوا، إني والله ما ألونم جهد الرأي"، فردد الناس "سمعنا وأطعنا". ثم أحضر أبو بكر عمر وقال له: "إني قد استخلفتك على أصحاب رسول الله ﷺ". ثم أوصاه بتقوى الله، وخطب فيه خطبة قدّم له فيها الكثير من الوصايا والنصائح.

• ما سمات الحاكم التي وردت في النص السابق؟

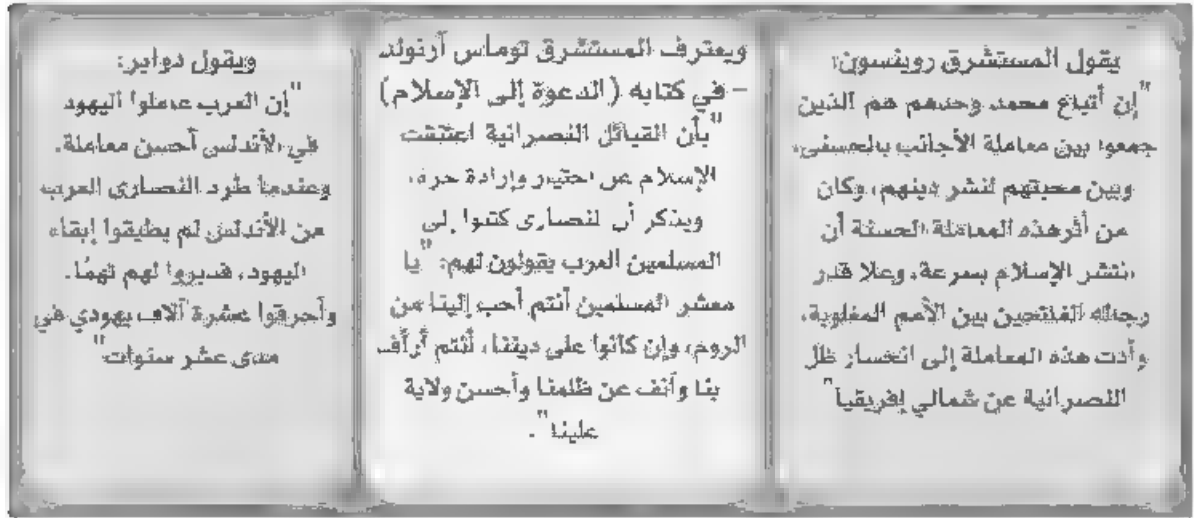
• ما علاقة الحاكم بالمحكوم كما فهمت من النص؟

• ما الدروس المستفادة من النص؟

• ما المعايير التي يتم على ضوئها اختيار الحاكم؟

## نشاط (٢): اقرأ وحل

- إليك بعض آراء المستشرقين عن الفتوحات الإسلامية إقرأها ثم استنتج:



- ما رأيك في المنهج الذي سار عليه المسلمون في فتوحاتهم؟

.....

- على ما يدل اتفاق المستشرقين الثلاث بشأن الفتوحات الإسلامية؟

.....

- ما أوجه الاختلاف بين الفتوحات الإسلامية والاحتلال والاستعمار؟

.....

الدرس الثاني  
الفتوحات الإسلامية في عصر  
الخلفاء الراشدين

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) اقرأ واستنتج

يراعة قائد

لقد رسم خالد بن الوليد خطة حربية جديدة وهي تقسيم الجند إلى ستة وثلاثين كروية، كل كروية (كتيبة) ألف رجل وجعل عليهم أميراً يتولى قيادتهم، وجعل أبو عبيدة رضي الله عنه، على القلب، وعلى اليمين عمرو بن العاص، ومعه شرحبيل بن حسنة، وعلى اليسيرة يزيد بن أبي سفيان، وكان هو على رأس جيش المسلمين في اليرموك، ولم يلبث الفريقان أن شبكوا في قتال صار انتهى بانتصار المسلمين نصراً مؤزراً، وانتهزم الروم الذين أخذوا في الفرار من المعركة، ولما بلغ هرقل هذا الانتصار قال: "عليك يا سوريّة السلام، سلام مودع، ونعم بلد هذا البلد".

أ. ما النتائج التي تترتب على خطة خالد بن الوليد الحربية؟

ب. ما الدروس المستفادة من خطة وأحداث معركة اليرموك؟



## نشاط (٢) : فيلم تسجيلي

بالتعاون مع معلمك قم بإعداد فيلمًا تسجيليًا تاريخيًا باستخدام برنامج (Movie Maker) عن فتح بيت المقدس بحيث يتضمن أسباب الفتح وأحداثه وأهم نتائجه، ثم اعرضه على زملائك بحجرة الوسائط المتعددة.

يمكنك اتباع الخطوات التالية:

- افتح قائمة start
- اضغط على all programs
- ابحث عن برنامج moviemaker windows live
- تظهر لك الشاشة الافتتاحية لبرنامج
- اختر من شريط القوائم menu bar أيقونة home
- ثم اختر أيقونة add videos and photos
- اضغط على هذه الأيقونة ضعطة واحدة على العاين الأيسر
- يتم دخال على جهازك لتختار منه لصور و لميديوهات المرغوب إضافتها
- اضغط على الصورة المرغوبة فتظهر لك في الجزء المخصص دجل برنامج moviemaker windows live
- تقوم بنفس الخطوة مع كل الصور والفيديوهات المرغوبة
- لعمل تأثيرات مختلفة على الصور
- اختر من من شريط القوائم menu bar أيقونة animation
- اضغط عليها ضعطة واحدة بالعاين الأيسر، فتظهر لك عدة تأثيرات اختر منها ما ترغب
- لإضافة أصوات على الفيديو
- اختر من من شريط لقوائم menu bar أيقونة home
- اختر أيقونة add music
- بالضغط عليها ضعطة واحدة من الجانب الأيسر
- يتم ادخالك على جهازك لتختار منه الأصوات المطلوب إضافتها
- اضغط على الصوت المرغوب فتتم إضافته على الفيديو، الذي قمتم بإعداده مسبقاً
- لجمع كل العمل يتم الضغط على ctrl+s
- لعمل معاينة ومشاهدة الفيديو كاملاً، يختار من شريط القوائم ( menu bar ) أيقونة view
- ثم اختر preview full screen
- يظهر لك كل ما تم إضافته من صور وفيديوهات
- توجه أسهم لتحريك للأمام أو للخلف



## الدرس الثالث الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية

### أولاً : الأنشطة

#### نشاط (١) اقرأ وحلل :

##### حوار رسول قتيبة بن مسلم وملك الصين

"لما أرسل قتيبة رسوله إلى ملك الصين فدخل ومن معه في ثلاث أيام بملاسر محتشفة، ففزع اليوم الأول رعدوا ثياباً بياضاً تحتها العلائل النعال، و اليوم الثاني ارتدوا الوشي والعمائم الحجر والمطارف. وفي اليوم الثالث شدوا سلاحهم ورتدوا البيض والمفاقر".

فلما أمسى ملك الصين بعث إليهم أن يمتدوا إلى زعيمكم هعشوا إليه هبيرة فقال له "قد رأيتم عظم منكم وأنه ليس أحد معكم مني وأنتم في يدي بمنزلة البيضة في كفي وإني سأثلكم عن أمر فأل لم تصدقوني قتلتم".

قال، من.

قال: "لم صنعتهم يزيكم الأول اليوم الأول والثاني والثالث ما صنعتهم؟".

قال هبيرة: "أما زيننا الأول فلناسنا في أهلنا والثاني فزيننا إذا أمنا أمراءنا والثالث فزيننا لعدونا".

قال: "ف أحسن ما دبرتم دهركم فتولوا لصاحبكم ينصرف فإني قد غرقت فئة أصحابية وإلا بعثت إليكم من يهلككم".

فقال له هبيرة: "كيف يكون قليل الأصحاب من أول خيله في بلادك وأحرها في منابت الرستون؟ و أما نخويعت يداً بانقتل فإن لنا أجلاً إذا حضرت فآكرمها القتل ولنا بكرهه ولا نخافه وقد حسب أن لا ينصرف حتى يطمأ أرضكم ويختم ملوككم ويعطي الجزية".

اعادت هذه المقالة ملك الصين إلى صوابه فاعتدل في كلامه وقال لهبيرة: فما الذي يرضي صاحبكم؟

قال: إنه قد خلف ألا ينصرف حتى يطمأ أرضكم، ويختم ملوككم، ويعطي الجزية. قال: فإننا نخرجه من يمينه ونبعث تراب أرضه هيطأه ونبعث إليه ببعض أنثائنا فيحصبهم ونبعث إليه بحرية يرضاهم هبعث إليه بهدية وأربعة غلمان من أبناء ملوكهم ثم أجازهم فأحسن فتقدموا على قتيبة فقبل قتيبة الجزية وحنم الغلمان وردهم ووطئ التراب".

• ما تفسيرك لدخول المسلمين على ملك الصين في هيئات مختلفة؟

• على ما يدل إصرار المسلمين على الدخول في الحرب؟

• دلل على فطنة ملك الصين كما همت من النص.

• ماذا كان يحدث إذا لم يوافق ملك الصين على الصلح؟

## نشاط (٢) اقرأ وحل :

### "سياسة أمير"

"ونبأ أنا ربح كأحدكم، فمن رأى مني حسنة، فليحمد الله، وليحصر على مثليها، ومن رأى مني سيئة، فليتركها، فإني أحطى كما تحطئون، أصيب كما تصيبون، وقد أمر الأمير أكرمه الله لكم بمطاياكم وتضعيها ثلاثاً، فخذوها هبةً مرسلاً، من كانت له حاجة فيرقمها إلينا، وله عندنا قصاؤها على ما عرّوها من العواصدة بن شاء الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله، وأيم الله لا أريم هذه القلاع والجيال لمسعة حتى يصع الله أرفعها، ويدل أمنعها، ويقتجها على المسلمين بعضها أو جميعها، أو يحكم الله لي وهو خير الحاكمين"

■ وضع ملامح خطبة "موسى بن نصير" السياسية كما فهمت من النص.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

■ استخرج الدروس المستفادة من الخطبة.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## الدرس الرابع الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

### أولاً : الأنشطة

#### نشاط (١) : اقرأ واستنتج

##### والمعتصم

وَبَلَغَ أَنَّ امْرَأَةً هَاشِمِيَّةً ضَاحَتْ، وَهِيَ أَسِيرَةٌ فِي أَيْدِي الرُّومِ؛ وَامْتَصَمًا فَأَجَانَهَا وَهُوَ خَائِصٌ عَلَى سَرِيرِهِ: لَيْتَكَ لَيْتَكَ! وَهَضَّ مِنْ سَاعَتِهِ، وَضَاحٌ فِي قَصْرِهِ: التَّمِيرُ التَّمِيرُ، ثُمَّ رَكِبَ دَابَّتَهُ، وَسَمَطَ حُلْمَهُ شَكَلًا، وَسَكَّهُ حَدِيدَ، وَحَقَّبَهُ بِهَا رَأْدَهُ فَلَمْ يَمُكِّنْهُ الْمُسِيرُ إِلَّا بَعْدَ الثَّعْبَةِ وَحَمَعَ لِعَسَاكِرِ فَحَسَّ فِي دَارِ لَعَامَةٍ، وَأَخْصَرَ فَاصِيً بَغْدَادَ، وَهُوَ عَيْدُ الرَّحْمَنِ بْنِ إِسْحَاقَ، وَشُعْبَةَ بِنْتُ سَهْلٍ. وَمَعَهُمَا ثَلَاثُ أَعْدَاءَ وَثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ رَجُلًا مِنْ هَلِ الْعَدَالَةِ. فَأَشْهَدَهُمْ عَلَى مَا وَقَفَ مِنَ الصِّيَاحِ، فَحَمَلَ ثَلَاثَ بُلُودِهِ، وَثَلَاثًا لِلَّهِ تَعَالَى، وَثَلَاثًا لِمَوْلَاهُ."

■ ما الأفكار الرئيسية التي وردت في النص السابق؟

■ برهن على قوة المعتصم في مواجهة ثيوفيل.

#### نشاط (٢) : ابحث وسجل

استعن بشبكة المعلومات الدولية و جمع معلومات عن المسؤولية المجتمعية، ثم سجلها في ورقة العمل التالية

##### مسئولية حاكم

■ ماهية المسؤولية المجتمعية.

■ ما علاقة المسؤولية المجتمعية بالروابط الإنسانية؟

■ وضع المسؤولية المجتمعية للحاكم تجاه شعبه.

■ ماذا يحدث إذا غابت المسؤولية المجتمعية في الدولة؟

■ ماذا الآثار المترتبة على تحمل الأفراد مسؤوليتهم الاجتماعية تجاه وطنهم؟

### نشاط (٣) : ابحث وسجل

#### صفات قائد

"كان أسد بن الفرات رحمه الله مع توسعه في العلم فارساً بطلاً شجاعاً مقدماً، زحف إليه صاحب صقلية في مئة ألف وخمسين ألفاً قال رجل. يلقد رأيت أسداً، ويده اللواء يقرأ سورة "يس"، ثم حمل يذبح جيش. فهزم العدو. ورأيت لعم وقد سال على قتلة اللواء وعلى ذراعه. ومرض وهو محاصر سرقوسة، ولما ولأه صاحب المغرب الغزو، قال: قد ردتك الأمرة، وهي أشرف، فأنت أمير وقاض".

♦ سمات القائد العباسي "أسد بن الفرات".

### نشاط (٤) اقرأ واستنتج

#### معاملة الأسرى

تعبد الله هارون أمير المؤمنين من تقومور ملك لروم، سلام عليكم، أما بعد أيها الملك فإن لي إليك حاجة لا تضرك في دينك ولا دنياك، هيئة بسيرة أن تهب لاني جارية من فئات أهل مرقلة كنت قد خطبتها على ابني فإن رأيت أن تسعني بحاجتي فعلت و تسلام عليكم ورحمة الله وبركاته. وقد أحاب الرشيد إلى طلبه، وأمر بحمل الجارية عليه محملة بالهدايا.

#### ♦ ملامح معاملة هارون الرشيد للأسرى

#### ♦ علاقة معاملة الأسرى باتفاقية جنيف الثالثة ١٩٤٩م..

## الدرس الأول

# مصر من الفتخ الإسلامي حتى قيام الدولة المستقلة

## الوحدة الثالثة

### أولاً : الأنشطة

#### نشاط (١) : لاحظ واستنتج

من خلال الخريطة التى أمامك استنتج ما يلى:

- المناطق التى سار فيها الجيش العربى أثناء الفتخ .
- أكثر المعارك أهمية أثناء الفتخ .
- آخر معازل الروم فى مصر.

#### نشاط (٢) : اقرأ وحلل

انتشار الإسلام و اللغة العربية فى مصر

بدأ انتشار الإسلام و اللغة العربية فى مصر أول الأمر ببطء و زاد انتشارهما مع الإختلاط و انتقال قبائل عربية إلى مصر فى زمن الخليفة هشام بن عبد الملك، وقد ساعد وجود العرب فى القرى و اشتغالهم فى الزراعة على الإختلاط بالأهالى و انتشار الإسلام فى مصر، ومع انتشار الدين الإسلامى انتشرت اللغة العربية حتى يتمكن لمسلم من قراءة القرآن و أداء لصلاة، ومع اتقاء عبد الملك بن مروان إلى صبغ الدولة بصبغة عربية و تعريب الدواوين و الاعتماد على الموظفين من العرب أو الذين يتقنون العربية من أهل البلاد المفتوحة أدى إلى نشر اللغة العربية فى جميع المدن و القرى العصرية و أصبحت لغة الإدارة و الحكم، ولم ينتشر الإسلام فى قرى مصر إلا بعد المائة من تاريخ لهجرة حتى إمارة أحمد بن طولون على مصر سنة ٤٥٤ هـ، وكان أكثر مسيحيو مصر قد تحولوا إلى الإسلام، و صار المسلمون يكوون الأغلبية العظمى و يمرور لوقت ترك العرب الإنتساب إلى قبائلهم و الافتخار بأصولهم و الإنتساب إلى الجهة أو الإقليم الذى عاشوا فيه وهذا يدل على أنه فى القرن الثالث الهجرى أصبح العرب فى مصر لا يتميزون عن أهل البلاد مما جوى عربية مصر، وكما قالت " السيدة الكاشف " " قد تعرب المصريون و تمصر العرب "



من خلال النص المقابل ناقش واستنتج:-

- عوامل انتشار اللغة العربية .

- عوامل انتشار الإسلام.

- العلاقة بين انتشار اللغة العربية وحركة تعريب الدواوين .

- ما رأيك فى العبارة الآتية " قد تعرب المصريون و تمصر العرب " ؟



### نشاط (٣): اقرأ وحلل

ليلة في معسكر المسلمين

أرسل المقوقس رسلة إلى القائد عمرو بن لُحاص وكلمهم بأن يطلعوا على معسكر المسلمين وعندما عادوا سألهم المقوقس «كيف رأيتم القوم؟» فقالوا له: "رأينا قومًا الموت أحب إلى أحبهم من الحياة، والتواضع أحب إلى أحبهم من البرقة، وأكلهم على رُكبتهم، وأميرهم كواحد منهم، ولا يعرف رضيعهم من وضيعهم، ولا السيد منهم من العبد وإذا حضرت الصلاة لم يتخلف منهم أحد، يقبلون أجلافهم بالهنا، ويعشعون في صلاتهم".

• ما عوامل انتصار المسلمين على أعدائهم؟

■ ماذا سيحدث إذا سادت هذه القيم المجتمع المصري؟

## الدرس الثاني مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين

### أولاً : الأنشطة

#### نشاط (١) : اقرأ واستنتج

##### نفوذ الولاة

شهدت لفترة لأولى من العصر العباسي الثاني ظهور الدول المستقلة، بعد أن ضعفت هيضة الخلافة، فانفتحت الأمر من أيديهم إلى قوادهم الأتراك الذين كانب لدولة تستعين بهم في تسير أمورهم وقيادة حيوشهم، وظهر منهم شخصيات كبيرة استأثرت بالأمر دون لخبطة الشرعي، وتدخلت في تعيين الخلفاء وعزلهم، ولذلك لم يكن عربياً أن يستأثر بعض لولاة بما تحت أيديهم، ويتشئون دولة مستقلة ون ظل ولاؤهم للخلافة ويحكموا من خلالها، لكن النفوذ الفعلي في الولاية كان لحكامهم لا للخليفة العباسي .

أ. ما عوامل ظهور الدول المستقلة ؟

ب. ما مظاهر سيطرة الأتراك على الحكم العباسي ؟

ج. ما أشهر الدول المستقلة في الجزء الغربي من العالم الإسلامي ؟

د. في رأيك : متى يمكن أن تكون فكرة الدولة المستقلة عن الخلافة مقبولة ومعنى يمكن أن ترفضها ؟

#### نشاط (٢) : اقرأ وحلل

##### اقرأ النص المقابل ثم أجب

أ. ما مظاهر حب أحمد بن طولون للشعب المصري ؟

ب. لماذا حزن المصريون على وفاة ابن طولون ؟

ج. ما رأيك في قول المؤرخ " أبو المحاسن " ؟

د. ماذا تعلمت من شخصية أحمد بن طولون ؟

يقول المؤرخ للوي في أحمد بن طولون :  
"وأما إشماقه على أهل مصر فكان يريد على كل إشفاق، حتى إنه كان يجوز إشفاق الوالد على ولده، يحوولهم، ويرعى أجوالهم ومصالحهم، ويدفع كل مكروه عنهم"  
ولذلك عندما مات أحمد بن طولون شعر المصريون بالحزن والهمسة، وبقيت ذكره مثلة في أذهانهم. ويشير المؤرخ أبو المحاسن إلى أن تلك الدولة كانت من "عز الدول، وأيامهم من محاسن الأيام"



الوحدة  
الثالثة

الدرس الثالث

مصر في عصر الفاطميين

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : فكر عبر

اكتب مقالاً قصيراً عن أهم مظاهر الحضارة في مصر الفاطمية.

نشاط (٢) : فكر واقتراح

على ضوء دراستك لعصر المستنصر وما مرت به مصر أواخر عصره من أزمة اقتصادية، تعير أحد الأزمات الاقتصادية التي تواجهنا اليوم واشرح أسبابها ومقترح حلها لإدراجها.

نشاط (٣) : اقرأ واستنتج

كنوز دار العلم

"وحصل في هذه الدار من خزن أمير المؤمنين إسماعيل بن أحمد بالله من الكتب التي أمر بحملها إليها من مائة العلوم والآداب ما لم ير مثله مجتمعاً لأحد قط من الملوك، وأباح ذلك لسنن "تناس على طبقتهم فمنهم من يحضر لقرء الكتب ومنهم من يحضر للسج ومنهم من يحضر للعلم، ومنهم من يحضر لدراسة الأثر من تحرير والأقلام و تزيين المحابر"

أهمية المكتبات بوصفها مؤسسة علمية في مصر لفاطمية

الوحدة  
الثالثة

الدرس الرابع

مصر في عصر الأيوبيين والمماليك

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ وسجل

"صفات قائد"

١- انعكس لصلبيين بمد صلاح الدين وعونه بشرف وبشموز إنساني، وبروح قروسية، مما أثار إعجاب المؤرخين الثلاثينيين الذين سرنوا أحداث تلك الفترة... ويستطرد "قروسية" طلب بعض المسلمين عن صلاح الدين هدم أديرة المسيحيين وتدمير كنيسة لقيامه بهدف إلغاء حج المسيحيين، فصددهم عن ذلك بكلمة منه، قال لهدم الهدم وتدمير. طالما أن هدف عيالتهم هو مكان الصليبي والتبر المقدس، وليس البناء لتجارجه؟ وحتى لوسويت الأبنية بالأرض، فإن مختلف لطوائف المسيحية لن تتخلى عن السعي للوصول إلى هذا المكان لنفعل (إن كما فعل الحنطة عمر الذي حفظ هذه الأبنية عندما فتح القدس في السنوات الأولى للإسلام).

• ما مواقف عمر بن الخطاب - الصليبيين - صلاح الدين من مدينة القدس؟

• ما أهم سمات القائد صلاح الدين؟

• ما رأيك في موقف صلاح الدين؟

نشاط (٢) : اقرأ وحل

• المراحل الأساسية في تربية المماليك .

• أنواع العلوم التي يدرسها المماليك .

• أثر تربية في تكوين المماليك.

• العلاقة بين طريقة تربية المماليك وإنجازاتهم

العسكرية في مواجهة المغول و لصلبيين .

تربية المماليك

يشترح لنا المقريزي كيف كان يربي المملوك الصغير الذي يشتري وهو ما زال في طفولته المبكرة، فيقول: "إن أول المراحل في حياة لمملوك هي أن يتعلم اللغة العربية قراءة وكتابة، ثم بعد ذلك يُدفع إلى من يعلم القرآن الكريم، ثم يبدأ في تعلم مبادئ الفقه الإسلامي، وآداب الشريعة الإسلامية. ويهتم جداً بتدريبه على الصلاة، وكذلك على الأذكار النبوية، ويراقب المملوك مراقبة شديدة من مؤيديه ومعلميه. فإذا ارتكب خطأ يعن الآداب الإسلامية تبه إلى ذلك، ثم عقوب". ثم إذا وصل لمملوك بعد ذلك إلى سن البلوغ جاء معلوم لقروسية ومندربو القتال فيعلمونهم فنون الحرب والقتال وركوب الخيل والرمي بالسهم وكسرب بالسيف، حتى يصلوا إلى مستويات عالية جداً في المهارة القتالية، ولقوة لبدية، والقدرة على تحمل المشاق والصعاب.

ثم يتدربون بعد ذلك على أمور القيادة والإدارة ووضع الخطط الحربية.



## الدرس الأول

# النظام السياسي والإداري

الوحدة

الرابعة

## أولاً : الأنشطة

### نشاط (١) : اقرأ وسجل

#### الشعوب الإسلامية

أسهمت الشعوب الإسلامية في قديم حضارتها على اختلاف أجناسهم ومواقعهم الجغرافية فظهر علماء مجتهدين في الدين مثل أبو حنيفة والليث بن سعد ومالك ومظهر علماء طبيعة مثل ابن سينا وابن النفيس والخوارزمي والحسن بن الهيثم وقاد الفتوحات جنسيات إسلامية متنوعة أمثال خالد بن الوليد، وطارق بن زياد، وصلاح الدين الأيوبي، ونيوز الدين محمود .

• صمم جدول وصنف الشخصيات السابقة حسب دورها التاريخي.

• ابحث عن أهم الشخصيات المصرية التي أثرت في الحضارة الإسلامية

• اجمع معلومات عن إحدى الشخصيات السابقة من خلال شبكة المعلومات الدولية.

• اقترح عنواناً آخر مناسباً لهذا النص.

• ما صفت القاضي كما فهمت من النص ؟

• ما موقف الخليفة من القاضي ؟

• ما أثر وجود قضاء عادل في المجتمع ؟

### نشاط (٢) : اقرأ واكتشف

#### مواقف خالدة

كتب أبو جعفر المنصور الخليفة العباسي إلى سوار بن عبد الله قاضي البصرة ، أنظر إلى الأرض التي تخاضع فيها فلان القائد وفلان لتاجر فادفعها إلى القائد فكتب إليه سوار بن ثبينة قد قام عني بها للتاجر فليست أخرجها من يده إلا بيينة، فكتب إليه المنصور والله سدي لا إله إلا هو لتدفعنها إلا القائد، فكتب إليه القاضي سوار والله الذي لا إله إلا هو لا أخرجها من يد لتاجر إلا بحق، فلما جدته الكتاب قال أبو جعفر المنصور ملائها والله عدلاً وصار فصالي برؤي إلى الحق



## الدرس الثاني النظام المالي

### الوحدة الرابعة

#### أولاً : الأنشطة

##### نشاط : فكر وناقش

##### شروط بشرط

جاءت لأخبار إلى أبي عبيدة بعموم جيش الروم، فاشق ذلك عنه وعلى نفسه، فكتب أبو عبيدة لكل والٍ ممن حثفه في المدن التي صائح أهلها (من غير مسلمين) يأمرهم أن يردو عبيدهم ما حبس عنهم من الجزية و لخرج، كتب إليهم أن يقولوا لهم: إنا نردد عليكم أموالكم، لأنه قد بلغنا ما جمع لنا من الجموع وأنكم قد اشتريتم عبيدكم أن نبيعكم وإنا لا نشترى على ذلك، وقد رددنا عليكم ما أخذنا منكم، ونحن لكم على شرط وما كان بيننا وبينكم إن نصرنا كله عليهم

- لماذا تفرض الجزية على غير المسلمين؟

.....

- ما شروط فرض الجزية؟

.....

- متى تسقط الجزية؟

.....

- ما رأيك في موقف أبو عبيدة بن الجراح؟ وعلام يدل؟

.....

### الدرس الثالث

## الحياة الاقتصادية والاجتماعية

### الوحدة الرابعة

#### أولاً : الأنشطة

#### نشاط (١) : فكر وحل

##### مواجهة الأزمات الاجتماعية والاقتصادية

أصاب الناس مجاعة عظيمة في شبه الجزيرة العربية عرقها عام الرمادة ١٨ هـ ولجأ الناس إلى المدينة يطلبون من خليفة عمر بن الخطاب حلاً لهذه الأزمة والتي توفد عليها يومياً ما يقرب من ٦٠ ألف فرد، وفي ظل الظروف الصعبة وموجت الكثير وضعت لدولة حملة لمواجهة المجاعة أطلقت معسكرات ودور لإيواء الناس في المدينة على شكل مؤسسات يرضي الناس ويوفر لهم طعام يومياً وعمل إحصاء يومي للتواهبين وفتح باب الطوع وتعيين موظفين لاستقبال الحالات وعائلاتهم، وصحبت لدولة باب لبيع الخبثاء بيس لمال وجاءت المساعدة من مصر و الشام والعراق وفي ظل هذه الظروف أوقعت لدولة بعض قوانين وشريعت شبه حريرة العربية ومنها حد السرقة وتأخير دفع الزكاة.

• ما مظاهر الأزمة الاقتصادية والاجتماعية في شبه الجزيرة العربية ؟

• ما مصادر الموارد المالية لحل الأزمة ؟

• ما مدى استثمار الدول للمورد البشري للمساعدة في حل الأزمة ؟

• ما دور الدولة التشريعي لمواجهة الأزمة ؟

• لخص المشكلة التي وردت بالنص السابق ومظاهرها ووسائل الحل.

#### نشاط (٢) : شاهد وسجل

بالتعاون مع معكم نظم رحلة عسية إلى متحف الفن الإسلامي واكتب بحثاً قصيراً عن أهم الفنون الإسلامية التي شاهدتها.  
ستمن بشبكة المعلومات الدولية واجمع معلومات مصورة عن أهم ملامح الحضارة الإسلامية.

.....
.....
.....

## الدروس الرابع الحياة العلمية وفنون العمارة

### أولاً ، الأنشطة

#### نشاط (١) ، ناقش ثم سجل

##### شهادة مستشرق

يقول المسيو سيديو ، «لم يشهد المجتمع الإسلامي عداً شهدته أوروبا من تعجير لعقل وشل لتفكير وجذب لروح ومحرية العلم والعلماء ويذكر التاريخ أن ٦٢ ألف عالم قد أحرقوا أحياء ولا جدل في أن تاريخ الإسلام لم يعرف هذا الاصطهاد القنيع لحرية الفكر بل كان المسلمين معتردين بالعلم في تلك العصور المظلمة أولهم يحدث أن اتسرد دين بالسلطة ومنح مغالفيه في العقيدة كل أبواب الحرية كجد فعل الإسلام».

• قارن بين موقف المجتمع الإسلامي والأوروبي من العلم في العصور الوسطى.

• ذكر أمثلة لاصطهاد الكنيسة في عصور لوسطى للعلماء.

• ما مظاهر اهتمام السولة لاسلامية بالعلماء؟

• ذكر أمثلة لعماء من اليهود والنصارى أسهموا في حضارة لإسلامية.

#### نشاط (٢) ، ناقش ثم سجل

##### نساء علمن الخلفاء والرجال...

كان للمرأة دور في اندريس كمحدثه وفتية في عصور الإسلامية مثل أم الدرداء صاحبة حلقة هي مساعد دمشق في عصر الأموي، والتي كانت تحظى باهتمام وتقدير عبد الملك بن مروان. وكذلك المخينة زينب بنت أحمم المشدسي المعروفة ببيت الكمال في المسجد الأموي بدمشق، وتلميذ على يديها الإمام الذهبي.

• تحصى مكانة المرأة ودورها العلمي في الإسلام

## أسئلة إسترشادية طبقاً لنظام التقويم الجديد ( الفصل الدراسي الأول )

١ - ( ليس كل ما يتمناه المرء يدركه ) حكمة تنطبق على أي من الأحداث التاريخية ..

أ- معركة تور بواتيه ب- معركة بيت المقدس ج- غزوة مؤتة د- معركة سبيلطة

٢ - ( امتلاك الجيوش والعتاد وحده لا يكفي لتحقيق النصر ) هذه المقولة تنطبق على فتح ...

أ- بلاد السند ب- العراق ج- القسطنطينية د- سبيلطة

٣ - ( أفضل سلاح لمواجهة عدو ما هو عدو آخر ) هذه الحكمة طبقها ....

أ- ملك الصين ب- حاكم سبته ج- ملك القوط د- بطريق بيت المقدس

٤ - ( انظر الى عدوك كأنه فيل حتى ولو كان كالنملة ) هذه المقولة تنطبق على أفعال

أ- موسى بن نصير ب- الوليد بن عبد الملك ج- معاوية بن أبي سفيان د- جريجور يوس

٥ - ( من نام عن عدوه أيقظته المكائد ) حكمة تنطبق على أي من العصور التاريخية التالية :-

أ- الدولة الأموية ب- الدولة العباسية الأولى ج- الدولة العباسية الثانية - فترة النبوة

٦ - ( من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن يسمع، والمعارضة قبل أن يفهم، والحكم بما لا يعلم ) هذه الحكمة لا تنطبق على أي من الشخصيات التالية :-

أ- أبولهب ب- شرحبيل بن عمرو ج- نجاشي الحبشة د- أبوجهل

٧ - ( ادعاء المعرفة أشد خطراً من الجهل ) هذه الحكمة تنطبق على

أ - ظليحة الأسدي ب - الحارث بن كلدة الثقفي ج - الأرقم بن أبي الأرقم د - بلقيس

٨ - ( الحيلة رسول الشدة ) هذه الجملة ثبت صدقها في أي من المواقف

التاريخية الآتية :-

أ- غزوة قينقاع ب- غزوة مؤتة ج- غزو العراق د - غزوة فتح مكة

٩ - ( البئر الجيد يعطيك الماء عند القحط، والصديق الجيد تعرفه عند

الحاجة )

المقولة السابقة استفادت منها أي من القبائل العربية الآتية

أ- قبيلة قريش ب - قبيلة خزاعة ج- قبيلة بكر د- قبيلة ثقيف

١٠- ( ما أمتنبت الصواب إلا بالمشاورة فانظر وشاور واحذر

المخاطرة) هذه المقولة تنطبق على أي من الأحداث التالية

أ- معركة اليرموك ب- معركة أجنادين ج- معركة سببلة د- معركة نهاوند

١١- من خلال دراستك لتاريخ العرب قبل الإسلام استنتج الأسباب التي أدت  
لإنتشار عادة واد البنات لأن المرأة لا تجيد .....

أ- مهنة الرعي ب- تربية الأطفال ج- القتال والحرب د- الصناعة

١٢- اجتماع سقيفة بني ساعدة - اجتماع القادة في غزوة مؤتة - اجتماع القادة  
في اليرموك

المبدأ المشترك الذي ظهر في الاجتماعات السابقة يتمثل في .....

أ- المجادلة ب- الشورى ج- التخطيط د- الإدارة

١٣- حققت غزوة مؤتة عدة مكاسب لكن أي من المكاسب التالية لم يتحقق في  
الغزوة

أ- عسكرية ب- نفسية ج- اقتصادية د- سياسية

١٤- ارتبطت غالبية الدوافع الرئيسية لحروب الردة بدوافع.....

أ- سياسية ب- دينية ج- اجتماعية د- اقتصادية

١٥- قول النبي ( لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى ) يقضى على أي  
مما يأتي...

أ- التمييز العنصري ب- الصراع الديني ج- الفتن الداخلية د- التفاوت الطبقي

١٦- أي من الأمور الآتية لم يظهر في أحداث فتح مكة..

أ- الكتمان ب- الرحمة ج- الخضوع د- الخداع

١٧- طلب ملك الصين الصلح مع المسلمين يعني...

١- أنه دخل الإسلام ٢- يطلب هدنة مؤقتة ٣- يقعه للجزية ٤- يستعد للقتال

١٨- قيام حرب بين الفرس والروم قبل الإسلام يؤدي لقيام الحرب بين.....

أ- الأوس والخزرج ب- ثقيف وهوازن ج- الحيرة والغساسنة د- اليهود والعرب



١٩ - العلاقة بين سكان اليمن وسكان شمال ووسط الجزيرة العربية تدل على.....

- ١- أقدمية سكان اليمن      ب- أقدمية سكان الشام  
ج- ظهورهم في نفس التوقيت      د- أقدمية سكان يثرب  
٢٠ - وجود النبي في غراء حراء قبل البعثة النبوية وتأمله كان دافعه....  
أ- اكتشاف علم الفلك      ب- عبادة النجوم والكواكب  
ج- اكتشاف أسرار الكون      د- اختبائه من قريش  
٢١ - أي من الأسباب التالية لا يمثل دافعاً لأهل يثرب لسرعة دخولهم الإسلام  
أ- عسكرية      ب- دينية      ج- اقتصادية      د- اجتماعية  
٢٢ - موقف حاكم سبئة من المسلمين يدل على....  
١- صداقته مع حكام الأنلس      ٢- حبه للإسلام  
٣- عداوه مع حكام الأنلس      ٤- عداوه للمسلمين  
٢٣ - أي من الخصائص التالية يعد من مميزات النظام القبلي عند العرب قبل الإسلام  
أ- الترابط الأسري      ب- الكرم      ج- العفو      د- حب الحرية

٢٤ - من خلال دراستك لخريطة الفتوحات الإسلامية استنتج :- فتح جزيرتي قبرص وصقلية يوفر الأمان ل.....

- أ- الشام وإفريقية      ب- إفريقية والعراق      ج- العراق والأنلس      د- مصر والشام  
٢٥ - أي من العلوم الآتية كان يحتاجه المسلمون عند محاولات فتح القسطنطينية

- أ- الكيمياء والفلك      ب- الكيمياء والجغرافيا  
ج- الطب والهندسة      د- الجغرافيا والهندسة  
٢٦ - افتقد عبدالرحمن الخافقي في معركة بلاط الشهداء لأي من العلوم

الآتية.

- ١- علم الجغرافيا      ب- علم النفس      ج- علم الاقتصاد      د- العلوم السياسية  
٢٧ - انتشار اللغة الفارسية في العصر العباسي الأول يعود إلى...  
أ- سهولة استخدامها      ب- مجاورة الفرس للدولة العباسية  
ج- اعتماد الدولة على الفرس      د - كثرة الفتوحات في بلاد فارس

٢٨- من خلال دراستك للفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين استنتج سبب انتصار العرب على الفرس ....

أ- مهارة القادة      ب- قوة الأسلحة      ج- ضعف الفرس      د- قوة الإيمان

٢٩- موافقة المسلمين على الصلح مع ملك الصين يدل على....

أ- القتال لا يمثل أولوية أولى      ب- حرصهم على التوقف للهدنة

ج- رغبتهم في كسب ود ملك الصين      د- حفاظهم على التجارة مع بلاد الصين

٣١- من ادعى النبوة بعد وفاة النبي ينطبق عليه أي من أسباب الردة الآتية

أ- كيد القوى الخارجية      ب- الارتباط بالنبي ج- عدم فهم القرآن      د- التنافس على الزعامة

٣٠- احترام عقيدة الآخر ظهر في أي من وصايا النبي للجنود .

أ- لا تقتلوا طفلاً أو امرأة      ب- لا تهدموا بيتاً

ج- لا تفرقوا رهائن      د- لا تحرقوا زرعاً

٣٢- من خلال دراستك لفتوحات الدولة العباسية استنتج :-

جاورت دولة الأغلبية أي من أعداء الدولة العباسية

أ- الزيدية      ب- الأدارسة      ج- الهنود      د- الفرس

٣٣- من خلال دراستك للدولة الأموية حدد أي من الأسلحة الآتية تم تطويره في عهدها

أ- السيوف      ب- السفن الحربية      ج- النار الأخريقية      د- الدروع

٣٤- الدرس المستفاد من تاريخ الدولة العباسية هو

أ- العزل أساس الملك      ب- قوة الدولة من قوة حاكمها

ج- الشورى تحقق الاستقرار      د- الإصرار يحقق الهدف

٣٥- عدم قدرة البيزنطيين على إسقاط الدولة العباسية في عصرها الثاني رغم ضعفها الشديد يعود إلى.....

١- خوف البيزنطيين من الحرب      ٢- عدم توفر جيوش كافية للبيزنطيين

٣- وجود دول مستقلة على الحدود      ٤- الضعف الاقتصادي للبيزنطيين

٣٦- سبب نقل هارون الرشيد لساكن قبرص للعيش في عاصمة الخلافة في بغداد هو

١- ليثبت سماحة الإسلام      ٢- ليتخذهم جواسيس له على الروم

٣- لإجبارهم على النحول في الإسلام      ٤- ليعلمهم اللغة العربية

٣٧- ظهرت الدول المستقلة على أطراف الدولة العباسية لأسباب

أ- سياسية      ب- اقتصادية      ج- اجتماعية      د- لينية

٣٨ - أصبح للخلافة العباسية وجود قوي في البحر المتوسط بسبب  
١- الدولة الطولونية ب- دولة الأغالبة ج- الدولة الغزنوية د- الدولة الحمدانية

٣٩ - ظهور الدول المستقلة في العصر العباسي يعكس  
١- وجود سلطة مركزية في الدولة ب- سلطة لامركزية للدولة  
ج- حكم الدولة قائم على الشورى د- قدرة الدولة على الحروب في أكثر من جهة  
٤٠ - توقفت الفتوحات الإسلامية عند حدود الصين شرقاً وحدود فرنسا  
غرباً في ضوء العبارة أجب:-

سبب توقف الفتوحات غرباً

١- الهزيمة العسكرية ٢- تخلي المسلمين عن الجهاد

٣- عقد معاهدة صلح ٤- تدهور اقتصاد المسلمين

٤١ - إذا انتصر المسلمون في معركة تور بواتيه ( بلاط الشهداء ) فإن  
ذلك يعني من الناحية الثقافية

١- نشر اللغة العربية في أوروبا ٢- هجرة سكان أوروبا لبلادهم

٣- تعطيل النهضة الأوربية ٤- نشر قيم التسامح في أوروبا

٤٢ - ( الحيرة - الغساسنة - يثرب ) هذه مناطق في الجزيرة العربية ربط بينها.....

١- صفات السكان ب- مكان النشأة ج- النشاط الاقتصادي د- التحالفات السياسية

٤٣ - أقرب الخلفاء الأمويين شبيهاً بسياسة معاوية بن أبي سفيان..

١- عبد الملك بن مروان ٢- الوليد بن عبد الملك

٣- سليمان بن عبد الملك ٤- يزيد بن معاوية

٤٤ - ارتفاع مكانة السيدة خديجة وزنوبيا وبلقيس قبل الإسلام يدل على مكانة  
المرأة في الأمور ال.....

١- اقتصادية وسياسية ب- اقتصادية ودينية ج- دينية وعلمية د- علمية عسكرية

٤٥ - استنتج سبب تسمية بلاد اليمن بـ ( اليمن السعيد )

١- نسبة لأسم ملكهم ب- لوجود عدالة اجتماعية

ج- ازدهارها اقتصادياً د- لأن بها ملك عادل

٤٦ - أي من الأسباب الاجتماعية منعت العرب من إقامة وحدة سياسية قبل الإسلام

أ- العصبية القبلية ب- واد البنات ج- الأخذ بالثأر د- قطع الطرق

٤٧ - أي من العلوم التالية أثرت في اقتصاد وحضارة وسط الجزيرة العربية قبل الإسلام ..

أ- الطب ب- الجغرافيا ج- الهندسة د- العمارة

٤٨ - أي من السلطات التالية لم يمارسها شيخ القبيلة .....

أ- قضائية ب- عسكرية ج- سياسية د- دينية

٤٩ - وقوف بني هاشم مع النبي ضد حصار قريش جاء بسبب .....

أ- دخولهم جميعاً الإسلام ب - عدائهم لقريش ج - عصبيتهم القبلية د- انتمائهم السياسي

٥٠ - اختيار خالد بن الوليد في غزوة مؤتة كان له أثر إيجابي على الدولة في عهد ...

أ- أبو بكر الصديق ب عمر بن الخطاب ج- عثمان بن عفان د- علي بن أبي طالب

٥١ - أي من الحريات الآتية لم يوفرها المسلمون لسكان الأندلس من غير المسلمين ..

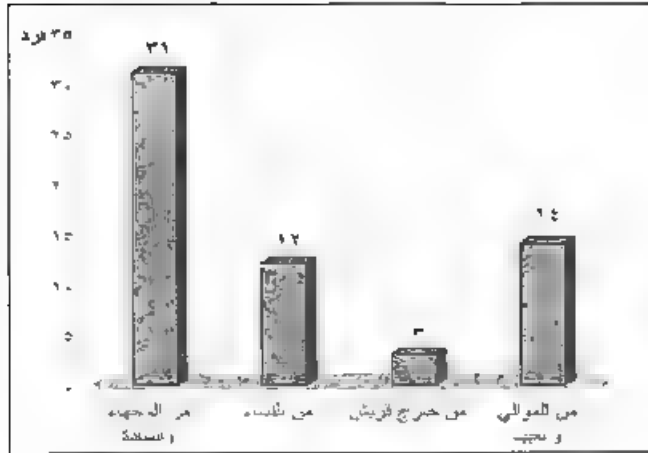
أ- القضائية ب- الدينية ج- الاجتماعية د- دفع الجزية

٥٢ - لم يقيم مسجد المدينة بأي من الأدوار التالية ..

أ- اقتصادية ب- سياسية ج- اجتماعية د- علمية

٥٣ - تعدد الديانات عند العرب قبل الإسلام يدل على .....

أ- التسامح الديني ب- كثرة رسل وأنبياء العرب ج- الصراع الديني د- قوة الإيمان



٥٤- أمامك رسم بياني يمثل إجمالي من دخل الإسلام في المرحلة السرية من خلال تحليل الرسم أجب:-

١- جمع نسبة الموالى والعبيد مع النساء يعطي تقريباً أقل من نصف العدد الكلي

تحليل سبب إقبال هذه الفئات على الاسلام يعود إلى رغبتهم في.....

- أ- المشاركة في السلطة  
ب- العنل الاجتماعي  
ج- الحرية الاقتصادية  
د- الفرار من قريش

ب- أي من العناصر الموجودة في الشكل سيرتفع نسبته قبل الهجرة للمدينة مباشرة

- أ- الوجهاء والسادة      ب- النساء      ج- خارج قريش      د- الموالى والعبيد

٥٥- ( إن من بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة ) المبدأ يشير إلى....

- أ- اليهود      ب- الأوس والخزرج      ج- المسلمين جميعاً      د- المسلمين واليهود

٥٦- رفض عمر بن الخطاب وجود اليهود في بيت المقدس بسبب....

- أ- غدرهم وخيانتهم      ب- رفضهم الخول في الاسلام  
ج- قوتهم العسكرية      د- حبهم للمال

٥٧- يعبر موقف عمر بن الخطاب في كنيسة القيامة عن أي من وصايا النبي ﷺ

- أ- لا تهملوا بيتاً أو معبداً      ب- لا تقربوا رهبانا تفرغوا للعبادة  
ج- لا تغيروا ليلاً      د- لا تقتلوا شيخاً أو امرأة

٥٨- أي من المناطق الآتية لم ترتد عن الإسلام بعد وفاة النبي ﷺ

- أ- الحجاز      ب- الخليج العربي  
ج- اليمن      د- الشام

## أسئلة إسترشادية طبقاً لنظام التقويم الجديد ( الفصل الدراسي الثاني )

١ - تقلد ولاية مصر اعتباراً من عصر المعتصم ولاة من العنصر

أ- العربي ب- التركي

ج- الفارسي د- البربري

٢ - قام خمارويه بتدعيم حكمة جاء من خلال وسائل.....

أ- اقتصادية ب- اجتماعية

ج - سياسية د- عسكرية

٣ - نجح أحمد بن طولون في تثبيت حكمه في مصر معتمداً على مبدأ.....

أ- الديمقراطية ب- المشاركة

ج - الكنتائورية د - الليبرالية

٤ - علم استعادة الدولة العباسية حكم مصر بعد وفاة محمد بن طغج الأخشيدي كان بسبب.....

أ- التزامها بعهد مع الأخشيدي ب- قوة كافور الأخشيدي

ج- تصدي كافور لأعداء العباسيين د- العباسيين لا يهتمون بمصر

٥ - تدل سياسة عمرو بن العاص الإدارية في مصر على ...

أ- احترامه لحضارة الروم ب- إلغاءه لمظاهر حضارة الروم

ج- احترامه للأديان د - احتقاره لحضارة الروم

٦ - اكتسب عبدالعزيز بن مروان شعبية كبيرة نتيجة.....

أ- علمه وتفقهه في الدين ب- تأسيسه لمدينة حلوان

ج- توسعته لجامع عمرو د- إيمانه بأن العدل أساس الملك

٧ - تأكدت الأهمية الاقتصادية لمصر للخلافة الإسلامية من خلال.....

أ- توفير الأمن الغذائي للدولة ب- إنشاء خليج أمير المؤمنين

ج- فتح أسواق للبضائع المصرية د - استصلاح الأراضي الزراعية



٨- حدد أي من المهن المصرية الآتية كان لها الفضل الأكبر في التخفيف من الأزمة الاقتصادية في عهد عمر بن الخطاب

أ- الرعي والصناعة

ب- الرعي والتجارة

ج- الزراعة والتجارة

د- الزراعة والصناعة

٩- انتقل الوالي الأموي في مصر عبدالعزیز بن مروان للعيش في حلوان بناء على نصيحة

أ- أمين بيت المال

ب- طبيبه الخاص

ج- كبير المهندسين

د- عامل الخراج

١٠- أسس صلاح الدين الدولة الأيوبية في مصر وأحدث تغييراً في المسئل .....

أ- السياسية والعسكرية

ب- السياسية والدينية

ج- الثقافية والفنية

د- الفنية والاجتماعية

١١- أنشأ المسلمون فروعاً لبيت المال في الولايات لتطبيق مبدأ .....

أ- الديمقراطية

ب- المركزية

ج- اللامركزية

د- المساواة

١٢- طلب الخليفة عمر بن بن عبدالعزیز من والي العراق ان يقضي ديون المعسرین

في ضوء العبارة السابقة يندرج ما قام به الخليفة تحت باب حل مشاكل ....

أ- الفقراء

ب- المساكين

ج- بن السبيل

د- الفارمين

١٣- كانت اموال الصدقات محدودة في عهد ابي بكر الصديق بسبب ...

أ- عدم ارسال من يقوم بجمعها

ب- انتشار حركة الردة

ج- انشغاله بحرب المرتدين

د- بداية حركة الفتوحات

١٤- جعل عمر بن الخطاب امين بيت المال مستقلاً في عمله عن الولاة مما اكسب الحضارة

الاسلامية خاصية .....

أ- الابتكار

ب- المساواة

ج- العدالة

د- النظام

١٥- ارتبط تقدم المسلمين في علمي الفلك والجبر ب ....

أ- إقامة الدولة للمرصد

ب- ازدهار حركة الترجمة

ج- ارتباطهما بالشعائر

د- اتساع الدولة الاسلامية

١٦ - ازدهرت الحياة العلمية في الدولة الإسلامية بسبب الاستقرار الاقتصادي للطعام من خلال

أ- ازدهار النشاط التجاري ب- نظام الوقف الإسلامي

ج- تشجيع الخلفاء للمترجمين د- انتشار الإسلام بين غير العرب

١٧ - تأثر الغرب الأوربي ببعض القيم العربية القديمة من خلال اتصالهم بالمسلمين مثل

أ- الوفاء بالعهد ب- نصرة المظلوم

ج- إكرام الضيف د- تقدير الحرية

١٨ - يرجع الارتباط بين حضارات اليمن القديمة وحضارات غرب وشمال الجزيرة العربية إلى

وحدة

أ- الأصل ب- العقيدة

ج - نظام الحكم د- الانتماء السياسي

١٩ - استفادت الزراعة من تقدم المسلمين في علم

أ- الكيمياء ب - الجيولوجيا

ج- الجغرافيا د- الرياضيات

٢٠ - استنتج ما الذي سوف يحدث إذا تزامن الهجوم المغولي والصليبي على الدولة الإسلامية

أ- يتحد المسلمون مع الصليبيين ضد المغول ب- يتحد الصليبيون مع المغول ضد المسلمين

ج- يتحد المسلمون مع المغول ضد الصليبيين ج - عدم تكون الامارات الصليبية

٢١ - تتشابه معركة حطين مع الحملة الصليبية الخامسة في .....

أ- التخطيط الجيد للمسلمين ب- الاستفادة من ميدان المعركة

ج- الحفاظ على بيت المقدس د - كثرة قتلى الصليبيين

٢٢ - حرص صلاح الدين على الاستيلاء على المدن الساحلية قبل استرداده بيت المقدس من

أجل

أ- إبعاد الصليبيين عن بيت المقدس ب - استكمال حصار القوات الصليبية

ج- منع وصول امدادات بحرية د- تأمين طريق التجار المسلمين

٢٣ - نجح عماد الدين زنكي حاكم الموصل في ضم مدن حلب وحمص وحماة ويطبك ثم توج

جهاده باسترداد لمارة الرها في ضوء العبارة

استفاد نور الدين محمود مما قام به عماد الدين زنكي في

أ- السعي لضم مصر ب- استقرار الدولة الإسلامية

ج- تنشيط التجارة الإسلامية د- استقرار المجتمع الإسلامي

٢٤ - حرص المسلمون على دراسة التربة واستفادوا من ذلك في

أ- زيادة كمية المحصول ب- تحديد نوع المحصول

ج- استخدام الدورة الزراعية د- محاصيل جديدة

٢٥ - ساعد على انتشار الإسلام بين القبائل الأفريقية العامل

أ- الديني ب- السياسي

ج- الاقتصادي د- العسكري

٢٦ - ازدهرت صناعة السفن في مصر والشام بسبب

أ- وفرة الأخشاب ب- وجود الأنهار

ج- زيادة السكان د- مهارة الصناع

٢٧ - استفاد احمد بن طولون في تثبيت دعائم دولته من

أ- عدم استقرار الدولة العباسية ب- موقع مصر الجغرافي المتميز

ج- الاستقرار السياسي في مصر د - ظهور التهديدات الخارجية لمصر

٢٨ -، كانت مصر مطعماً للولاة في العصر العباسي الثاني،، في ضوء العبارة حدد العامل

الرئيس الذي دفع الولاة للاستقلال بحكم مصر

أ- ثروة مصر الاقتصادية ب- مكانة مصر في دولة الخلافة

ج- الطبيعة السلمية للشعب المصري د- بعد مصر عن مقر الخلافة

٢٩ - قال الخليفة ابوجعفر المنصور ، ما كان احوجني ان يكون على بابي اربعة نفر منهم

صاحب الشرطة الذي ينصف الضعيف من القوي (

النص السابق يؤكد على أن الشرطة

أ- في خدمة الشعب ب- في خدمة القانون

ج- تحقيق الرفاهية د- في خدمة العدالة

٣٠ - قاضي أهل النمة كان يفصل في المنازعات بين أبناء الدين الواحد

في ضوء العبارة السابقة اختلاف انوار القضاة في الاندلس يدل على

أ- تعدد الديانات ب- كثرة الخلافات

ج- تحقيق الاستقرار د- تنوع القضايا

٣١ - نجح المماليك في تأمين مصر من الخطر الصليبي عندما

أ- أخضعوا جزيرة رولس ب- استردوا مدينة انطاكيا

ج- أخضعوا جزيرة قبرص د- استأنفوا الجهاد ضد الصليبيين

٣٢ - اكنت نهاية حياة كلا من عماد الدين زنكي وخمارويه على افتقار بعض المحيطين بهما الى

أ- الشجاعة ب- الاخلاص

ج- الامانة د- الوطنية

٣٣ - نجح صلاح الدين الايوبي في اسقاط الخلافة الفاطمية في مصر واعاد بذلك للعالم الاسلامي الوحدة

أ- الدينية ب- السياسية

ج- العنصرية د- الجغرافية

٣٤ - عاد رسل المقوقس من زيارتهم لمعسكر عمرو بن العاص وقال عن المسلمين ( رأينا

رجالا الموت احب اليهم من الحياة والتواضع احب اليهم من الرفعة جلوسهم على التراب واميرهم كواحد منهم )

النص السابق يدل ان العرب عرفوا

أ- الديمقراطية ب- العدالة

ج- المواطنة د- المساواة

٣٥ - الاستجابة السريعة لعمرو بن العاص لاستغاثة الخليفة لعمر بن الخطاب به يدل على

أ- وفاء عمرو للخلافة ب- حرص عمرو على منصبه

ج- حرص عمرو على المسلمين د- كثرة خيرات مصر

٣٦ - ادى حفر خليج امير المؤمنين الى

- أ- ازدهار التجارة في البحر الاحمر ب- توفير الغذاء لعاصمة الخلافة  
ج- تسهيل التجارة مع أفريقيا د- زيادة اهمية النشاط الزراعي

٣٧ - استمرار الاسكندرية عاصمة لمصر بعد الفتح الاسلامي يمكن أن يؤدي الى

- أ- زيادة اختلاط العرب بالشعوب الاخرى ب- عدم نمو مدينة القسطنطينية  
ج- استقرار احوال مصر السياسية د- الاهتمام بانشاء اسطول تجاري

٣٨ - اراد الخليفة عمر بن عبد العزيز من منع بيع الاراضي الخراجية

- أ- تحقيق العدالة الاجتماعية ب- الاحتفاظ بموارد بيت المال  
ج- انصاف الفقراء والمظلومين د- اعادة هيكلة بيت المال

٣٩ - طلب المصريون الآمان من جوهر الصقلي بعد

- أ- هزيمة قوات الاخشيديين ب- تجاهل الدولة العباسية لهم  
ج- انتشار المذهب الشيعي بينهم د- الخلاف بين العباسيين والاكشيديين

٤٠ - يدل انتشار بعض الصناعات في الدولة الاسلامية على ثراء الدولة مثل

- أ- المشربيات الشرفات ب- قنينات الزينة  
ج- تكفيت المعادن د- تكرير السكر

٤١ - انتقلت العلوم والخبرات العربية لأوربا من خلال

- أ- التبادل الاقتصادي ب- حركة الترجمة  
ج- المراكز الثقافية د- ارسال البعثات

٤٢ - اتصفت إدارة أحمد بن طولون بالحكمة والذكاء مما ثبت دعائم دولته

في ضوء العبارة السابقة حدد أي من أعمال بن طولون ساعدت على الوحدة الوطنية ؟

.....

.....

.....

٤٣ - صنف الظروف التي ساعدت أحمد بن طولون على تأسيس دولته في مصر ؟

.....

.....

٤٤ - استنتج أسباب عدم مجئ الجيوش الإسلامية الفاتحة لمصر عن طريق البحر الأحمر ؟

.....

.....

٤٥ - صف أنواع الحريات التي تضمنها بيان عمرو بن العاص للمصريين بعد الفتح ؟

.....

.....

٤٦ - لا شك أن الحملات الصليبية على الشرق تعد نكبة كبرى على الحضارة الإسلامية  
في ضوء العبارة السابقة حدد الدروس المستفادة من نجاح الحملة الأولى ؟

.....

.....



## أهم مصادر ومراجع الكتاب

### أولاً: المصادر:

- ١- ابن الأثير: عز الدين أبي الحسن علي الجزري ٦٣٠هـ/١٢٣٣م.
- الكامل في التاريخ: دار الكتاب العربي، بيروت الطبعة السادسة ١٤٠٦/١٩٨٦م.
- ٢- ابن إياس: محمد بن أحمد بن إياس الحنفى ٩٣٠هـ/١٤٢٤م.
- يدائع الزهور في وقائع الدهور، تحقيق محمد مصطفى زيادة، سلسلة الذخائر، الهيئة العامة لقصور الثقافة القاهرة (د.ت).
- ٣- ابن تغري بردي: جمال الدين أبي المعاسين بن تغري بردي ٨٧٤هـ/١٤٦٥م.
- النجوم الزاهرة في تاريخ مصر والقاهرة، طبعة دار الكتب، القاهرة (د.ت).
- ٤- ابن الجوزي: جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي البغدادي، ٥٩٧هـ/١٢٠٣م.
- المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، دائرة المعارف العثمانية، حيدرآباد الدكن، الهند، ١٩٤٠م.
- ٥- ابن حبيب: الحسن بن عمر بن الحسن بن حبيب، أبو محمد يدو الدين الحلبي، ٧٧٩هـ/١٣٧٧م.
- تذكرة النبىء في أيام المنصور وثبته، تحقيق محمد محمد أمين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٦- ابن حجر: الحافظ شهاب الدين أحمد بن حجر العسقلاني، ٨٥٢هـ/١٤٤٩م.
- إنباء الغمر بآبناء العمر، تحقيق د. حسن نجاشي، لجنة إحياء التراث، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة، ١٤١٨هـ/١٩٩٨م.
- الدور الكامنة في أعيان المئة الثامنة، ضبط وتصحيح عبد الوارث محمد علي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٤١٨هـ/١٩٩٧م.
- ٧- ابن خلدون: تولى الدين أبو زيد عبد الرحمن بن محمد بن خلدون ت ٨٠٨هـ/١٤٠٦م.
- تاريخ ابن خلدون، ضبط وخواشي خليل شحادة، دار الفكر، بيروت، لبنان، ١٣٢١هـ/٢٠٠٠م.
- ٨- ابن سعد: محمد بن سعد بن منيع الزهري ٢٣٠هـ/٨٤٥م.
- الطبقات الكبرى، إعداد رياض عبد الله عبد الهادي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، (د.ت).
- ٩- ابن عبد الحكم: عبد الرحمن بن عبد الله بن عبد الحكم، ٢٥٧هـ/٨٧١م.
- فتوح مصر وأخبارها، تحقيق عبد المنعم عاسر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة الذخائر القاهرة.
- ١٠- ابن كثير: عماد الدين أبو الفدا إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، ٧٧٤هـ/١٣٧٣م.
- البداية والنهاية، تحقيق د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، دار هجر، (د.ت).
- ١١- ابن منظور: أبو الفضل جمال الدين بن منظور ٧١١هـ/١٣١١م.
- لسان العرب، تحقيق نخبة من محققى دار المعارف، دار المعارف مصر، (د.ت).
- ١٢- ابن هشام: الإمام عبد الملك بن هشام، ٢١٣هـ/٨٢٨م.
- سيرة ابن هشام، تحقيق مصطفى السقا، وآخرون، تراث الإسلام، دار المعرفة، بيروت، لبنان، (د.ت).
- ١٣- ابن واصل: جمال الدين محمد بن سالم بن واصل ٦٩٧هـ.

- مفرج الكروب في أخبار بني أيوب، تحقيق جمال الدين الشيال، طبعة دار الكتب، القاهرة ١٩٥٣ م
- ١٤- البخاري: محمد بن إسماعيل البخاري، ٢٥٦ هـ/٨٧٠ م.
- صحيح البخاري، دار بن حزم، بيروت ١٤٢٤ هـ/٢٠٠٣ م
- ١٥- الحموي: شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي، ت ٦٢٦ هـ/١٢٢٩ م.
- معجم البلدان، دار صادر، بيروت ١٩٧٧ م
- ١٦- الذهبي: شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، ٧٤٨ هـ/١٣٤٨ م.
- العبر في خير من غيره، تحقيق أبو هاجر محمد السعيد زغلول، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، (د.ت.)
- ١٧- السخاوي: الحافظ شمس الدين محمد بن عبد الرحمن السخاوي، ت ٩٠٢ هـ/١٤٩٦ م.
- الإعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ، تحقيق فرانز روزنثال، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، (د.ت.).
- الضوء اللاحق في أهل القرن التاسع، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٣ م.
- ١٨- السهمودي: نور الدين علي بن أحمد السهمودي، ١١١ هـ/١٥١٧ م.
- وفاء الوفا بأخبار دار المصطفى، بتحقيق د. قاسم السامرائي، مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي، ١٤٢٢ هـ/٢٠٠١ م.
- ١٩- السيوطي: الحافظ جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، ٩١١ هـ/١٥٠٥ م.
- حسن المحاضرة في تاريخ مصر والقاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨ م.
- تاريخ الخلفاء، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٧٧ م.
- الصيرفي: علي بن داود الصيرفي، ٩٠٠ هـ/١٤٩٤ م.
- نزعة النفوس والأبدان في تواريخ أهل الزمان، تحقيق حسن حبشي، دار الكتب المصرية، القاهرة، ١٣٩٣ هـ/١٩٧٣ م.
- ٢٠- الطبري: أبو جعفر محمد بن جرير، ٣١٠ هـ/٩٢٢ م.
- تاريخ الرسل والملوك (تاريخ الطبري) تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، توزيع شركة الفجر العربي، بيروت، لبنان.
- ٢١- العيني: بدر الدين محمود بن أحمد العيني، ٨٥٥ هـ/١٤٥١ م.
- عقيد الجمان في تواريخ أهل الزمان، تحقيق د. محمد محمد أمين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٤١٠ هـ/١٩٩٠ م.
- ٢٢- القلقشندي: أبو العباس أحمد بن علي القلقشندي، ٨٢١ هـ/١٤١٧ م.
- صبيح الأعيان في مناقبة الأئمة، تحقيق محمد حسين شمس الدين، دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٨٩ م.
- ٢٣- مسلم: أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، ٢٦١ هـ/٨٧٥ م.
- صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، الرياض ١٩٨٠ م.
- ٢٤- المقرئ: تقي الدين أبو العباس أحمد بن علي بن عبد القادر، ٨٤٥ هـ/١٤٤٣ م.
- اتعاظ العتفا بأخبار الأئمة الفاطميين الخلفاء، تحقيق د. جمال الدين الشنغال، المجلس الأعلى للدراسات الإسلامية، القاهرة (د.ت.).
- السلوك لمعرفة دول الملوك، تحقيق محمد عبد القادر عطاء، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٩٩٧ م.
- ٢٥- النعمي: عبد القادر بن محمد النعمي، ٩٢٨ هـ/١٥٢١ م.
- المدارس في تاريخ المدارس، تحقيق جعفر الحسني، دمشق، المجمع العلمي، ١٩٤٨ م.

## ثانيًا: المراجع العربية والمترجمة.

- ١- أحمد إبراهيم الشريف: مكة والمدينة في الجاهلية وعهد الرسول، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
- ٢- أكرم ضياء العمري: السيرة النبوية الصحيحة، مكتبة العيكان، الرياض، ٢٠٠٥ م.
- ٣- السيد عبد العزيز سالم سالم: دراسات في تاريخ العرب قبل الإسلام، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، (د.ت).
- ٤- جمال الدين سرور: تاريخ الدولة الفاطمية، دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٤ م.
- ٥- جواد علي: المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، الأجزاء، جامعة بغداد ١٤١٣ هـ / ١٩٩٣ م.
- ٦- حسن الباشا، الحضارة الإسلامية، القاهرة (د.ت).
- ٧- حسنين محمد ربيع: دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية، دار النهضة العربية، القاهرة ١٩٨٣ م.
- ٨- ستيفن رنسمان: تاريخ الحروب الصليبية، تحقيق السيد الباز العربي، دار الثقافة بيروت لبنان، ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م.
- ٩- سعيد عبد الفتاح عاشور: العصر المماليكي في مصر والشام، دار النهضة العربية القاهرة ١٩٧٦ م.
- ١٠- الحركة الصليبية، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة السادسة ١٩٩٤ م.
- ١١- عبد القدوس الأنصاري: آثار المدينة المنورة، كتابه المتهل، الطبعة الخامسة، ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٦ م.
- ١٢- عبده قاسم قاسم: النيل والمجتمع المصري في عصر سلاطين المماليك، دار المعارف القاهرة ١٩٧٨ م.
- ١٣- غفاف سيد محمد صبرة: دراسات في الحروب الصليبية، دار الكتاب الجامعي القاهرة ١٩٨٥ م.
- ١٤- علي إبراهيم حسن: تاريخ دولة المماليك البحرية، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٧ م.
- ١٥- علي باشا مبارك: الخطط التوفيقية الجديدة لمصر والقاهرة، ج ٦. مركز تحقيق التراث، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ١٦- محمد محمد أمين. الاوقاف والحياة الاجتماعية في مصر. دار النهضة العربية، القاهرة، (د.ت).
- ١٧- محمد أبو المحاسن عصفور: معالم تاريخ الشرق الأدنى القديم، دار النهضة العربية، بيروت، (د.ت).
- ١٨- محمود الشربيني: القضاء في الإسلام، الهيئة المصرية العامة للكتاب سنة ١٩٩٩ م.
- ١٩- محمود رزق سليم سليم: عصر سلاطين المماليك وتناجهم العلمي والأدبي، مكتبة الأدب، القاهرة ١٩٦٥ م.
- ٢٠- نهلة أنيس محمد مصطفى: الحياة الاقتصادية والاجتماعية في الثغور والعواصم الإسلامية على الحدود البيزنطية، دار الكتاب الجامعي، القاهرة ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م.
- ٢١- دولة الإسلام في ظل حكم الخلفاء الراشدين، دار المهندس للطباعة والنشر، القاهرة ١٤٣٣ هـ / ١٢ - ٢٠٠٢ م.
- ٢٢- مهدي رزق الله أحمد: السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، ج ١.
- ٢٣- محمد صادق عرجون: محمد رسول الله، ج ١.